



Curso Académico 2025-26

Fundamentos Metodológicos en la Inv. Cualitativa en las CC. de la Act. Física y del Deporte

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Fundamentos Metodológicos en la Inv. Cualitativa en las CC. de la Act. Física y del Deporte (71201203)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte

Curso: 2

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Máster en Investigación e Innov. en CC de la Actividad Física y del Deporte

Curso: 1

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 01. Fundamentos de la Investigación/Fund. Met. Inv. Cualitativa CC. Act. Fís y Deport

Plan: Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte

Curso: 2

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Aguila Soto, Cornelio	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Aguila Soto, Cornelio	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura atiende todas las fases del proceso de investigación desde el paradigma naturalista o interpretativo. Es una de las materias fundamentales en un máster de investigación para que el alumnado pueda tener una visión global de las diferentes formas de investigar en el campo de la actividad física y el deporte

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Adquirir conocimientos, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.

Saber diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal

Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.

Ser capaz de pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.

Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.

Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

Expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).

Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Aplicar el conocimiento científico y metodológico a la investigación en el área de la actividad física relacionada con la salud, calidad de vida, rendimiento deportivo, gestión deportiva, sociología o psicología del deporte

Diseñar y poner en práctica un proyecto de investigación original relacionado con la actividad física orientada con la salud, calidad de vida, rendimiento deportivo, gestión deportiva, sociología o psicología del deporte, preparando la publicación de un informe final.

Tener la capacidad para analizar, sintetizar y gestionar la información relativa al ámbito de estudio en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Manejar instrumental científico propio del campo de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Desarrollar la capacidad de innovación y originalidad en la investigación en el Área de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

Desarrollar un pensamiento científico a la hora de abordar la investigación en el ámbito de la actividad física, salud, rendimiento y/o gestión deportiva

Desarrollar la capacidad para determinar la elección del tipo de análisis de datos a realizar en relación con los diferentes diseños de investigación más utilizados en el ámbito de las Ciencias de la Actividad

Conocimientos o contenidos

Analizar críticamente el conocimiento científico producido desde el paradigma naturalista

Conocer distintos ámbitos de aplicación en la investigación naturalista en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Habilidades o destrezas.

Aprender las principales herramientas para la investigación cualitativa y utilizarlas en investigaciones empíricas

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. LA INVESTIGACIÓN NATURALISTA EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Tema 1. Supuestos ontológicos y epistemológicos de la investigación naturalista

1. Axiomas paradigmáticos de la investigación naturalista
2. Tipos de investigación naturalista
3. El/la investigador/a naturalista
4. Cuestiones éticas

BLOQUE II. FASES DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Tema 2.- Desarrollo metodológico de la investigación cualitativa. Fases

1. Diseño de la investigación
2. Objetivos y foco de investigación
3. Estrategias de investigación
 - 3.1. Estrategias situacionales
 - 3.2. Estrategias relacionales/comunicativas
 - 3.3. Estrategias metodológicas

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

La asignatura se desarrollará mediante una metodología que favorece la participación e implicación del alumnado.

Aprendizaje basado en problemas
Clase magistral participativa

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
Debate y puesta en común
Aprendizaje cooperativo
Clase invertida

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Resolución de problemas Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Observación directa del desempeño Sí

Otros

Criterios:

Criterios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Capacidad de analizar críticamente el conocimiento científico producido desde el paradigma naturalista
Grado de conocimiento de las principales herramientas para la investigación cualitativa y su uso en investigaciones empíricas
Grado de conocimiento de los distintos ámbitos de aplicación de la investigación naturalista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

EVALUACIÓN/CALIFICACIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA

1) Asistencia y participación activa en cada sesión (30%)

- Observaciones del proceso: 20%
- Informe de proceso: 10%

Resultados del proceso formativo evaluados:

Analizar críticamente el conocimiento científico producido desde el paradigma naturalista

Aprender las principales herramientas para la investigación cualitativa y utilizarlas en investigaciones empíricas

Conocer distintos ámbitos de aplicación de la investigación naturalista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

2) Actividades y ejercicios de clase: (70%)

- Actividades diarias: 20%
- Ensayo autobiográfico final: 50%

Analizar críticamente el conocimiento científico producido desde el paradigma naturalista

Aprender las principales herramientas para la investigación cualitativa y utilizarlas en investigaciones empíricas

Conocer distintos ámbitos de aplicación de la investigación naturalista en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

EVALUACIÓN ÚNICA

- Prueba oral o escrita final-- 100%
- Evaluación final de todas las competencias específicas

Podrán acogerse a esta evaluación aquellos estudiantes que cumplan los requisitos establecidos según el "Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería" aprobado en Consejo de Gobierno de la UAL de 10 de junio de 2021, realizándose en el período indicado en el calendario académico oficial

* Nota en relación el control de PLAGIO. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Morata.

Kvale S. (2012). Las entrevistas en la investigación cualitativa. Morata.

Gibbs, G. (2012). El análisis de los datos cualitativos en investigación cualitativa. Morata.

Flick, U. (2014). El diseño en la investigación cualitativa. Morata.

Rivas, J. I. (1990). Investigación naturalista en educación. Una revisión crítica. Promolibro.

Bibliografía complementaria.

Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). Teoría y práctica de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto.

Gee, J. P. (2005). La ideología en los discursos. Morata.

Banks, M. (2010). Los datos visuales en investigación cualitativa. Morata.

Pujadas, J. J. (2002). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. CIS.

Coller, X. (2005). Estudio de casos. CIS.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71201203