

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Deportes Colectivos I: Fútbol y Voleibol (69122207)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

Curso: 2

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad humana/Fundamentos de los Deportes

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
García de Alcaraz Serrano, Antonio	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
García de Alcaraz Serrano, Antonio	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Pérez Castilla, Alejandro	Educación		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura pretende ofrecer al alumnado una visión global del proceso de enseñanza y aprendizaje de los deportes colectivos, concretamente Voleibol y Fútbol. Se partirá de la comprensión de la lógica y dinámica interna del juego, para determinar las claves del diseño metodológico orientado especialmente a procesos de iniciación. Se abordarán las habilidades motrices básicas y específicas de los deportes atendiendo a las distintas fases del juego (ofensiva y defensiva), así como su análisis, tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Habilidades motrices y juegos motores

Fundamentos básicos del Deporte y la Iniciación Deportiva

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se presentan

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas: Aplicación de conocimientos

Competencias Transversales: Conocimiento de una segunda lengua, Competencia social y ciudadanía global, Capacidad para resolver problemas, Comunicación oral y escrita en la propia lengua, Habilidad en el uso de las TIC, Capacidad de crítica y autocrítica, Trabajo en equipo, Compromiso ético, Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas: AFD1 - Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor. AFD5 - Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional. AFD10 - Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia. AFD12 - Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Conocimientos o contenidos

Conocer los orígenes, evolución y aspectos reglamentarios del fútbol y del voleibol. Identificar y comprender los fundamentos técnicos-tácticos básicos del fútbol y del voleibol. Evaluar y conocer actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos básicos de ambos deportes, aplicando diferentes metodologías didácticas, y con un enfoque utilitario y hacia la iniciación deportiva.

Habilidades o destrezas.

Vivenciar los fundamentos técnicos-tácticos básicos del fútbol y del voleibol. Utilizar el material y el espacio adecuado para la enseñanza-aprendizaje del fútbol y del voleibol. Diseñar y aplicar tareas y actividades para el aprendizaje de los fundamentos técnicos-tácticos básicos de ambos deportes, aplicando diferentes metodologías didácticas, y con un enfoque utilitario y hacia la iniciación deportiva. Detectar y corregir ejecuciones técnicas y/o propuestas de intervención de ambos deportes atendiendo al nivel y al contexto en el que se desarrollen.

PLANIFICACIÓN

Temario

FÚTBOL:

TEMA 1. El fútbol como deporte colectivo. Origen.

- 1.1. Antecedentes.
- 1.2. Origen moderno.
- 1.3. La introducción del fútbol en España.
- 1.4. El origen del fútbol femenino.
- 1.5. El origen del fútbol 5.
- 1.6. El origen del fútbol 7.

TEMA 2. Análisis del reglamento del fútbol.

- 2.1. Reglas básicas del fútbol 11.
- 2.2. Adaptaciones reglamentarias más relevantes.
- 2.3. Perspectivas reglamentarias de futuro.
- 2.4. Adaptaciones reglamentarias para la enseñanza e iniciación.

TEMA 3. Orientaciones metodológicas para la enseñanza del fútbol: la sesión.

- 3.1. Aspectos básicos de la enseñanza del fútbol.
- 3.2. El calentamiento.
- 3.3. La sesión.
- 3.4. Las tareas de enseñanza y entrenamiento en el fútbol.
- 3.5. La planificación.

TEMA 4. Medios técnico-tácticos grupales y colectivos.

- 4.1. Aspectos conceptuales.
- 4.2. Medios técnico-tácticos individuales ofensivos.
- 4.3. Medios técnico-tácticos individuales defensivos.
- 4.4. Medios técnico-tácticos grupales de ataque.
- 4.5. Medios técnico-tácticos grupales de defensa.

TEMA 5. La organización del juego en el fútbol 11.

- 5.1. Análisis estructural del juego en el fútbol.
- 5.2. El fútbol a 11 como deporte funcional.
- 5.3. Análisis del rendimiento en el fútbol 11.
- 5.4. El proceso ofensivo.
- 5.5. El proceso defensivo.
- 5.6. Características del jugador de fútbol 11.

TEMA 6. La organización del juego en el fútbol 5 y 7.

- 6.1. El fútbol 5 como deporte segmentario.
- 6.2. Análisis de los elementos configuradores de la estructura funcional del fútbol 6.3. Características del jugador de fútbol 5.
- 6.4. El fútbol 7 como deporte segmentario.
- 6.5. Análisis de los elementos configuradores de la estructura funcional del fútbol 6.6. Características del jugador de fútbol 7.

TEMA 7. La enseñanza del fútbol.

- 7.1. Introducción.
- 7.2. ¿Qué y cómo debemos enseñar?
- 7.3. Fases en el proceso de enseñanza y aprendizaje del fútbol.
- 7.4. Pautas metodológicas del proceso de iniciación.
- 7.5. Desarrollo y calidad del juego.
- 7.6. Modelo de aplicación práctica del proceso de enseñanza.

VOLEIBOL:

TEMA 1. Estructura del juego.

- 1.1. Clasificación del deporte.
- 1.2. Características y dinámica del juego.
- 1.3. Complejos básicos del juego.

TEMA 2. Evolución histórica del Voleibol.

- 2.1. Origen del deporte.
- 2.2. Evolución histórica a nivel estructural, técnico y reglamentario.
- 2.3. El voleibol en España.
- 2.4. Manifestaciones recreativas, de enseñanza y competitivas.

TEMA 3. Análisis del reglamento.

- 3.1. Reglas básicas del juego.
- 3.2. Modificaciones reglamentarias para la iniciación al Voleibol.

TEMA 4. Metodología de enseñanza del Voleibol.

- 4.1. Modelos de enseñanza.
- 4.2. Variables metodológicas.
- 4.3. El minivoley como propuesta en la iniciación.
- 4.4. Introducción al vóley playa.
- 4.5. Evolución y desarrollo del aprendizaje.
- 4.6. Diseño de tareas para la iniciación deportiva.
- 4.7. Metodología observacional en el análisis del proceso de aprendizaje.

TEMA 5. El proceso de enseñanza de la técnica y el análisis observacional.

- 5.1. El saque.
- 5.2. La recepción.
- 5.3. La colocación.
- 5.4. El ataque y contraataque.
- 5.5. El bloqueo.
- 5.6. La defensa.
- 5.7. Metodología observacional para el análisis técnico

TEMA 6. El proceso de enseñanza de la táctica.

- 6.1. Sistemas básicos de recepción.
- 6.2. Sistemas básicos de defensa.
- 6.3. Evolución de los sistemas de juego (colocador a turno, 4-2, etc.).

TEMA 7. Capacidades físicas y habilidades del movimiento.

- 7.1. El desarrollo de las habilidades básicas del movimiento para la enseñanza en Voleibol.
- 7.2. El desarrollo de las capacidades físicas para la enseñanza en Voleibol.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

- Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
- Lectura libros, artículos y/o películas-documentales.
- Visionado de vídeos y escucha de podcast, disponibles en la red.
- Propuestas de tareas/sesiones para la enseñanza.
- Participación en propuestas prácticas, comentarios de lectura o debates de clase.

- Asistencia a entrenamientos o competiciones.
- Entrevistas con entrenadores.

METODOLOGÍAS DOCENTES:

- En Grupo Docente:
 - Clases magistrales/participativas.
 - Debate y puesta en común.
 - Aprendizaje basado en la resolución de problemas.
 - Búsqueda de información.
 - Exposición en pequeños grupos.
 - Situaciones de enseñanza recíproca.
 - Aprendizaje cooperativo.
- En los Grupos de Trabajo:
 - Clases participativas.
 - Observación sistemática de los gestos técnico-tácticos.
 - Observación y diseño de tareas para la mejora del proceso de aprendizaje.
 - Análisis de video identificando sistemas de juego y roles de los jugadores.
 - Realización de ejercicios cooperativos, exposición de trabajos prácticos, etc.
 - Tutorías participativas.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Otros

Trabajos escritos o en vídeo. Prácticas de clase

Criterios:

Criterios

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Al final de la asignatura, el alumnado:

Redacta y expone de forma clara y sintética la normativa del juego, y resuelve conflictos de juego usando el reglamento vigente
Conoce los acontecimientos que definen la historia del deporte en sus diferentes etapas
Explica cada elemento técnico en base a su finalidad, elementos y forma de ejecución
Relaciona formas de juego (metodologías) y su utilidad en el aprendizaje del jugador
Entiende el desarrollo del juego según sus fases y acciones que lo componen
Diseña ejercicios adecuados a los objetivos establecidos para el aprendiz, y modifica tareas de aprendizaje indicando aspectos metodológicos y los efectos que estos tiene sobre el aprendizaje

Reflexiona y comunica con detalle las experiencias vividas en las distintas situaciones prácticas
Reconoce las acciones de juego e integra las vivencias prácticas como reflexión para una posterior aplicación docente
Utiliza correctamente recursos materiales y espacios de práctica para la enseñanza
Reconoce aspectos metodológicos para el diseño de tareas
Orienta y enfatiza el proceso de aprendizaje hacia la exploración motriz del aprendiz
Comprende el proceso de aprendizaje como parte de un proceso no lineal
Indaga sobre el contexto como elemento explicativo de la acción, más allá del resultado de la misma

Aplica indicaciones y variantes dentro de una misma tarea y objetivo
Se involucra en la práctica. Apoya y contribuye al desarrollo de las prácticas de los compañeros
Realiza tareas desde el juego, evitando enfoques de tecnificación o descontextualizados
Corrige y expone tareas utilizando una amplia gama de aspectos metodológicos
Conoce el impacto de las tareas propuestas en cuanto a la acción protagonista y sus objetivos

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Prueba escrita (examen, test)

- Lista de control. Rúbrica
- Portafolio

NOTA: En las primeras clases se expondrá al grupo la Guía Docente y los criterios de evaluación y calificación. Se podrán modificar y consensuar entre alumnado-profesorado otros criterios, fechas de entrega y condiciones de la calificación, siendo publicados estos acuerdos en el Aula Virtual.Po

- Convocatoria ordinaria (sistema de evaluación continua):

FÚTBOL:

- Seguimiento periódico del proceso del alumnado a través de dos pruebas escritas (20%). Las pruebas escritas se realizan sin previo aviso y consisten en cinco preguntas de respuestas corta. Este apartado únicamente puntúa si la nota media de las dos pruebas escritas es igual o superior a cinco puntos.
- Evaluación de los trabajos encomendados (30%). El trabajo grupal consiste en desarrollar (20%) e impartir (10%) una sesión teórico-práctica sobre uno de los principios generales del juego.
- Prueba escrita (tipo test de respuesta simple o multirespuesta, preguntas cortas, preguntas a desarrollar o representaciones graficas) (40%). Este apartado únicamente puntúa si la nota final de la prueba escrita es igual o superior a cinco puntos.
- Valoración de la participación individual y en grupo (10%). La participación consiste en la intervención del alumnado en las actividades, discusiones y debates de clase. Este apartado se computa con cero puntos cuando la intervención del alumnado repercute negativamente en la dinámica de clase.

VOLEIBOL:

- Seguimiento periódico del proceso de los estudiantes (pruebas escritas, orales y/o prácticas) (20%). Las pruebas se realizan sin previo aviso y pretenden valorar el conocimiento del alumnado en relación a los contenidos impartidos. Este apartado únicamente puntúa si la nota media de las dos pruebas escritas es igual o superior a cinco puntos.
- Evaluación de los trabajos encomendados (individuales y/o colectivos) (30%). Se realizará un trabajo en grupo en base a los contenidos impartidos en clase.
- Prueba escrita (tipo test de respuesta simple o multirespuesta, preguntas cortas, preguntas a desarrollar o representaciones graficas) (40%). Este apartado únicamente puntúa si la nota final de la prueba escrita es igual o superior a cinco puntos.
- Valoración de la participación individual y en grupo (implicación en clase) (10%). La participación consiste en la implicación del alumnado en las actividades y propuestas de clase. Este apartado se computa con cero puntos cuando la intervención del alumnado repercute negativamente en la dinámica de clase, o cuando existe un uso inapropiado de la tecnología.

La calificación final de la asignatura se obtiene de la media aritmética resultante de las calificaciones independientes de fútbol y voleibol. Este cálculo se realiza cuando una de las partes (fútbol y voleibol) supera la calificación de 4 puntos.

- Convocatoria ordinaria (sistema de evaluación única final):

A tenor de lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante se establece un sistema de evaluación única. Podrán acogerse al sistema de evaluación única final aquellos/as estudiantes que lo soliciten dentro de los 15 días siguientes al inicio del periodo lectivo de la asignatura (la solicitud se presentará ante el Departamento por registro oficial conforme al modelo oficial) y bajo los siguientes supuestos: i) incompatibilidad horaria con el puesto de trabajo, ii) razones de salud (enfermedad o tratamiento

médico prolongado del estudiante que impida la asistencia a todos los grupos), iii) diversidad funcional (estudiantes con discapacidad reconocida igual o superior al 33% u otras necesidades educativas especiales, siempre que así lo establezca la adaptación realizada por la Unidad de Diversidad Funcional), iv) conciliación con la vida familiar (atención a hijos menores de 12 años, o mayores de esta edad con discapacidad física, psíquica o sensorial que no desempeñen una actividad retribuida), v) atención de personas dependientes siempre que reúna los requisitos señalados en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, vi) deportista de alto nivel o deportistas de alto rendimiento cuando no sea posible la asistencia a ninguno de los grupos en todo el cuatrimestre y vii) cualquier otra razón debidamente justificada y acreditada que le impida seguir la evaluación continua.

FÚTBOL:

Este sistema consiste en un examen teórico-práctico que computa el 100% de la calificación final de la asignatura. El examen consiste en veinte preguntas tipo test de respuesta única (diez puntos), dos preguntas de desarrollo teórico (diez puntos) y una pregunta de desarrollo práctico (diez puntos). La evaluación única final se supera cuando la nota media del examen teórico-práctico es igual o superior a cinco puntos.

VOLEIBOL:

Este sistema consiste en un examen teórico-práctico que computa el 100% de la calificación final de la asignatura. El examen podrá contener preguntas tipo test de respuesta simple o multirespuesta, preguntas cortas, preguntas a desarrollar o representaciones gráficas. La evaluación única final se supera cuando la nota media del examen teórico-práctico es igual o superior a cinco puntos.

- Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria mantendrá la misma estructura que el sistema de evaluación única final de la convocatoria ordinaria para fútbol y voleibol por separado.

- Plan de contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

- Plagio:

A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Todas las cuestiones relativas a la evaluación pueden ser consultadas por el alumno en el REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ALMERÍA (aprobado por Consejo de Gobierno el 10 de junio de 2021).

Otros criterios o normas de evaluación:

- Para las preguntas de desarrollo, las faltas de ortografía se podrán penalizar con 0,1 puntos, que se restará del total de puntos conseguidos en la pregunta.

- El uso del teléfono móvil en clase debe quedar restringido a la actividad docente indicada por el profesor/a, salvo excepciones consensuadas y/o de fuerza mayor. El uso inadecuado y reiterado del móvil en clase podrá suponer una penalización en la calificación del apartado correspondiente a la valoración de la participación individual y en grupo (implicación en clase)

RECURSOS

Bibliografía básica.

Ardá, T. y Casal, C. (2007). Metodología de la enseñanza del fútbol. Paidotribo.
Casal, C., García de Alcaraz, A., Imfeld, F., Rodríguez, A. (2025). Actividades físico-deportivas de equipo. Paraninfo
Konzag I, Dobler H, Herzog H . (2003). Entrenarse jugando. Ed. Paidotribo.
Lago Peñas, C. (1980). La enseñanza del fútbol en edad escolar. Wanceulen.
Sans, A., Frattarola, C. (2006). Entrenamiento en el fútbol base. Paidotribo.

Allen, R. (2023). The Ecological approach to volleyball coaching. Volleyball Hub Pro
Damas, J.S. y Julián, J.A. (2002). La enseñanza del voleibol en las escuelas deportivas de iniciación. Gymnos.
García-de-Alcaraz, A. y otros (2023). Educación Física (4º ESO). Manual del profesor. Anaya
Palao, J.M., Hernández, E. (2007). Manual para la iniciación al voleibol. Diego Marín
Shondell, D., Reynaud, C. (2002). The volleyball coaching bible. Human Kinetics

Bibliografía complementaria.

Claver Rabaz, F., Jiménez Castuera, R., Gil Arias, A., Moreno Domínguez, A., & Moreno Arroyo, M. P. (2013). Relationship between performance in game actions and the match result: A study in volleyball training stages. Journal of Human Sport & Exercise, 8 (Proc3), S651-S659.

García de Alcaraz, A., Ortega, E., & Palao, J. M. (2020). Game phases performance in men's volleyball: from initial to top level

categories. RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 61(16), 257-266.

García de Alcaraz, A., Ortega, E., & Palao, J. M. (2016). Effect of age group on technical tactical performance profile of the serve in men's volleyball. *Perceptual and Motor Skills*, 123(2), 508-525.

García de Alcaraz, A., Palao, J. M., & Ortega, E. (2014). Technical tactical performance profile of reception in different age groups and competition categories in men's volleyball. *Kronos*, 13(1)(online)

García de Alcaraz, A., Valadés, D., & Palao, J. M. (2017). Evolution of game's demands from young to elite players in male volleyball. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 12(6), 788-795.

González Silva, J., Fernández Echeverría, C., Conejero, M., Moreno, P. (2020). Characteristics of serve, reception and set that determine the setting efficacy in men's volleyball. *Frontiers in Psychology*, 10, Article 222.

Hileno, R., Arasanz, M., & García de Alcaraz, A. (2020). The sequencing of game complexes in women's volleyball. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 739.

Lima, R.F., Palao J.M., Clemente, F.M. (2019). Jump Performance During Official Matches in Elite Volleyball Players: A Pilot Study. *Journal of Human Kinetics*, 259-269.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada69122207 <http://es.fifa.com>.Federación Internacional de Fútbol – <http://www.cev.lu>.Confederación Europea de Voleibol – <http://www.faf.es>.Real Federación Andaluza de Fútbol – <http://www.fivb.org>.Federación Internacional de Voleibol – <http://www.rfef.es>.Real Federación Española de Fútbol – <http://www.rfefvb.com>.Real Federación Española de Voleibol

<https://www.youtube.com/@TechnicalVolley..>