



# Curso Académico 2025-26

## Fundamentos Básicos del Deporte y la Iniciación Deportiva

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Fundamentos Básicos del Deporte y la Iniciación Deportiva (69121201)

**Créditos:** 6

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)

**Curso:** 1

**Carácter:**

Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** 2. Fundamentos y Manifestaciones de la Motricidad humana/Fundamentos de los Deportes

#### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Alcántara Alcántara, Juan Manuel	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Díez Fernández, David Manuel	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Alcántara Alcántara, Juan Manuel	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Presencial

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

El principal objetivo de la asignatura es conocer los principios de la iniciación deportiva desde un enfoque integral, evitando la especialización excesivamente temprana, partiendo de la clasificación de las distintas disciplinas deportivas y su proceso de iniciación.

La iniciación deportiva constituye el proceso de enseñanza-aprendizaje que regula y organiza el comienzo de la práctica deportiva, sus estructuras motoras, funcionales y reglamentarias. Nuestro objetivo será conocer el proceso con una orientación formativa (deporte educativo), con desarrollo armónico, una orientación de esparcimiento o recreación practicado por mero placer o diversión, de salud, enfocado a la mejora de las capacidades funcionales, y también un enfoque competitivo, practicado con la intención de vencer a un adversario o de superarse a uno mismo. En este sentido, debemos diferenciar los procesos de identificación, captación, selección y desarrollo del talento deportivo.

Nos ocuparemos del conjunto de conocimientos y fundamentos técnico-tácticos, teóricos y prácticos, para el desarrollo de distintos tipos de juegos predeportivos y actividades motrices, como un excelente medio educativo y transmisor de valores democráticos y sociales.

Analizaremos algunas características comunes de los diferentes deportes, distintos modelos de iniciación deportiva, y procesos de enseñanza tanto en deportes tradicionales como minoritarios.

Además de lo anterior, estudiaremos cómo debe ser el desarrollo de la condición física durante el proceso de iniciación deportiva, así como las características psicopedagógicas que debe tener el educador para favorecer la educación en valores y el desarrollo de la inteligencia emocional de los jóvenes.

### **Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios**

Se relaciona con otras asignaturas del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte:

- Habilidades Motrices y Juegos Motores
- Deportes Individuales I: Atletismo y Natación
- Deportes Individuales II: Gimnasia y Deportes De Lucha
- Deportes Colectivos I: Fútbol y Voleibol
- Deportes Colectivos II: Baloncesto y Balonmano
- Deportes Náuticos
- Deportes Raqueta

### **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

No existen conocimientos específicos necesarios.

### **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

No se presentan.

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

### **Competencias.**

#### **Competencias Básicas**

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Habilidad para el aprendizaje.

#### **Competencias Transversales**

- Competencia social y ciudadanía global.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Capacidad para resolver problemas.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### **Competencias Específicas**

- Abordar la actividad física y el deporte desde una perspectiva científica y educativa, aplicando medios y métodos innovadores en los diferentes contextos en los que el/la profesional pueda ejercer su labor.
- Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la educación física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales, didácticos y sociales en la educación física y en el diseño de programas de actividad física, deporte y recreación.
- Conocer los fundamentos teórico-prácticos de las actividades físicas, deportivas y recreativas para aplicarlos al contexto educativo o a cualquier otro ámbito profesional.
- Promover y desarrollar, a través de la educación física, la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de actividad física y deporte entre los diferentes sectores de la población.
- Hacer un uso apropiado del espacio, material y equipamiento deportivo y adaptarlos convenientemente a cada actividad o circunstancia.
- Saber cuál es la organización y estructura del deporte en sus diferentes niveles y ámbitos, actuando según la

- legislación correspondiente.
- Emplear la educación física y el deporte como medios en la formación en valores, tanto en el contexto educativo como en cualquier otro en el que el/la profesional pueda ejercer su labor.

### **Conocimientos o contenidos**

- Conocer y comprender los conceptos relacionados con la iniciación deportiva y la estructura de los deportes tradicionales y minoritarios.
- Conocer, comprender y reflexionar sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje durante la iniciación deportiva.
- Conocer, comprender y analizar las orientaciones y la organización del deporte en edad escolar y de los clubes deportivos de base.
- Analizar, comprender y reflexionar sobre el efecto de algunas variables que afectan a la fase de iniciación deportiva.
- Conocer la clasificación de los deportes y sus características.
- Conocer los fundamentos técnicos-tácticos genéricos de los deportes practicados durante el curso.
- Diseñar y planificar en base a estos principios, programas de iniciación deportiva, adaptados a la edad y condición de los alumnos.
- Saber elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos.
- Conocer y utilizar fuentes de información referidas a los deportes en general (bibliografía especializada, tecnologías de la información, etc.).
- Valorar la importante presencia del juego motor y de la iniciación deportiva en los procesos educativos, valorando su aportación a la educación integral, al proceso de socialización y al bienestar personal de los alumnos, desde un pensamiento crítico, original y razonado.
- Poseer un amplio repertorio de juegos motores y de iniciación deportiva para, de este modo, poder utilizarlos y considerarlos, a la vez, como medios de aprendizaje en los procesos educativos.
- Elaborar progresiones y secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Seleccionar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Elaborar Unidades Didácticas relacionadas con el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Conocer los principios psicopedagógicos que debe tener presente el profesor durante el proceso de iniciación deportiva.

### **Habilidades o destrezas.**

- Ser capaz de conocer, comprender e identificar los conceptos relacionados con la iniciación deportiva y la estructura de los deportes tradicionales y minoritarios.
- Ser capaz de aplicar los fundamentos técnicos-tácticos genéricos de los deportes practicados durante el curso.
- Ser capaz de elaborar y secuenciar tareas, ejercicios, y actividades que desarrollen las habilidades deportivas de los alumnos.
- Aplicar TIC en el ámbito de la iniciación deportiva y los deportes en general.
- Ser capaz de laborar progresiones y secuencias de ejercicios y actividades destinados al aprendizaje de habilidades específicas de los deportes.
- Utilizar metodologías y estrategias que favorezcan el aprendizaje de las habilidades deportivas.
- Ser capaz de conocer, comprender y utilizar los principios psicopedagógicos que debe tener presente el profesor durante el proceso de iniciación deportiva.

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

#### **BLOQUE TEMÁTICO 1: Marco conceptual del Deporte y de la Iniciación Deportiva.**

- Origen y concepto de deporte.
- La naturaleza social del deporte.
- Modelos de deporte en la sociedad actual: cultura deportiva.
- Relación entre juego y deporte.
- Clasificaciones del deporte.

#### **BLOQUE TEMÁTICO 2: La enseñanza del Deporte en el proceso de Iniciación.**

- Concepto de iniciación deportiva.
- La iniciación como educación y enseñanza deportiva.
- Fases de la iniciación deportiva.
- Modelos de iniciación deportiva.
- Características del niño en las edades de iniciación deportiva.
- Aspectos metodológicos del proceso de iniciación deportiva.
- El análisis de la estructura de los deportes.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje durante la iniciación deportiva.
- Metodología tradicional de la enseñanza deportiva.
- Planteamiento constructivista de la iniciación deportiva.
- Aspectos psicopedagógicos a tener en cuenta por el profesor.

**BLOQUE TEMÁTICO 3: La Iniciación Deportiva en el contexto socioeducativo actual.**

- El deporte como medio y fin educativo: conexiones entre la Educación Física escolar y actividades extraescolares y complementarias.
- El deporte en edad escolar con objetivos de recreación versus competición.
- Agentes implicados en la organización del deporte fuera de la escuela.
- Problemáticas que afectan al deporte y a su iniciación (especialización temprana, abandono en el deporte, salud y el deporte, inclusión, ....)
- Educando emociones positivas a través del deporte.
- Valores y deporte: juego limpio.
- Desarrollo cognitivo a través del deporte.
- Intervención práctica con jóvenes deportistas .

**BLOQUE TEMÁTICO 4: La Iniciación Deportiva: puesta en práctica de un modelo de enseñanza-aprendizaje.**

- Juegos predeportivos e iniciación deportiva.
- Iniciación a los deportes minoritarios.
- Diferentes propuestas prácticas en diferentes contextos y materiales diversos.

- Entrenamiento de la condición física durante el proceso de iniciación deportiva: fases sensibles.
- Seguridad en la práctica deportiva.

### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

En el desarrollo de las sesiones de **Grupo Docente (GD)**, se utilizarán las siguientes metodologías y actividades formativas:

- Clases magistrales/participativas.
- Debate y puesta en común.
- Búsqueda de información.
- Trabajo en grupo.
- Exposición en pequeños grupos.

En las sesiones de **Grupo de Trabajo (GT)**, se utilizarán las siguientes metodologías y actividades formativas:

- Clases participativas.
- Diseño y dirección de una sesión práctica por mini-grupo, en función del deporte elegido.
- Evaluación del diseño y dirección de sesiones prácticas.
- Realización de ejercicios cooperativos; exposición de trabajos prácticos.
- Reflexión de los conocimientos adquiridos.

En el **trabajo autónomo** del alumno se utilizarán las siguientes metodologías y actividades formativas:

- Búsqueda, consulta, análisis y tratamiento de información.
- Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
- Lectura de libros, artículos y/o visualización de películas-documentales.
- Observar una competición deportiva infantil y realizar un análisis crítico de los diferentes agentes (jugadores, árbitros, entrenadores, familiares, dirigentes, etc.).
- Elaboración de un fichero de juegos y tareas para el desarrollo de la condición física en categorías inferiores en diferentes deportes.

Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

### **Actividades de Innovación Docente**

#### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Informes Sí**

**Realización de proyectos Sí**

## Observación directa del desempeño Sí

### Otros

### Criterios:

### Criterios

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar la asignatura, el alumno / la alumna ha de ser capaz de:

- Buscar, analizar y sintetizar información relativa a los fundamentos técnico-tácticos de la iniciación deportiva.
- Demostrar el conocimiento de los fundamentos teórico-prácticos en la iniciación deportiva.
- Demostrar creatividad y autonomía en el diseño, dirección y ejecución de progresiones de actividades para la enseñanza de los fundamentos técnico-tácticos en la iniciación deportiva.
- Detectar errores y proponer soluciones a las ejecuciones realizadas en la práctica.
- Evaluar de forma constructiva las propuestas y la acción didáctica de los compañeros, así como autoevaluarse a sí mismos.
- Participar de forma activa y crítica en las sesiones destinadas al grupo docente y al grupo de trabajo.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

#### CONVOCATORIA ORDINARIA

##### Opción A (evaluación continua)

1.- Examen final presencial sobre los contenidos trabajados durante la asignatura (este apartado representa el 40% de la calificación final de la asignatura). Este examen se podrá realizar en el aula de informática y se podrán presentar preguntas tipo test, preguntas cortas, preguntas de desarrollo, y/o preguntas relacionadas con las prácticas. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen.

2.- Participación y entrega de actividades o pruebas de contenidos tratados en clase (este apartado representa el 20% de la calificación final de la asignatura). Nota 1: la entrega de actividades y demás pruebas sólo estará disponible para las personas que asistan a clase. Nota 2: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en este apartado.

3.- Trabajos a realizar de manera autónoma por el alumnado (este apartado representa el 20% de la calificación final de la asignatura). Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

4.- Exposición de una sesión o prueba oral realizada durante el desarrollo de los GT (este apartado representa el 20% de la calificación final de la asignatura). Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

##### Opción B (evaluación única)

Podrán acogerse al sistema de evaluación única final aquellos/as estudiantes que lo soliciten dentro de los 15 días siguientes al inicio del periodo lectivo de la asignatura (la solicitud se presentará ante el Departamento por registro oficial conforme al modelo oficial).

1.- Examen final presencial en convocatoria oficial sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados durante la asignatura (este apartado representa el 40% de la calificación final de la asignatura). Este examen se podrá realizar en el aula de informática y estará dividido en dos partes. En la primera parte (examen de teoría, que tiene un valor del 60% de la nota final del examen), se podrán presentar preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo. En la segunda parte (examen práctico, que tiene un valor del 40% de la nota final del examen), se podrán presentar preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo relacionadas con los aspectos prácticos de la asignatura. Nota 1: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 de forma independiente en cada una de las dos partes del examen. Nota 2: En el caso excepcional de deportistas de alto rendimiento o alumnado perteneciente al programa DUAN, si el/la alumno/a justificadamente no pudiera asistir en la fecha oficial del examen, el profesor podría realizar este examen en una fecha alternativa de forma escrita, oral, o combinada.

2.- Trabajos a realizar de manera autónoma por el alumnado (este apartado representa el 30% de la calificación final de la asignatura), a entregar en una fecha a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

3.- Seguimiento periódico del progreso del alumnado mediante actividades habilitadas en el aula virtual (este apartado representa el 10% de la calificación final de la asignatura), entregadas en fechas a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

4.- Prueba oral y/o defensa de una sesión que integre los contenidos teóricos y prácticos trabajados durante la asignatura (este apartado representa el 20% de la calificación de la asignatura), a realizar en una fecha a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

## CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

- 1.- Examen final presencial en convocatoria oficial sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados durante la asignatura (este apartado representa el 40% de la calificación final de la asignatura). Este examen se podrá realizar en el aula de informática y estará dividido en dos partes. En la primera parte (examen de teoría, que tiene un valor del 60% de la nota final del examen), se podrán presentar preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo. En la segunda parte (examen práctico, que tiene un valor del 40% de la nota final del examen), se podrán presentar preguntas tipo test, preguntas cortas y preguntas de desarrollo relacionadas con los aspectos prácticos de la asignatura. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 de forma independiente en cada una de las dos partes del examen.
- 2.- Trabajos a realizar de manera autónoma por el alumnado (este apartado representa el 30% de la calificación final de la asignatura), a entregar en una fecha a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.
- 3.- Seguimiento periódico del progreso del alumnado mediante actividades habilitadas en el aula virtual (este apartado representa el 10% de la calificación final de la asignatura), entregadas en fechas a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.
- 4.- Prueba oral y/o defensa de una sesión que integre los contenidos teóricos y prácticos trabajados durante la asignatura (este apartado representa el 20% de la calificación de la asignatura), a realizar en una fecha a determinar por el profesor. Nota: Para superar la asignatura deberá obtenerse una calificación mínima de 5 sobre 10 puntos en este apartado.

**IMPORTANTE EN RELACIÓN A LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:** En la convocatoria extraordinaria, el/la alumno/a tendrá la oportunidad de conservar la misma calificación que haya obtenido en los apartados de la convocatoria ordinaria, siempre que haya obtenido una calificación de, al menos, 5 sobre 10 puntos. Si el/la alumno/a se acoge a esta cláusula y desea mantener su calificación, su puntuación obtenida en convocatoria ordinaria pasará a tener la ponderación (% de la calificación) correspondiente a la convocatoria extraordinaria (ver arriba). Si el/la alumno/a decide no conservar su calificación, deberá volver a realizar la/s prueba/s correspondiente/s en convocatoria extraordinaria y la calificación obtenida en convocatoria ordinaria no tendrá ningún efecto ni será recuperable en caso de no superar la prueba en la convocatoria extraordinaria. En el caso de la ¿Exposición de sesiones¿, si el alumno/a decide no conservar la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria, deberá realizar una nueva sesión que sea totalmente diferente a la presentada junto a su equipo en la convocatoria ordinaria y defender esta nueva sesión propuesta de forma oral al profesor (o profesorado) de la asignatura.

## OBSERVACIONES

Nota 1: El profesor podrá realizar una evaluación oral complementaria a cualquier trabajo o entrega realizada por el alumnado, con el fin de validar que dicho trabajo ha sido realizado por el alumnado sin ayuda de sistemas de inteligencia artificial, o que el alumnado conoce en profundidad el trabajo que ha presentado.

Nota 2: En el caso excepcional de deportistas de alto rendimiento o alumnado perteneciente al programa DUAN, si el/la alumno/a justificadamente no pudiera asistir en la fecha oficial del examen, el profesor podría realizar este examen en una fecha alternativa de forma escrita, oral, o combinada (a criterio del profesor).

Plan de contingencia: Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual".

A tener en cuenta: Las pruebas de evaluación de las convocatorias ordinaria y extraordinaria finales de las asignaturas que estuvieran previstas en la guía docente se realizarán de forma presencial o en el formato verificado, garantizando las medidas de seguridad e higiene específicas.

Nota en relación al control de PLAGIO: A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado supondrá una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

- ? Mariano Soriano Lacambra. . El Deporte En La Infancia. Enseñar, Entrenar Y Competir Sin Dejar De Aprender, Educar Y Disfrutar.. Inde. . 2015.
- ? Ricardo Febré Valero. . Los Juegos En Espacios Reducidos Como Metodología De Enseñanza En Los Deportes De Cooperación-Oposición. . Mc Sports. 2017.
- ? Salvador Pérez Muñoz (Autor), Rafael Domínguez Muñoz (Autor), Javier Germán Arenas García (Autor), Carlos Barroso García (Autor), Jesús María Luis Per. Iniciación Deportiva A Través De Las Tareas Jugadas, Una Propuesta Horizontal. . Editorial Wanceulen, S.L.. 2017.

### Bibliografía complementaria.

- ? Fraile, A. (coord.). Actividad física jugada. Una propuesta educativa para el deporte escolar. . Marfil. 2000.
- ? Graça, A. y Oliveira, J.. Enseñanza de los juegos deportivos. . Paidotribo.
- ? Hernández Moreno; J.. La praxiología motriz. Fundamentos y aplicaciones. Inde. 2004.
- ? López de la Nieta, Manuel. Educación física : metodología global y participativa. Madrid: CSS. 2011.
- ? Ortí, J. . La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos. . Inde. 2004.

**Otros recursos.**