Curso Académico 2025-26

Diversidad Cultural e Inmigración
Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Diversidad Cultural e Inmigración (68183219)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Trabajo Social (Plan 2018)
Curso: 3
Carácter:
Obligatoria
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: 05. Procesos y Problemas sobre los que actúa el Trabajo Social/Estructura, Desigualdad y Exclusión Social

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sánchez Castelló, María	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sánchez Castelló, María	Psicología		
Acién González, Estefanía	Geografía, Historia y Humanidades		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El Grado de Trabajo Social (Plan 2018) contempla dentro del Nivel 3, el estudio de materias relacionadas con la diversidad cultural, la inmigración y las desigualdades sociales. Con el aprendizaje de contenidos sobre la migración, los procesos psicosociales implicados y las políticas de gestión de la diversidad cultural pretendemos ampliar el conocimiento y desarrollar competencias para explicar y comprender estos fenómenos y facilitar el desarrollo de estrategias de intervención social en el campo de las migraciones y con personas pertenecientes a minorías étnicas o culturales.
Entre los procesos fundamentales que son estudiados por la psicología social se encuentran las actitudes, las relaciones interculturales y los factores psicosociales (prejuicio, identidad y percepciones intergrupales) implicados en las relaciones entre distintos grupos culturales. Desde esta disciplina se considera que los procesos psíquicos superiores están vinculados al contexto social y a las posiciones sociales que ocupa el individuo en ese contexto; la definición de esas posiciones sociales viene dada principalmente por los grupos de pertenencia y referencia del individuo.
La antropología estudia aspectos como el proceso migratorio y la integración social así como elementos y modelos de la gestión política de la diversidad cultural.

El conocimiento de estos procesos psicosociales, así como las herramientas proporcionadas desde ambas disciplinas para la intervención social resultan esenciales para la adecuada formación de los/as futuros Trabajadores/as Sociales. La finalidad básica de esta asignatura es que el alumnado alcance a dominar un conjunto de conocimientos acerca de la explicación y comprensión de los factores asociados a la migración y a la relaciones interculturales así como aprender herramientas de intervención para la gestión de la diversidad cultural y la igualdad social.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desigualdad y Exclusión Social

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet (para el acceso y utilización del aula virtual de la asignatura).

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias básicas y generales

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias transversales de la UAL

- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Competencias específicas desarrolladas

- Saber intervenir con individuos y colectivos para ayudarlos a tomar decisiones
- Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención

Conocimientos o contenidos

- Conocer y comprender de forma crítica los principales aspectos de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder y de los mecanismos de discriminación y opresión derivados de las relaciones étnicas y culturales
- Conocer las estrategias para la intervención social con inmigrantes y minorías culturales

Habilidades o destrezas.

- Analizar y evaluar el impacto de la desigualdad y la discriminación de personas en contextos determinados y en situaciones problemáticas
- Aplicar las estrategias para la intervención social con inmigrantes y minorías culturales

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1 INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL.
1.1. Conceptos básicos.
1.2. Perspectivas ideológicas de la diversidad: multiculturalista, *colorblind* e interculturalista.

Tema 2 EL PROCESO DE ACULTURACIÓN EN LAS SOCIEDADES DE ACOGIDA.
2.1. Conceptualización
2.2. Aculturación en diferentes minorías culturales.
2.3. Principales modelos explicativos.
2.4. El Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR).

Tema 3 FACTORES PSICOSOCIALES FACILITADORES E INHIBIDORES DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL
3.1. Prejuicio.
3.2. Sesgo endogrupal.
3.3. Identificación.
3.4. Contacto.
3.5. Similitud.
3.6. Discriminación percibida.

Tema 4: ANTROPOLOGÍA, MIGRACIONES Y DIVERSIDAD
4.1. Etnocentrismo y relativismo cultural.
4.2. Desigualdades sociales y políticas relacionadas con la diversidad:
Multiculturalismo; Asimilacionismo; Inclusión/Exclusión social

Tema 5: EL PROCESO MIGRATORIO
5.1. Principales teorías desde las ciencias sociales.
5.2. Las migraciones en España, Andalucía y Almería.
5.3. Género y migraciones.
5.4. Contextos culturales y socioeconómicos de acogida y estrategias-agencia de la población migrante.

Tema 6: INTERVENCIÓN SOCIAL EN MIGRACIONES Y DIVERSIDAD CULTURAL
6.1. Estudio de caso

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades Formativas

Clases magistrales participativas impartidas en horario de Grupo Docente
Proyecciones audiovisuales
Exposición de grupos de trabajo
Realización de informes
Seminarios y actividades académicamente dirigidas
Trabajo autónomo

Metodologías docentes

Clase magistral participativa
Búsqueda, consulta y tratamiento de la información
Debate y puesta en común
Trabajo autónomo

Plan de contingencia

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Asistencia a seminarios Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La asignatura es cuatrimestral y se compone de 6 créditos ECTS en los que se incluyen contenidos impartidos en las clases magistrales, actividades formativas y actividades realizadas en grupos de trabajo. La evaluación de ambos aspectos se realizará de la siguiente forma:

Evaluación de ejercicios prácticos y actividades formativas (40%):

Formato presencial de las sesiones de GT y posteriores actividades de aplicación de conocimientos que consistirán en entregas individuales o grupales relacionadas con los contenidos de las sesiones de GT, entrega de informes y su presentación oral.
La puntuación máxima que un/a alumno/a puede obtener en estas actividades es de 4 puntos. La entrega de los trabajos se realizará a través del aula virtual. Se evaluarán las siguientes competencias: Capacidad para resolver problemas; Comunicación oral y escrita en la propia lengua; Saber intervenir con individuos y colectivos para ayudarles a tomar decisiones; Saber establecer y plantear la orientación de una estrategia de intervención.

Examen final sobre contenidos teóricos (60%):

Se realizará a través de un examen mixto con preguntas tipo test y de desarrollo. El examen final de la asignatura se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará sobre un máximo de 6 puntos (sobre 10). Se evaluarán las siguientes competencias: Comprender y poseer conocimientos; Aplicación de conocimientos.

La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en los ejercicios prácticos y actividades formativas y en el examen, siempre y cuando se obtengan al menos 2,5 (sobre 6) en el examen.

Se podrá ofrecer por parte del profesorado la oportunidad de participar en investigaciones de temática relacionada con los contenidos de la asignatura, que será compensada con puntuación extra para el alumnado que supere el 2,5 sobre 6 en la calificación de los contenidos teóricos.

***Evaluación extraordinaria:**
Para la convocatoria extraordinaria, el alumnado será evaluado del mismo modo que en la convocatoria ordinaria, a través de la realización de un examen escrito para evaluar las competencias teóricas (60%) y la entrega de las actividades formativas prácticas presenciales a entregar a través de la plataforma del aula virtual (40%).

***Evaluación única final:**
únicamente los/as estudiantes a quienes se les haya reconocido el derecho de evaluación única final, según lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante, y habiéndolo solicitado formalmente dentro de plazo, serán evaluados/as para el 100% de la calificación exclusivamente mediante prueba escrita (examen) que evaluará tantos los contenidos teóricos como aplicados. El/a alumno/a deberá ponerse en contacto con el profesorado tras el reconocimiento de la evaluación única final para que el profesorado le indique si necesitará algún material de apoyo adicional.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Urbiola, A., Navas, M. y Sánchez-Castelló, M. (2021). Desafíos de las relaciones interculturales y gestión de la diversidad cultural. En D. Migliucci y L. López-Rodríguez (Eds). *El conflicto humano. Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de los conflictos contemporáneos*. Sanz y Torres.

Navas, M. S., y Rojas, A. J. (2010). *Aplicación del Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR) a nuevos colectivos de inmigrantes en Andalucía: rumanos y ecuatorianos*. Junta de Andalucía (Consejería de Empleo. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias).

Martínez Veiga, U. (2000). *Teorías sobre las migraciones. Migraciones & Exilios: Cuadernos de la Asociación para el estudio de los exilios y migraciones ibéricos contemporáneos*. UNED.

Morris, M. W., Chiu, C. Y., & Liu, Z. (2015). Polycultural psychology. *Annual Review of Psychology, 66,* 631-659. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015001

Angrosino, M. (2012). *Etnografi¿a y observacio¿n participante en investigacio¿n cualitativa*. Ediciones Morata.

Bibliografía complementaria.

Aparicio, R. y Tornos, A. (2009). Migraciones, diversidad cultural y teoría de la cultura. *Revista de Sociologia, 94*, 139-153. https://doi.org/10.5565/rev/papers/v94n0.692

Calderón, S., Navas, M.S., Tatar, M. y Horenzyck, G. (2013). El proceso de aculturación. En M.S. Navas e I. Cuadrado (Coords.), *El estudio del prejuicio en Psicología Social* (pp. 297-330). Sanz y Torres..2013

Paiewonsky, D. (2007). Feminización de la migración. Naciones Unidas. Instraw. Serie Género, Migración y Desarrollo.

Otros recursos.

Guimond, S., de la Sablonnière, R., & Nugier, A. (2014). Living in a multicultural world: Intergroup ideologies and the societal context of intergroup relations. *European Review of Social Psychology, 25*(1), 142-188. https://doi.org/10.1080/10463283.2014.957578

Lisón Tosana, C. (2007). *Introducción a la antropología social y cultural*. Akal.

Peláez, C. y Sanz, J. (2017). Migración y ciudadanía. La lógica de la asignación de derechos en la acción social. *Cuadernos de Trabajo Social, 31*(1),47-57. https://doi.org/10.5209/CUTS.56601

Piscitelli, A. (2021). *Migración, género y sexualidad*. Mora.

Urbiola, A. (2017). Reconocimiento de la diversidad. En Ruiz Romero et al. (coords.) *Guía para entrenar competencias transversales aplicadas a la práctica de la Psicología*. Editorial Universidad de Granada.

Urbiola, A.(2020). Más allá del concepto político: los efectos psicosociales de la perspectiva multicultural. *Andamios, 17*(44), 295-314.

Vázquez, V., Risquez, M., Perazzolo, R. y Giménez, C. (2014). Resistencias desde los márgenes: La experiencia migratoria de las mujeres como forma de agencia social. *La ventana, 5*(40), 50-87.

https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion. Conceptos básicos migración

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68183219