



Curso Académico 2025-26

Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Atención al Alumnado con Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria (70354201)

Créditos: 4

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Profesorado de Educación Secundaria

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Optativo/8 ECTS del Módulo Optatividad

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
--------	--------------	--------	--------------------

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Villegas Lirola, Francisco			

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Apoyo a la docencia

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Nuestro sistema educativo se rige por el principio de escuela inclusiva. El alumnado con necesidades especiales se escolariza preferentemente en los centros educativos ordinarios.

La educación secundaria obligatoria tiene carácter obligatorio y gratuito por lo que es imprescindible hacer hincapié desde la acción educativa (tanto pedagógica como psicológica), en la puesta en marcha de actitudes y los valores que, a partir del respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a que el estudiante pueda desarrollarse en una sociedad más justa e inclusiva.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Diseño y desarrollo del currículum, Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa, Evaluación e Intervención Psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad, Procesos y Contextos Educativos, Tutoría y Gestión de Procesos de Aprendizaje/Enseñanza en Grupos-Aula, Necesidades específicas de apoyo educativo Prácticas externas

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Como se ha señalado, esta asignatura profundiza en los conocimientos generales sobre discapacidad y necesidades educativas específicas que los alumnos licenciados en Psicología y Psicopedagogía ya han adquirido. Es recomendable, para el alumnado que provenga de otras titulaciones, que soliciten al profesor material bibliográfico general sobre estos contenidos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se establece como requisito de acceso la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Capacidad de comunicar y aptitud social – Capacidad de emitir juicios Capacidad de crítica y autocrítica – Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma – Capacidad para resolver problemas – Competencia social y ciudadanía global – Compromiso ético – Comunicación oral y escrita en la propia lengua – Trabajo en equipo

Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos básicos de la profesión

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos -- Habilidad para el aprendizaje Habilidad en el uso de las TIC

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I: MECANISMOS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- TEMA 1: Medidas de atención a la diversidad y necesidades específicas de apoyo educativo.
- TEMA 2: Adaptaciones curriculares (ACIs) y adaptaciones de acceso al currículum.
- TEMA 3: Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR).
- TEMA 4: Formación Profesional Básica.
- TEMA 5: Prevención de la exclusión laboral y social.

BLOQUE II: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

- TEMA 6: Trastornos del desarrollo: Evaluación e intervención
- TEMA 7: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de déficits sensoriales
- TEMA 8: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo derivadas de déficits psíquicos
- TEMA 9: Alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia. Programas de prevención, intervención y tratamiento ante problemas de desarrollo de la personalidad en la Educación Secundaria.
- TEMA 10: Diferentes ritmos de aprendizaje. Alumnado lento en aprender. Pautas de intervención educativa.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Escenario de Presencialidad

Clases magistrales participativas, Búsqueda, consulta y tratamiento de la información, Debate y puesta en común, Exposición de grupos de trabajo, Formulación de hipótesis y alternativas, Trabajo en equipo, Realización de informes, Estudio de casos, Seminarios y actividades académicamente dirigidas, Resolución de problema, Realización de ejercicios

Se utilizarán estrategias metodológicas adecuadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes para favorecer un proceso de enseñanza aprendizaje lo más eficiente posible.

Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia".

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Otros

Criterios:

Criterios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Determinar las principales medidas de atención a la diversidad en los centros de secundaria y conocer las principales tipologías de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Explicitar los tipos de adaptaciones curriculares existentes: de acceso y de comunicación; y las curriculares: no significativas y muy significativas.
- Conocer las características, estructura, tipología y metodologías más apropiadas para impartir docencia en los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento, así como el perfil idóneo del alumnado que debería ser incorporado a esta tipología de programas.
- Identificar las características que debe reunir el alumnado que va a la formación profesional básica, así como metodologías más acordes para intervenir con este alumnado.
- Implementar programas y estrategias encaminadas a prevenir la exclusión social y laboral.
- Conocer los principales trastornos en el desarrollo y ser capaces de implementar programas de intervención.
- Saber definir, clasificar, relacionar diferentes etiologías y tipos de casos en relación con los déficits de tipo sensorial (visual y auditivo), así como de establecer pequeños programas de intervención con alumnado de esta tipología.
- Saber definir, clasificar, relacionar diferentes etiologías y tipos de casos en relación con los déficits de tipo psíquico (discapacidad intelectual, síndrome de Down y trastornos del espectro autista), así como de establecer pequeños programas de intervención con alumnado de esta tipología.
- Saber definir, clasificar, relacionar otras necesidades educativas especiales: altas capacidades, dificultades de aprendizaje, TDAH y de privación sociocultural, así ser capaz de establecer pequeños programas de intervención con alumnado de esta tipología.
- Diferenciar las principales alteraciones comportamentales y conductas asociales en la adolescencia, así como sus programas de prevención, intervención y tratamiento.
- Analizar las características principales del alumnado lento en aprender y diseñar programas de intervención educativa eficaces.
- Diferenciar las principales ayudas técnicas, sus tipos y criterios de uso.
- Asiste con regularidad a las sesiones presenciales u Online de clase según corresponda por el escenario en el que se desarrollen las clases (más del 80% de las clases).

INSTRUMENTOS:

Actividad Presencial Normal

El alumnado tendrá que realizar en grupo (4-5-6 miembros) y (presentar opcionalmente) ante sus compañeros un informe escrito sobre el "caso" que le corresponda de los señalados en la plataforma virtual.

Sistema de Calificación:

1. Trabajo grupal teórico-práctico: 80%
2. Exposiciones orales: 20%

Nota. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de

Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Convocatoria ordinaria:

Examen presencial (siempre y cuando la situación de la pandemia lo permita en caso contrario, se realizará online). Se realizará según convocatoria oficial mediante examen escrito o tipo test ya sea en aula ordinaria asignada o en Blackboard, dependiendo de la situación sanitaria. En el caso de fallo en la conexión a internet durante el examen, si fuese online, se contactará rápidamente por correo con el profesor en el mismo momento para subsanarlo. Siempre para aprobar, además de superar el examen, tendrán que entregar las prácticas online del GT para superar la asignatura.

Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria mantendrá la misma estructura que la convocatoria ordinaria y el alumnado puede optar al 100% de la nota igual que la convocatoria ordinaria.

Convocatoria Única Final:

El alumnado que tenga reconocida esta situación, deberá realizar un examen de teoría de forma presencial (u online si la situación sanitaria no lo permite) que permitirá optar al 100% de la nota de la asignatura.

Plan de Contingencia

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

(*) Se prestará atención a las necesidades educativas especiales que pudiera presentar el alumnado

RECURSOS

Bibliografía básica.

Padilla Góngora, D. y Sánchez López, P..Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos.Grupo Editorial Universitario.1ª.2007 – J. N. García-Sánchez.Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.Pirámide. Madrid.. – Sola Martínez, Tomás y López Urquizar Natividad.Enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial.Grupo Editorial Universitario.1ª.2000 – Angulo Domínguez, M.C. y otros.Manual de prestaciones y recursos educativos para alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. JUNTA DE ANDALUCÍA.1ª.2008 – Gento Palacios, Samuel.Educación Especial.Sanz y Torres.1ª.2003 – East y Ecvans.Guía práctica de necesidades educativas especiales.Morata.1ª. 2003 – Padilla Góngora, David (Coord.).Atención a la discapacidad auditiva. La interdisciplinariedad como garantía de calidad. Entha (Madrid).1ª.2007

Bibliografía complementaria.

Leyes Educativas y su desarrollo.Legislación educativa relacionada con la Educación Especial... – Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.Normativa andaluza en relación con la Educación Especial.Junta de Andalucía..2016

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70354201 <http://almirez.ual.es/search/x?SEARCH=70352139>.Temas de Educación Especial – <http://www.adideandalucia.es>.Buscador legislativo