



# Curso Académico 2025-26

## Técnicas Complementarias II: Intervención Asistida con Animales e Hidroterapia Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Técnicas Complementarias II: Intervención Asistida con Animales e Hidroterapia (71401308)  
**Créditos:** 3

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil  
**Curso:** 1  
**Carácter:** Optativa  
**Duración:** Segundo Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:** Español  
**Módulo/Materia:** 2. Optativo/Técnicas Complementarias II: Intervención Asistida con Animales e Hidroterapia

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Fernández Agis, Inmaculada	Psicología		

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Fernández Agis, Inmaculada	Psicología		

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Presencial

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

La terapia asistida con animales (TAA) y la hidroterapia en atención temprana tienen como objetivo mejorar el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de los niños y niñas a través de la interacción con animales o el medio acuático. En esta asignatura los contenidos desarrollados permitirán que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan diseñar, implementar y evaluar las intervenciones terapéuticas en este ámbito.

#### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Terapias Complementarias I

#### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Materias troncales del título

#### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

C02 - Entiende el lenguaje y los conceptos avanzados de las áreas científicas afines en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación.

C03 - Conoce instrumentos, técnicas y métodos de evaluación avanzados (observación, test, entrevistas, cuestionarios, escalas del desarrollo y comportamentales, pruebas neuropsicológicas, etc) en función de sus objetivos y aplicabilidad a la investigación.

COM02 - Tener capacidad para seleccionar, emplear e interpretar una herramienta adecuada para el análisis de la situación del niño, la familia y el entorno

COM07 - Adquirir competencias para actuar desde la prevención primaria, secundaria y terciaria en todo el proceso de Atención Temprana

### Conocimientos o contenidos

Fundamentación de las Terapias Asistidas con animales (TAA): Conceptualización, antecedentes históricos y teorías explicativas. Metodología y aplicaciones prácticas en Atención temprana. Diseño y evaluación de programas de TAA en AT. Seguridad en las TAA y bienestar de los animales. Fundamentos de la hidroterapia: Conceptualización, antecedentes históricos y teorías explicativas. Metodología (Terapia Hallwick, Bad Ragaz, Ai-Chi, aquafitness, etc.) y aplicaciones prácticas en Atención Temprana. Diseño y evaluación de programas de hidroterapia en AT

### Habilidades o destrezas.

HD03 - Sabe diseñar planes de atención, modelos y experiencias de cooperación para fortalecer a la familia en atención temprana.

HD06 - Sabe poner en práctica los conocimientos adquiridos para elaborar los programas individuales y familiares de Atención Temprana

## PLANIFICACIÓN

### Temario

Tema 1.- Terapia Asistida con animales (TAA): Historia de la TAA. Fundamentos teóricos de la TAA. Contextos de aplicación de la TAA. Animal ideal en función de la persona y los objetivos terapéuticos.

Tema 2.- Terapia Asistida con Animales (TAA): Posibilidades específicas de intervención y adaptaciones necesarias. Diseño y evaluación de programas de intervención con animales.

Tema 3.- Hidroterapia: Fundamentos de la hidroterapia. Metodología técnicas Técnicas específicas de hidroterapia. Beneficios específicos y oportunidades de los entornos acuáticos en terapia.

Tema 4.- Hidroterapia: Manejo de las necesidades específicas en Atención Temprana mediante hidroterapia. Diseño y evaluación de programas de intervención.

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades formativas:

A01 Clases expositivas

A02 Seminarios y talleres prácticos

A03 Demostración práctica de técnicas y procedimientos específicos

A04 Tutorías

A05 Proyecciones Audiovisuales

A08 Role-playing

Metodologías docentes:

M01 Clases magistrales participativas

M02 Clases teórico practicas

M03 Estudio de casos y resolución de problemas

M06 Realización de ejercicios

M07 Aprendizaje cooperativo

M09 Trabajo en grupo

#### **Actividades de Innovación Docente**

Esta materia no forma parte de los planes de innovación docente.

#### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con diversidad funcional o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo.

Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico.

La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

#### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Informes Sí**

**Otros**

**Criterios:**

**Criterios**

**Evaluación continua:**

El alumnado desarrollará un proyecto de intervención a través de estrategias basadas en TAA o Hidroterapia conceptualizando el caso y explicando las necesidades terapéuticas y su abordaje a través de un programa completo de intervención. El alumnado deberá indicar explícitamente las estrategias de evaluación para valorar la eficacia de la intervención. La valoración de esta actividad supondrá un máximo de un 60% de la nota final.

El alumnado realizará una prueba escrita (tipo test, preguntas cortas o de desarrollo) para la valoración de los contenidos básicos a nivel teórico de la materia. Esta prueba final supondrá como máximo un 40% de la nota final de la asignatura.

#### **Evaluación Extraordinaria:**

El alumnado deberá superar un examen (tipo test, preguntas cortas o de desarrollo) que supondrá el 100% de la nota en la materia.

#### **Evaluación única:**

En el caso de evaluación única el alumnado deberá superar un examen (tipo test, preguntas cortas o de desarrollo) que supondrá el 100% de la nota en la materia.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

Domènec, E. y Ristol, F. (2013). *Terapia asistida con animales : método CTAC : técnicas y ejercicios para intervenciones asistidas con animales*. Miami: Smiles CTAC.

Domènec, E. y Ristol, F. (2014). *Posiciones caninas CTAC para la rehabilitación física y la estimulación temprana: método CTAC*. Coral Gables, FL (USA). Smiles: CTAC

Etxebarría Rojo, A. (2014). *Efectos de la terapia acuática basada en el Método Halliwick*. UCrea.

Fernández, M. R. P. (2014). *Principios de hidroterapia y balneoterapia*. McGraw-Hill España.

Fine, A. H. (Ed.). (2010). *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice*. academic press.

López-Cepero, J. (2019). *Animales de Compañía y Salud. Del vínculo humano-animal al diseño de Intervenciones Asistidas con Animales*. Madrid: Pirámide

Rodríguez, J. G., & Fraile, M. A. (Eds.). (2020). *Terapia acuática: Abordajes des.de la fisioterapia, la terapia ocupacional y la logopedia*. Elsevier Health Sciences.

### **Bibliografía complementaria.**

Bairaktaridou, A., Lytras, D., Kottaras, A., Iakovidis, P., Chatziprodromidou, I. P.,

& Moutaftsis, K. (2021). The effect of hydrotherapy on the functioning and quality of life of children and young adults with cerebral palsy. *International Journal of Advanced Research in Medicine*, 3(2), 21-24.

Chandolias, K., Tsounia, E. A., Strimpakos, N., Zogka, E., Besios, T., Kyriakatis, G. M., ... & Tsiokanos, A. (2025). The effectiveness of the Halliwick concept hydrotherapy and Bobath (Neurodevelopmental Treatment-NDT) in the treatment of children with cerebral palsy: A randomised controlled trial. *Brain Disorders*, 18, 100213.

Conaster, P., James, E., & Karabulut, U. (2018). Adapted aquatics for children with severe motor impairments. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 10(3).

Duarte-Gan, C., Martos-Montes, R. y García-Linares, M. C. (2023). Visual Processing of the Faces of Humans and Dogs by Children with Autism Spectrum Disorder: An Eye-Tracking Study. *Anthrozoös*, 36(4), 605-623.

Güeita-Rodríguez, J., Ogonowska-Slodownik, A., Morgulec-Adamowicz, N., Martín-Prades, M. L., Cuenca-Zaldívar, J. N., & Palacios-Ceña, D. (2021). Effects of aquatic therapy for children with autism spectrum disorder on social competence and quality of life: A mixed methods study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(6), 3126.

Hüsgen, C., Peters, N., Schefer, N., & Didden, R. (2022). A Systematic Review of Dog-Assisted Therapy in Children with Behavioural and Developmental Disorders. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 6:1-10.

Jorgenson, C. D., Clay, C. J., & Kahng, S. (2020). Evaluating preference for and reinforcing efficacy of a therapy dog to increase verbal statements. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 53(3), 1419-1431.

Khalaji, M., Kalantari, M., Shafiee, Z., & Hosseini, M. A. (2017). The effect of hydrotherapy on health of cerebral palsy patients: An integrative review. *Iranian Rehabilitation Journal*, 15(2), 173-180.

Lasa, S. M., Bocanegra, N. M., Alcaide, R. V., Arratibel, M. A., Donoso, E. V., & Ferriero, G. (2015). Intervenciones asistidas por animales en neurorrehabilitación: una revisión de la literatura más reciente. *Neurología*, 30(1), 1-7.

Machová, K., Kejdanová, P., Bajtlerová, I., Procházková, R., Svobodová, I., & Mezian, K. (2018). Canine-assisted speech therapy for children with communication impairments: A randomized controlled trial. *Anthrozoös*, 31(5), 587-598.

Mortimer, R., Privopoulos, M., & Kumar, S. (2014). The effectiveness of hydrotherapy in the treatment of social and behavioral aspects of children with autism spectrum disorders: a systematic review. *Journal of multidisciplinary healthcare*, 93-104.

Nieforth, L. O., Schwichtenberg, A. J., y O'Haire, M. E. (2021). Animal-assisted interventions for autism spectrum disorder: a systematic review of the literature from 2016 to 2020. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 1-26.

Ogonowska-Slodownik, A. (2022). The Use of Aquatic Environment for Children with Disabilities. *Palaestra*, 36(3).

Oriel, K. N., Marchese, V. G., Shirk, A., Wagner, L., Young, E., & Miller, L.

(2012). The psychosocial benefits of an inclusive community-based aquatics program. *Pediatric Physical Therapy*, 24(4), 361-367.

Stapleton, M. (2016). Effectiveness of animal assisted therapy after brain injury: A bridge to improved outcomes in CRT. *NeuroRehabilitation*, 39(1), 135-140.

**Otros recursos.**

[Inicio - AETANA](#) (Asociación Española de Terapias Asistidas con Animales y Naturaleza)

[AIDEA ¿ Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia](#)

[Asociación Española de Perros de Apoyo](#)

[Terapia con animales - ASOCIACIÓN TEANIMA](#)

[IAHAIO](#) (International Association of Human-Animal Interaction Organizations)