



# Curso Académico 2025-26

## Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos (70432111)

**Créditos:** 3

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Intervención en Convivencia Escolar

**Curso:** 1

**Carácter:**

Optativa

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** 2. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia, Optativas módulo 3. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia/Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos, Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos

**Plan:** Máster en Intervención en Convivencia Escolar

**Curso:** 1

**Carácter:**

Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** 2. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia, Optativas módulo 3. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia/Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos, Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad y Comportamientos Disruptivos

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Martos Martínez, África	Psicología		

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Rodríguez Pérez, Celestino			
FERNANDEZ CUELI, MARIA SOLEDAD			
Martos Martínez, África	Psicología		

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Asignatura Semipresencial

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad se caracteriza por una falta de atención del sujeto con hiperactividad e impulsividad. Es el trastorno del comportamiento que más se diagnostica en la infancia. Por ello, es un tema que todo profesional relacionado con el ámbito educativo debe conocer.

#### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Intervención y Evaluación en Convivencia Escolar

#### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet. Conocimientos plataforma virtual.

## Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

#### **Competencias Básicas**

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Habilidad para el aprendizaje.

#### **Competencias Generales**

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional.

CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

#### **Competencias Transversales de la Universidad de Almería**

- Competencia social y ciudadanía global.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Capacidad para resolver problemas.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidad en el uso de las TIC.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

#### **Competencias Específicas desarrolladas**

- Conocer el trastorno por déficit de atención con hiperactividad así como diferentes comportamientos disruptivos que afectan a la convivencia y facultar para intervenir en dichos trastornos en su labor investigadora.

### Conocimientos o contenidos

Conocer los conceptos y terminología propia del estudio del trastorno por déficit de atención y las consecuencias que conlleva en el desarrollo del alumno.

### Habilidades o destrezas.

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales.

- Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención psicoeducativa.

-Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas.

-Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas.

-Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

## PLANIFICACIÓN

### Temario

#### BLOQUE I. COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

Tema 1. Aproximación histórica a los trastornos de conducta y personalidad

Tema 2. Modelos teóricos en el campo de los trastornos del comportamiento

Tema 3. Criterios de definición e intervención en los trastornos de conducta en la infancia

#### BLOQUE II. TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Tema 4. Definición, etiología y prevalencia del TDAH

Tema 5. Evaluación en TDAH

Tema 6. Tratamiento no farmacológico y farmacológico en TDAH

Tema 7. TDAH y convivencia en el aula

\*Tratándose de una asignatura semipresencial, dicho contenido se impartirá combinando la modalidad docente presencial y virtual-asincrónica, atendiendo al desarrollo del curso, al programa docente, criterios organizativos y metodológicos.

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### PARTE PRESENCIAL:

##### Metodología:

Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, proyecciones audiovisuales, actividades académicamente dirigidas.

##### Actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades en clase, realización de ejercicios cooperativos, realización y entrega de informes en clase, exposiciones individuales y grupales.

#### PARTE ASÍNCRONA:

##### Metodología y actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades a través de aula virtual, visionado de material audiovisual, búsqueda, consulta y tratamiento de información.

##### \*Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
2. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales.
3. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase.
4. Reflexión y participación en Foros de Debate (aula virtual).

### Actividades de Innovación Docente

## Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

### Otros

- Participación en herramientas de comunicación (foros de debate, correos).
- Entrega de actividades en clase.
- Entrega de actividades en aula virtual.

### Criterios:

#### Criterios

##### Instrumentos de evaluación:

##### -Parte presencial:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes; evaluación de los trabajos encomendados en clase; actividades entregadas a través de aula virtual; exposiciones orales; valoración de la participación individual y en grupo.

\*Se valorará positivamente el esfuerzo e implicación en las actividades de clase, la participación activa, la actitud positiva ante el reto de resolver problemas, el respeto a los compañeros, la resolución de problemas y tareas propuestas, la exposición de las propuestas realizadas para resolver los problemas. Se valorará negativamente la interrupción en el desarrollo de la clase, la actitud pasiva, la impuntualidad, el uso de teléfonos móviles y no atender a las propuestas de los compañeros.

##### -Parte asíncrona:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes a través del registro de curso de Blackboard; evaluación de los trabajos individualmente realizados y entregados a través de aula virtual; aportaciones realizadas en los foros de debate de la asignatura.

### Criterios de evaluación:

1. *Convocatoria ordinaria:* Para aprobar la asignatura se debe obtener puntuación de, al menos, 5 puntos

de los 10, que se pueden conseguir mediante la realización de las diferentes actividades propuestas:

- Actividades realizadas de forma autónoma y entregada a través de Aula Virtual (parte asíncrona) (80%).
- Asistencia y participación activa en las sesiones formativas (20%)\*.

\*en casos de ausencia debidamente justificada, se podrá suplir a través de una aportación de calidad y valiosa en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

2. *Convocatoria extraordinaria*: Entrega de dossier de actividades (90%) y participación en foros de debate (10%)\*.

\*se entenderá como participación en foros aquellos comentarios/aportación de calidad y valiosos en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

**\*Evaluación única final:** Trabajo individual - entrega de dossier de actividades (100%).

Nota: A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

Nota. A tenor de lo establecido en el "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

Abín, A., Pasarín-Lavín, T., Areces, D., Rodríguez, C., y Núñez, J.C. (2024). The Emotional Impact of Family Involvement during Homework in Children with Neurodevelopmental Disorders: A Systematic Review. *Children*, 11(6), 713. <https://doi.org/10.3390/children11060713>

Areces, D., Rodríguez, C., Méndez-Freije, I., Saura-Carrasco, M., y Climent, G. (2025). How does the predictive capacity of a virtual-reality CPT for children with ADHD differ by country? A transcultural study with Argentine and Spanish Children. *Research in Developmental Disabilities* 156, 104898. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2024.104898>

Cueli, M., Martín, N., Cañamero, L. M., Rodríguez, C., y González-Castro, P. (2024). The Impact of Children's and Parents' Perceptions of Parenting Styles on Attention, Hyperactivity, Anxiety, and Emotional Regulation. *Children*, 11(3), 313. <https://doi.org/10.3390/children11030313>

García, T., y Rodríguez, C. (2021). Sustained Change in ADHD: Interventions and Variables That Lead to Durable Improvements in Symptoms and Quality of Life. *Sustainability*, 13(24), 13721. <https://doi.org/10.3390/su132413721>

Pasarín-Lavín, T., García, T., Rodríguez, C., y Núñez, J.C. (2025). Latent Profile Analysis of Creativity: Its Relation to Intelligence and Executive Functions. *Developmental Neuropsychology* 50(1), 55-72. <https://doi.org/10.1080/21622965.2024.2406914>

### Bibliografía complementaria.

Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Camacho, J., Afonso, M. y Artilles, C. (2012). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *European Journal of Education and Psychology*, 5(1).

Trujillo-Orrego, N., Pineda, D.A., y Uribe, L.H. (2012). validez del diagnóstico de trastorno por déficit de atención/hiperactividad: de lo fenomenológico a lo neurobiológico (I). *Revista de Neurología*, 54, 289-302.

Trujillo-Orrego, N., Ibáñez, A., y Pineda, D.A. (2012). Validez del diagnóstico de trastorno por déficit de atención/hiperactividad: de lo fenomenológico a lo neurobiológico (II). *Revista de Neurología*, 54, 367-79.

Fernández-Cueli, M.S., Rodríguez-Pérez, C., García-Fernández, R., Areces, D., y González-Castro, P. (2015). Estudio experimental sobre el Neurobiofeedback una mejora de la concentración en el TDAH a través del nirHEG y la fluidez sanguínea. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(2), 135-14.

Cervigni, M.A., Stelzer, F., Mazzone, C.C., Gómez, C.D., y Martino, P. (2013). Funcionamiento ejecutivo y TDAH. Aportes teóricos para un diagnóstico diferenciado entre una población infantil y adulta. *Interamerican Journal of Psychology*, 46(2).

Iglesias, M.T., Gutiérrez-Fernández, N., Loew, S.J., y Rodríguez-Pérez, C. (2016). Hábitos y técnicas de estudio en adolescentes con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad. *European Journal of Education and Psychology*, 9(1), 29-37.

#### **Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:  
[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70432111](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70432111)