



Curso Académico 2025-26

Habilidades Sociales y Convivencia Escolar

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Habilidades Sociales y Convivencia Escolar (70432110)
Créditos: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia, Optativas módulo 3. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia/Intervención en Comunicación y Habilidades Sociales, Intervención en Comunicación y Habilidades Sociales

Plan: Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Curso: 1

Carácter:

Obligatoria

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia, Optativas módulo 3. Investigación en trastornos que afectan a la Convivencia/Intervención en Comunicación y Habilidades Sociales, Intervención en Comunicación y Habilidades Sociales

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Barragán Martín, Ana Belén	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Barragán Martín, Ana Belén	Psicología		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Semipresencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Las habilidades sociales es uno de los temas recurrentes en psicología y en educación, que cobra especial importancia dada su correspondencia con las relaciones interpersonales y con el despliegue de éstas en el contexto escolar. Los futuros docentes e investigadores deben conocer estas habilidades con el objetivo de detectar carencias en el alumnado y equipo docente y saber utilizar estrategias de intervención para mejorarlas en aras de una mejor convivencia escolar.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Habilidades Sociales y Convivencia Escolar

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos de las teorías y metodologías básicas de Psicología del desarrollo y de la educación. Conocimientos básicos de

comunicación y asertividad. Conocimientos básicos de informática: manejo de procesador de textos y navegación por Internet.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales:

Competencias Básicas:

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales:

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional. CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal. CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos. CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación. CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería:

Competencia social y ciudadanía global
Capacidad para resolver problemas
Comunicación oral y escrita en la propia lengua
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas:

Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional.

Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal.

Favorecer la capacidad del alumno para la investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos.

Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación.

Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

Capacitar para la investigación en el fomento de habilidades comunicativas y lingüísticas favorecedoras de la convivencia escolar, así como para la intervención a través de estas para su mejora.

Conocimientos o contenidos

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos que cursan este Máster, conozcan el campo de las habilidades sociales como herramientas para mejorar la convivencia escolar, a través del estudio de los procedimientos y condiciones para enseñar y aprender dichas habilidades, así como el conocimiento de algunas estrategias metodológicas para favorecerlas.

Habilidades o destrezas.

1. Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de las habilidades sociales, su clasificación y habilidades para el entrenamiento.
2. Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales en las habilidades sociales de los alumnos sean deficitarias. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con las habilidades sociales y programas de intervención en el ámbito personal y social.
3. Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado).

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Delimitación de términos relacionados con las habilidades sociales

Tema 2. Diferentes definiciones y taxonomía de habilidades sociales

Tema 3. Evaluación de las habilidades sociales

Tema 4. Intervención en habilidades sociales y convivencia: Programas más importantes

*Tratándose de una asignatura semipresencial, dicho contenido se impartirá combinando la modalidad docente presencial y

virtual-asincrónica, atendiendo al desarrollo del curso, al programa docente, criterios organizativos y metodológicos.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

PARTE PRESENCIAL:

Metodología:

Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, proyecciones audiovisuales, actividades académicamente dirigidas.

Actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades en clase, realización de ejercicios cooperativos, realización y entrega de informes en clase, exposiciones individuales y grupales.

PARTE VIRTUAL-ASÍNCRONA:

Metodología y actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades a través de aula virtual, visionado de material audiovisual, búsqueda, consulta y tratamiento de información.

*Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

1. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
2. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales.
3. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase.
4. Reflexión y participación en Foros de Debate (aula virtual).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Instrumentos de evaluación:

-Parte presencial:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes; evaluación de los trabajos encomendados en clase; actividades entregadas a través de actividades; exposiciones orales; valoración de la participación individual y en grupo.

* Se valorará positivamente el esfuerzo e implicación en las actividades de clase, la participación activa, la actitud positiva ante el reto de resolver problemas, el respeto a los compañeros, la resolución de problemas y tareas propuestas, la exposición de las propuestas realizadas para resolver los problemas.

Se valorará negativamente la interrupción en el desarrollo de la clase, la actitud pasiva, la impuntualidad, el uso de teléfonos móviles y no atender a las propuestas de los compañeros.

-Parte virtual-asíncrona:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes a través del registro de curso de Blackboard; evaluación de los trabajos individualmente realizados y entregados a través de aula virtual; aportaciones realizadas en los foros de debate de la asignatura.

Criterios de evaluación:

1. *Convocatoria ordinaria:* Para aprobar la asignatura se debe obtener puntuación de, al menos, 5 puntos de los 10, que se pueden conseguir mediante la realización de las diferentes actividades propuestas:

-Actividades realizadas de forma autónoma y entregada a través de Aula Virtual (parte asíncrona) (60%).

-Actividad individual basada en los contenidos impartidos en clase y disponible en Blackboard (parte presencial) (20%)

-Asistencia y participación activa en las sesiones formativas (20%)*.

*en casos de ausencia debidamente justificada, se podrá suplir a través de una aportación de calidad y valiosa en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

2. *Convocatoria extraordinaria:* Entrega de dossier de actividades (90%) y participación en foros de debate (10%)*.

*se entenderá como participación en foros aquellos comentarios/aportación de calidad y valiosos en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

***Evaluación única final:** Trabajo individual - entrega de dossier de actividades (100%).

Nota: A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

Nota. A tenor de lo establecido en el "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Pérez-Fuentes, M. C., Simón, M.M., Molero, M.M., Martos, Á., y Barragán, A.B. (2021). *La convivencia escolar: Un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos*. Dykinson.

Garaigordobil, M., y Peña, A. (2014). Intervención en las habilidades sociales: Efectos en la inteligencia emocional y la conducta social. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 22(3), 551-567.

Eceiza, M., Arrieta, M., y Goñi, A. (2008). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13, 11-26.

Bibliografía complementaria.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., Olivares, P., Irturia, M. J., Olivares, J., y Toledo, R. (2014). Evaluación de las habilidades sociales: Estructura factorial y otras propiedades psicométricas de cuatro medidas de autoinforme. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 22, 375-399.

Díez, M. C., Pacheco, D. I., y García, J. N. (2010). ¿Cómo influyen las habilidades sociales en la adaptación escolar? En J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.), *Investigación en convivencia escolar: Variables relacionadas* (pp. 571-576). GEU.

Monjas, M. I. (2010). El desarrollo de habilidades sociales como factor de protección ante el bullying. En J. J. Gázquez y M. C. Pérez-Fuentes (Coords.), *La convivencia escolar. Aspectos psicológicos y educativos* (pp. 333-338). GEU.

Martorell, C., González, R., Rasal, P., y Estellés, R. (2009). Convivencia e inteligencia emocional en niños en edad escolar. *European Journal of Education and Psychology*, 2, 69-78.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70432110

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/convivencia-escolar/habilidades-sociales>. Recursos Educativos - Habilidades Sociales