



# Curso Académico 2025-26

## Inserción Socio-Laboral para Personas con Discapacidad

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Inserción Socio-Laboral para Personas con Discapacidad (71032204)  
**Créditos:** 3

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Educación Especial  
**Curso:** 1  
**Carácter:** Optativa  
**Duración:** Segundo Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:**  
**Módulo/Materia:** 2. Intervención en Contextos no Formales/Recursos e inserción laboral de sujetos con NEE en contextos no formales

#### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Mercader Rubio, Isabel María	Psicología		

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
HOMAMI HOMAMI, BILAL			

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Asignatura multimodal

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

Detección de necesidades, estudio de mercado, estrategias y posibilidades de empleo para personas con discapacidad

Las medidas de fomento de empleo en el colectivo de personas con discapacidad

Estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales

Empleo protegido: Los Centros Especiales de Empleo

Autoempleo: Una vía generadora de empleo

Política social y de empleo en la Unión Europea. Iniciativas Comunitarias

Readaptación profesional y ergonomía/  
**Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios**

Intervención en Contextos no Formales

### **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

No contiene

### **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

No existen

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

### **Competencias.**

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo

### **Conocimientos o contenidos**

Conocer como la inserción socio-laboral para personas con discapacidad (Detección de necesidades, estudio de mercado, estrategias y posibilidades de empleo para personas con discapacidad; Las medidas de fomento de empleo en el colectivo de personas con discapacidad; Estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales).

Comprender los servicios y Recursos para la Atención a las Personas en Situación o Riesgo de Exclusión (Detección de necesidades; Los prejuicios en los colectivos de exclusión social; Las personas con discapacidad: un colectivo con riesgo de marginación; Características y singularidades psico-sociales de distintos sectores en el colectivo de personas con discapacidad niñez, juventud, inmigrantes, mujer y mayores, etc.; Problemática y propuestas para la integración social del colectivo de las personas con discapacidad).

Conocer los servicios sociales como nuevos yacimientos de empleo y generación de recursos. Fuentes de financiación y captación de recursos (Los servicios sociales en Andalucía; Organizaciones no lucrativas en el campo de los servicios sociales; Fórmulas de colaboración entre el sistema público y privado: Los servicios sociales como nuevo yacimiento de empleo.

### **Habilidades o destrezas.**

Aplicar la capacidad para facilitar la integración sociolaboral de las personas con NEE.  
Analizar la capacidad para Intervenir Educativamente en Ámbitos Comunitarios y Multiculturales  
Analizar la capacidad para integrar

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

**Parte presencial y virtual:**

### **Bloque I: Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad**

TEMA 1: El estado de la cuestión. Marco legal

TEMA 2: Igualdad de oportunidades en el trabajo para las personas con discapacidad. Mediación laboral en materia de discapacidad

### **Bloque II: Empleo para las personas con discapacidad**

TEMA 3: Fomento de empleo en el colectivo de personas con discapacidad

TEMA 4: Estrategias y metodologías para la creación y consolidación de empresas, viabilidad de proyecto, experiencias e iniciativas empresariales.

Tratándose de una asignatura multimodal, dicho contenido se impartirá combinando la modalidad docente presencial y virtual-asincrónica, atendiendo al desarrollo del curso, al programa docente, criterios organizativos y metodológicos.

## **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

### **Parte presencial:**

¿ Exposición del profesor apoyada en ppt

¿ Diálogo socrático en aula

### **Escenario Normal**

Se impartirá como asignatura multimodal en la cual se combinará una metodología expositiva, que tendrá como principal herramienta las clases magistrales con otra de carácter más participativo, donde se primará la comunicación entre los estudiantes y el aprendizaje colaborativo. Para ello, se plantearán como actividades de aprendizaje la celebración de debates, así como de búsquedas de información y lectura de documentos, la realización de un trabajo con objetivo prioritario sobre la educación a las personas que se enviará por el aula virtual en el plazo marcado para ello.

### **Plan de Contingencia**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos

Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

### **Parte virtual:**

Se trabajará a través de metodologías adaptadas a este tipo de proceso de enseñanza-aprendizaje virtual asincrónico, por eso se desarrollarán metodologías que impliquen la participación activa por parte del alumnado, como la denominada clase invertida o flipped classroom, así como un estilo de enseñanza basada en el descubrimiento guiado.

Las diversas actividades asíncronas se basan en:

- 1.- Análisis crítico de artículos científicos.
- 2.- Visualización de material audiovisual.
- 3.- Elaboración de trabajos individuales.
5. Cumplimentación de resolución de problemas.

## **Actividades de Innovación Docente**

Profesorado externo

## **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

### **Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Autoevaluación del estudiante Sí**

**Otros**

## Criterios:

### Criterios

#### **Parte presencial:**

Para superar la asignatura:

El alumno tendrá que asistir a las clases presenciales, participar y realizar actividades online, participar en actividades de la plataforma LMS, así como realización y entrega de informes individuales y en grupo. Todo en su conjunto tendrá un **valor del 100%**. Su distribución se especificará en el aula virtual.

#### **Evaluación única final:**

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial e incluirá tantas pruebas como sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, **pudiendo obtener el 100%** de la calificación final.

#### **Convocatoria extraordinaria**

Se mantendrán los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### **Plan de contingencia**

- Se aplicarán los instrumentos y criterios de evaluación y ponderación establecidos en la memoria verificada del título.
- Las pruebas de evaluación de las convocatorias ordinaria y extraordinaria finales de las asignaturas que estuvieran previstas en la guía docente se realizarán de forma presencial o en el formato verificado, garantizando las medidas de seguridad e higiene específicas.
- Considerando que a lo largo del curso académico puede producirse cierta incertidumbre en el desarrollo de la actividad académica presencial, se recomienda priorizar la evaluación continua, dentro del margen que permita la memoria verificada del título y los planes de contingencia, mediante pruebas o actividades de evaluación que combinen formatos compatibles tanto con la presencialidad como con la no presencialidad, atendiendo las primeras a los aforos de las aulas asignadas para la docencia.

#### **Nota en relación el control de PLAGIO**

A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

#### **Parte virtual:**

Trabajo individual y/o grupal.

Realización de actividades en tiempo y forma según indicaciones en el aula virtual.

Realización de foros.

Realización de debates

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

#### **Parte presencial:**

-Basáñez, S. L. (2024). La reforma constitucional española de 2024 sobre discapacidad y la alternativa cooperativa para la inserción sociolaboral de las personas con discapacidad. Boletín de la Asociación Internacional de Derecho Cooperativo, (65), 287-323.

-De Alba Galván, C. (2024). Metodología de empleo con apoyo en la inserción sociolaboral de personas con discapacidad. Ediciones Paraninfo, SA.

-De Alba Galván, C. (2025). Gestión de recursos laborales, formativos y análisis de puestos de trabajo para la inserción sociolaboral de personas con discapacidad. Ediciones Paraninfo, SA.

-González-González, D., Gutiérrez-Barroso, J., González-Herrera, A. I., & Márquez-Domínguez, Y. (2017). Inserción laboral de personas con discapacidad. European Scientific Journal, 13(29), 109.

-Laborda Molla, C., & González Fernández, H. (2017). Características diferenciales del empleo de personas con discapacidad intelectual. Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades.

-Riaño-Galán, A., García-Ruiz, R., Rodríguez Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2016). Calidad de vida e inserción sociolaboral de jóvenes con discapacidad. Revista electrónica de investigación educativa, 18(1), 112-127.

#### **Parte virtual:**

<https://www.portalento.es/>

<https://www.sepe.es/HomeSepe/es/que-es-el-sepe/comunicacioninstitucional/publicaciones/publicaciones-oficiales/listado-pub-empleo/integracion-laboraldiscapacidad.html>

<https://faam.es/empleo-almeria/>

<https://fundaciondecco.org/>

<https://www.tallerdelaamistad.org/insercion-socio-laboral/>

<https://fundacionintegra.org/>  
<https://www.fundaciononce.es/es/que-hacemos/formacion-y-empleo>

**Bibliografía complementaria.**

José Juan Carrión-Martínez e María del Mar Fernández-Martínez. Disabilità e Inclusione Lavorativa. Una ricerca riguardante la realizzazione pubblicato in *L'integrazione scolastica e sociale professionale*. Erikson..2020 – OSCAR SÁNCHEZ RODRÍGUEZ. DESARROLLO PROFESIONAL E INSERCIÓN LABORAL EN PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL. GRUPO 5..2012

**Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:  
[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada71032204](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada71032204) <http://www.cocemfecyl.es/index.php/accesibilidad/73-entorno-laboral/99-insercion-e-integracion-sociolaboral-de-las-personas-con-discapacidad>. PAGINA DE EMPLEO Y DISCAPACIDAD DE CASTILLA LEÓN -- <https://empleate2punto0.wordpress.com/2013/06/10/discapacidad-y-empleo-la-insercion-laboral-como-reto/>. PAGINA DE EMPLEO