



Curso Académico 2025-26

Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Pedagogía de la Actividad Física y del Deporte (69122107)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

Curso: 2

Carácter: Básica

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 1. Formación Básica/Educación

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Pulido Moyano, Rafael Álvaro	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Pulido Moyano, Rafael Álvaro	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura sienta las bases conceptuales y metodológicas para el tratamiento de la actividad física y deportiva en contextos educativos formales. Al abordar las relaciones entre educación y actividad físico-deportiva, entre el cuerpo como "objeto" educable y la educación como proceso complejo que se desarrolla por, para y a través del cuerpo, esta asignatura prepara al estudiantes para organizar en su mente las ideas que deben regir toda planificación pedagógica de la actividad física y deportiva en escuelas e institutos de educación secundaria.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Actuación Didáctica en la Actividad Física (3º) y Bases Teórico-Prácticas en la Educación Física (4º)

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

No se precisan

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se precisan

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales:

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales:

- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético

Competencias Específicas:

- AFD2 - Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas
- AFD6 - Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.
- AFD12 - Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

Conocimientos o contenidos

- Conocer las perspectivas sobre la relación entre el cuerpo y la mente como núcleo ideológico que subyace al hecho educativo.
- Conocer las características de una conducta docente adecuada y eficaz en el ámbito de la educación física en contextos escolares.
- Comprender los fundamentos de una visión de la educación física y el deporte como medios en la formación en valores en el contexto educativo.

Habilidades o destrezas.

- Aplicar conocimientos en el diseño de una propuesta didáctica atendiendo a las características individuales y contextuales de un grupo de alumnos.
- Elaborar una argumentación personal sobre los modelos pedagógicos que sirven de base a la educación física en contextos escolares.
- Identificar las características del estilo comunicativo propio.
- Saber practicar técnicas de atención plena en el desarrollo de actividades físico-deportivas.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

- 1.1. Pedagogía, Educación y Escolaridad
- 1.2. El "yo" y el cuerpo. Lo corporal en la construcción de la identidad, eje de la educación.
- 1.3. Implicaciones pedagógicas de las teorías sobre la relación mente/cuerpo.
- 1.4. Cerebro y Pedagogía: Implicaciones de las diferencias interhemisféricas en los modelos pedagógicos.

TEMA 2. ASPECTOS ÉTICOS DE LA PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE: VALORES Y COMPORTAMIENTO

- 2.1. Los valores en la educación deportiva en la escuela. Esfuerzo, sacrificio, disciplina y autodisciplina en la educación físico-deportiva.
- 2.2. Educar *para* la actividad física y el deporte *versus* educar *desde* la actividad física y el deporte,
- 2.3. El comportamiento del alumnado. Un enfoque pedagógico de los conflictos.
- 2.4. El comportamiento del docente de Educación Física.
- 2.5. Buenas prácticas deportivas en edad escolar.

TEMA 3. ASPECTOS COMUNICATIVOS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE: HABILIDADES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SU INTERACCIÓN CON EL ALUMNADO.

- 3.1. Liderazgo y comunicación
- 3.2. Motivar, elogiar, criticar
- 3.3. Lenguaje no verbal, silencio y pedagogía
- 3.4. Auto percepción de las habilidades comunicativas

TEMA 4. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA

- 4.1. Introducción a las competencias específicas del área de Ed. Física.
- 4.2. Saberes básicos y bloques de contenido en el área de Ed. Física
- 4.3. Criterios de evaluación de las competencias específicas en el área de Ed. Física
- 4.4. Introducción a los fundamentos pedagógicos de distintos modelos de la Ed. Física (modelos naturales, analíticos, rítmicos y lúdico-deportivos).

TEMA 5. PEDAGOGÍA Y DESARROLLO DE LA CONCIENCIA A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA

- 5.1. La conciencia: más allá del cuerpo y de la mente.
- 5.2. Los conceptos de atención y concentración.
- 5.3. Mindfulness y actividad físico-deportiva: actitudes que sirven de soporte a la práctica de la atención plena.
- 5.4. La práctica de la Meditación en el contexto de la educación físico-deportiva y el entrenamiento de la mente como cúspide de la educación.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

La asignatura está estructurada en torno a cinco temas. Una semana antes del comienzo del curso se publicará en Aula Virtual el cronograma que especifique el número de sesiones de GD y GT con sus fechas concretas que ocupará cada bloque. Los cinco temas siguen una misma estructura:

- Exposiciones del profesor
- Debates
- Una lectura de referencia para el tema
- Vídeos y/o powerpoints de referencia para el tema
- Instrucciones sobre la TAREA DE GT correspondiente al tema.

Cada tema tiene una parte teórica (GD) y una parte práctica (GT).

- Sesiones de GD: Para trabajar la parte teórica de la asignatura en GD, los estudiantes de manera individual deberán elaborar a lo largo del cuatrimestre y entregar al final un "**CUADERNO DE REFLEXIONES**".
- Sesiones de GT: Para trabajar la parte práctica de la asignatura en GT, los estudiantes formarán pequeños equipos (de 3 a 6 componentes) que deberán completar cinco "**TAREAS**", una por tema.

Para calcular el volumen de trabajo que supondrá al estudiantado la realización del CUADERNO DE REFLEXIONES y las TAREAS DE GT, se parte de la consideración de que esta asignatura de 6 créditos ocupa 150 horas de dedicación y que, de éstas, 105 horas corresponden al trabajo autónomo del estudiante. Es decir, se ha calculado que el estudiante dedicará 105 horas a realizar el CUADERNO DE REFLEXIÓN y las cinco TAREAS DE GT.

Para el CUADERNO DE REFLEXIONES, a partir de las notas tomadas en clase se espera que los estudiantes realicen varias de las siguientes actividades:

- Contrastar el significado de un abanico de conceptos centrales con sus ideas previas acerca de ellos, a fin de recomponer un mapa conceptual adecuado en el que integrar los aprendizajes posteriores.
- Investigar en la web sobre las distintas posturas existentes acerca del papel que el deporte de competición juega en la sociedad actual, y deben adoptar una postura personal al respecto.
- Construir su definición personal de en qué consiste una enseñanza de calidad en el ámbito de la EF.
- Reflexionar sobre la idoneidad de sus características personales para el ejercicio de la profesión docente en EF.
- A partir del visionado de los vídeos trabajados en clase, responder a una serie de preguntas acerca del contenido de los mismos, elaborando un ensayo donde exponga lo que le haya aportado.
- Buscar información sobre la historia de los enfoques pedagógicos en EF.
- Elaborar una propuesta pedagógica contextualizada basada en alguno de los enfoques o en una combinación de elementos de dos o tres distintos.
- Reflexionar sobre su grado de conciencia acerca de lo que aprenden y la relevancia de este aprendizaje para su vida cotidiana.

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA REALIZACIÓN DEL CUADERNO DE REFLEXIONES:

1. **¿Debe haber una entrada en mi cuaderno o una reflexión por cada una de las sesiones de clase?** No necesariamente. Puede haber días de los que no hagas reflexiones (¡aunque es difícil, pues todos los días habrá muchas cosas que te harán pensar!) y puede que hagas varios comentarios o reflexiones distintas acerca de lo tratado en un mismo día.
2. **¿Debo ordenar mis reflexiones por fecha?** Es lo más habitual, porque lo lógico es que vayas apuntando las cosas día a día, pero también puedes, al final del cuatrimestre y antes de entregar tu cuaderno, reorganizar todas tus reflexiones por temas.
3. **¿Hay una extensión mínima de mis reflexiones diarias?** Ni mínima ni máxima, aunque el profesor imagina que le vas a dedicar, de media, un par de horas semanales a pensar y escribir acerca de lo tratado en las sesiones de clase. Algunas personas son capaces de escribir mucho en dos horas, y a otras les cuesta más. Lo importante no es la extensión, sino la calidad y la profundidad de tus reflexiones.
4. **¿Conviene ser subjetiva/o en mis reflexiones?** ¡Tienes que serlo! De eso se trata, de que des tu opinión, tu perspectiva, ofreciendo siempre tus razones, dando argumentos. Puedes decir lo que te venga en gana, pero conviene que expliques en qué te basas para decirlo.
5. **¿Debo reflexionar sobre el contenido de lo que salga en la pantalla o de lo que diga el profesor?** De las dos cosas y, además, de lo que digan tus compañeros de clase. Reflexionar sobre las intervenciones de tus compañeros es tan importante o más que hacerlo sobre lo que diga el profesor.
6. **¿Puedo hacer referencia a cosas que no hayan salido durante las clases?** ¡Por supuesto que sí! Tus reflexiones se verán enriquecidas si pones ejemplos de cosas que hayas visto en otras asignaturas, o sacados de tu experiencia personal como alumno/a de educación física o como competidor/a en algún deporte. A veces también nos vienen a la cabeza cosas como una película que has visto, un libro que has leído, una canción que has escuchado, una conversación o un sueño que tuviste, y puedes hacer uso de todo ello en tu cuaderno.
7. **¿Puedo poner cosas de internet?** Sí, puedes utilizar cualquier cosa encontrada en internet y que creas que está relacionada con tu reflexión. Pero, cuidado, no abuses del corta y pega. Si metes algo sacado de internet en tu reflexión, que sea porque viene a cuento y te ayuda a reforzar tus argumentos o a ilustrar con ejemplos lo que estás diciendo. Indica siempre la fuente de procedencia de todo cuanto estés citando, y puede incluso indicar otros enlaces de interés relacionados con el tema de tu reflexión.
8. **¿Debo entregar mi cuaderno a mano o por ordenador?** En clase tomarás notas a mano. En casa puedes desarrollar tus notas o hacer tus reflexiones igualmente a mano, el profesor lo prefiere así, aunque entiende que quienes están acostumbrados al ordenador les resulta más cómodo escribir con el teclado. Da igual.
9. **¿Con qué criterios va a valorar el profesor las reflexiones de mi cuaderno?** Sinceridad, claridad en la exposición de tus ideas, profundidad de tus ideas, capacidad para relacionar unas cosas con otras, corrección gramatical.
10. **¿Puedo enseñar mi cuaderno al profesor a lo largo del cuatrimestre?** Por supuesto que sí, pues de ese modo el profesor podrá darte orientaciones para mejorarlo.

Las características de cada una de las cinco TAREAS DE GT se explicarán en clase y en aula virtual. Consistirán fundamentalmente en la realización de pequeños vídeos, análisis de casos, autoinformes sobre habilidades comunicativas y elaboración de propuestas de planificación curricular.

PLAN DE CONTINGENCIA

En el caso de que, avanzado el cuatrimestre, las circunstancias obligasen a cancelar las clases presenciales, las sesiones pendientes pasarían a ser online (grabadas/virtualizadas). La asignatura mantendría su estructura en torno a cinco temas. Las exposiciones del profesor serían grabadas/virtualizadas en las sesiones no presenciales. Igualmente, los debates se desarrollarían en blog o foros de discusión de Aula Virtual. Independientemente de si se produce este cambio de escenario o de cuándo se produjese, se mantendría la misma secuencia de entrega de TAREAS EVALUABLES indicada en el cronograma que se publicará al comienzo de la asignatura, con los mismos criterios de evaluación de las mismas y la misma ponderación de las calificaciones.

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participará durante el curso 2025/2026 en el proyecto de innovación docente: "MentorIA: Inteligencia Artificial Generativa para la Innovación Docente en el Aula Universitaria", coordinado por la Prof^a Consolación Gil Montoya. Su finalidad es capacitar al profesorado y al estudiantado en el uso ético, crítico y responsable de estas tecnologías, promoviendo competencias como el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la autonomía.

Como objetivos específicos, destacamos los siguientes:

1. Explorar el potencial pedagógico de la IA generativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías activas, tanto individuales como colaborativas, en las cuales el estudiantado se apoye en soluciones de IA generativa para su desarrollo.
3. Analizar el impacto de los modelos de lenguaje basados en IA en la evaluación de actividades tanto presenciales como no presenciales realizadas por los estudiantes.
4. Capacitar y empoderar a los estudiantes para los desafíos de la era de la IA promoviendo el pensamiento crítico y la conciencia sobre aspectos éticos del uso de la IA, así como un uso responsable que contribuya a la sostenibilidad energética del planeta.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

SISTEMAS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN EN CONVOCATORIA ORDINARIA PARA ALUMNADO ASISTENTE

Los "Sistemas de Evaluación" y los porcentajes que cada uno de ellos tienen respecto a la calificación final, de acuerdo con lo recogido en la Memoria de Verificación del Título, serán los siguientes:

- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo: 20%
- Evaluación de los trabajos encomendados, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por terceros: 30%
- Valoración de la participación individual y en grupo, tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera de ella: 20%
- Pruebas escritas: 30%

Los **instrumentos** que se utilizarán para llevar a cabo estos sistemas de evaluación son dos:

- UN CUADERNO DE REFLEXIONES, de elaboración individual, que se entregará al final del cuatrimestre.
- CINCO TAREAS PRÁCTICAS, de elaboración en equipo, que se entregarán en la plataforma de Aula Virtual con una periodicidad aproximada de tres semanas.

Tras el comienzo del curso se irá publicando en Aula Virtual el cronograma que especifique las fechas concretas de entrega de cada TAREA DE GT.

Los **criterios de evaluación** comunes aplicables al CUADERNO DE REFLEXIONES y a las TAREAS DE GT son los siguientes:

- Comprensión y manejo general de los conceptos tratados en las sesiones y en las lecturas de referencia de cada bloque.
- Búsquedas de información adicional en la web.
- Originalidad y profundidad en las reflexiones ofrecidas.
- Calidad de la resolución de los ejercicios, trabajos encomendados o problemas prácticos que se formulen.
- Inclusión de comentarios sobre la relación de los contenidos de la asignatura con experiencias personales en la época de alumno/a de EF en EP, ESO o Bachillerato
- Inclusión de comentarios sobre la relación de los contenidos de la asignatura con los de otra/s asignatura/s de la carrera.
- Inclusión de comentarios sobre la relación de los contenidos de la asignatura con la experiencia personal en el ámbito de su experiencia deportiva de competición, pasada o actual.
- Organización general, claridad expositiva y lógica de argumentación.
- Aportaciones realizadas en los foros/blogs abiertos en Aula Virtual.

ESTOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN RIGEN POR IGUAL EN LA CONVOCATORIA ORDINARIA Y EN LA EXTRAORDINARIA.

Nota sobre el control de PLAGIO. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudi antes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

Nota sobre el uso de dispositivos digitales en el aula: No se permite el uso de ordenadores portátiles, tablets ni teléfonos móviles durante el transcurso de las sesiones de clase, salvo indicación expresa del docente. La infracción de esta norma y el consiguiente no aprovechamiento del tiempo docente anulará el porcentaje destinado a la participación/implicación del alumno/a.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL (NO ASISTENTES)

El alumnado No Asistente será evaluado a través de un sistema de evaluación única. Este alumnado deberá ponerse en contacto con el profesor lo antes posible, a ser posible en las dos primeras semanas de clase. El procedimiento de evaluación para No Asistentes consistirá en:

- Un **EXAMEN** sobre las lecturas obligatorias que se indicarán al comienzo del período de clases. Estas lecturas cubren lo esencial de las sesiones de GD ("teoría" de la asignatura). La nota de este examen será el **50% de la calificación final (5 puntos)**.
- Un **TRABAJO PRÁCTICO** que sintetiza lo esencial de las cinco tareas que realizarán el resto de estudiantes en GT. La nota de este trabajo práctico será el **50% de la calificación final (5 puntos)**.

PLAN DE CONTINGENCIA

En el caso de que las circunstancias obligasen a comenzar el curso cancelando las clases presenciales o que esta cancelación se produjese una vez iniciado el curso, el sistema de evaluación se mantendría igual. Es decir, las TAREAS EVALUABLES se seguirían entregando en la plataforma de Aula Virtual en las fechas concretas que se indicasen, manteniéndose la obligatoriedad de puntuar

en todas ellas y la de rehacer aquéllas que no alcancen una puntuación mínima asignada a cada tarea. Se mantendrían igualmente los mismos criterios de evaluación de las tareas y la misma ponderación de las calificaciones.

RECURSOS

Bibliografía básica.

- ? · Arias, J. L. (2013) *Manual de prácticas de fundamentos pedagógicos del deporte*. Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- ? Arias-Estero, J.L.; Meroño, L. y Calderón, A. (2021) *Fundamentos pedagógicos de la enseñanza del deporte*. La Muralla.
- ? Gálvez, N. G. (2024). *Modelos pedagógicos en educación física: Análisis de la investigación*. Wanceulen SL.
- ? García López, R. M. y D. Gutiérrez (2016) *Aprendiendo a enseñar deporte: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE
- ? Isidori, E. y A. Fraile (coords.) (2011) *La pedagogía del deporte hoy*. Nuova Cultura.
- ? Soto, J. (2011) *Pedagogía Deportiva*. Cultiva Libros.
- ? Vázquez, B. (2001) *Bases educativas de la actividad física y el deporte*. Madrid: Síntesis
- ? VV.AA. (2018) *Neurociencia, Deporte y Educación*. Wanceulen.

Bibliografía complementaria.

- ? Csikszentmihaly, M. (1996) *Fluir. Una psicología de la felicidad*. Kairós.
- ? Devís, J. (2001). *La Educación física, el deporte y la salud en el siglo XXI*. Alcoy: Marfil.
- ? Martínez Álvarez, L. et al. (2019). *La Educación Física y el deporte en la edad escolar*. Miño y Dávila.
- ? Mumford, G. (2016) *The Mindful Athlete: Secrets to Pure Performance*. Brilliance Corp.

Otros recursos.

- ? El valor de la Educación Física // Dirección web: elvalordelaeducacionfisica.com/blog
- ? Educación Física en Primaria // Dirección web: educacionfisicaenprimaria.es
- ? Lecturas: Educación Física y Deportes // Dirección web: efdeportes.com
- ? Recursos Twinkl EF // Dirección web: twinkl.es y en el buscador escribir "Educación Física".
- ? Blog "Educación Física Espartero" // Dirección web: richardmyblog.wordpress.com
- ? Educación Física no es gimnasia // Dirección web: efnoesgym.blogspot.com
- ? Consejo COLEF //Dirección web: www.consejo-colef.es
- ? Educación Física competencial // Dirección web: efcompetencial.com