



Curso Académico 2025-26

Políticas Sociales y Estado del Bienestar

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Políticas Sociales y Estado del Bienestar (68181202)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Trabajo Social (Plan 2018)
Curso: 1
Carácter: Obligatoria
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: 04. El Contexto Institucional del Trabajo Social/Políticas Sociales

PROFESOR/A COORDINADOR/A

| Nombre | Departamento | Centro | Correo electrónico |
|----------------------------|--------------|--------|--------------------|
| Sánchez Encinas, José Luis | | | |

PROFESORADO

| Nombre | Departamento | Centro | Correo electrónico |
|----------------------------|--------------|--------|--------------------|
| Sánchez Encinas, José Luis | | | |

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura "Políticas sociales y Estado del Bienestar" se configura, dentro del Grado en Trabajo Social, como una introducción al conocimiento del marco institucional en el que los futuros egresados ejercerán su labor profesional como trabajadores sociales, gestores de organizaciones encargadas de la provisión de servicios sociales o cualquier otra ocupación que guarde relación con el marco general de la implementación de las políticas sociales. En este sentido, la asignatura busca, en primer lugar, familiarizar a los estudiantes con el concepto de Estado de Bienestar, como construcción teórica y también marco institucional en el que se despliegan las distintas políticas sociales. En segundo lugar, y en relación con lo anterior, la asignatura tiene como objetivo que los alumnos se familiaricen con las principales características de las políticas sociales vigentes en España y el entorno de la Unión Europea.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Política Social

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Al tratarse de una asignatura introductoria, no requiere ningún conocimiento previo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales:

1. Comprender y poseer conocimientos.
2. Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería:

1. Competencia social y ciudadanía global.
2. Conocimientos básicos de la profesión.
3. Capacidad para resolver problemas.
4. Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
5. Habilidad en el uso de las TIC.
6. Capacidad de crítica y autocrítica.
7. Trabajo en equipo.
8. Compromiso ético.
9. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Competencias Específicas desarrolladas:

CE03- Saber valorar las necesidades para orientar una estrategia de intervención.

CE05- Desarrollar la capacidad de interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios.

CE18. Aprender a contribuir a la administración de recursos y servicios de bienestar social.

CE20 - Saber trabajar de forma eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y multi-organizacionales

CE22-Saber utilizar la investigación para actualizar los propios conocimientos sobre los diferentes marcos de trabajo.

CE25- Aprender a promocionar las buenas prácticas del trabajo social.

Conocimientos o contenidos

Los objetivos de la asignatura / resultados de aprendizaje perseguidos son, de manera genérica:

- Conocer los fundamentos y componentes de la Política Social como disciplina académica y su relación histórica con el trabajo social. · Conocer y comprender el proceso histórico de reforma social, y los orígenes, desarrollo y crisis del Estado de bienestar.

- Analizar las diferencias entre los tipos y modelos de política social, sus valores de base y sus resultados. · Valorar las consecuencias e implicaciones que diferentes orientaciones en la política social tienen para el trabajo social, así como las aportaciones del trabajo social al diseño, desarrollo y evaluación de las políticas sociales.

- Distinguir y reconocer la articulación de mercado, familia, sociedad civil y Estado en los regímenes de bienestar y sus implicaciones para el diseño y resultados de políticas.

- Saber identificar las principales tendencias actuales en materia de política social.

- Conocer y comprender la articulación territorial y sistémica de las políticas de bienestar social y los resultados en términos de diseño, implementación y evaluación de éstas.

Habilidades o destrezas.

De manera específica, esos objetivos/resultados de aprendizaje se concretarán:

- 1) Familiarización del estudiante con el concepto, origen y transformaciones a lo largo del tiempo del Estado de Bienestar y sus

distintas variantes, con particular referencia a los regímenes existentes en el seno de la Unión Europea.

2) Familiarización del estudiante con el proceso de génesis y desarrollo del Estado de Bienestar en España y su configuración institucional, en perspectiva comparada.

3) Familiarización del estudiante con las características básicas de las principales políticas sociales vigentes en España en la actualidad (educación, sanidad, pensiones, servicios sociales, lucha contra el desempleo, dependencia, políticas familiares y de lucha contra la pobreza y la exclusión), y su caracterización en perspectiva comparada.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Introducción a los conceptos básicos:

1.1. El Estado de Bienestar como forma histórica del desarrollo del Estado.

1.2. Las políticas sociales como políticas públicas.

Tema 2. Origen, desarrollo y modalidades del Estado de Bienestar en Europa y en otros países:

2.1. Los regímenes de bienestar: características diferenciadoras.

2.2. El régimen de bienestar continental.

2.3. Los regímenes de bienestar liberal.

2.4. El Estado de Bienestar socialdemócrata.

2.5. El Estado de bienestar en los países del Sur de Europa.

2.6. Los nuevos regímenes de bienestar en la Europa post-comunista.

2.7. El modelo social' de la Unión Europea.

2.8. Los regímenes de bienestar fuera de Europa: Latinoamérica.

2.9. Los regímenes de bienestar en Asia y África.

Tema 3. El Estado de Bienestar en España. Origen y desarrollo institucional:

3.1. Los orígenes del Estado de Bienestar español.

3.2. La configuración institucional actual del Estado de Bienestar en España.

3.3. Percepciones de los actores políticos y la ciudadanía sobre el Estado de Bienestar y las políticas sociales.

3.4. El Estado de Bienestar en España y la crisis económica.

Tema 4. Políticas sociales en España: características y dinámicas:

- 4.1. La política sanitaria.
- 4.2. La política de pensiones.
- 4.3. La política de protección contra el desempleo.
- 4.4. La política de atención a la dependencia.
- 4.5. Las políticas educativas.
- 4.6. Las políticas familiares.
- 4.7. Las políticas de servicios sociales.
- 4.8. Las políticas de lucha contra la pobreza y la exclusión.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Clase magistral participativa. Conferencia. Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Aprendizaje basado en proyectos. Debate y puesta en común. Aprendizaje cooperativo. Proyecciones audiovisuales. Método del caso. Trabajo autónomo.

¿Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia¿.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La evaluación de la asignatura se basará en:
60 por ciento de la nota final: puntuación en prueba (examen) final sobre el contenido del temario.

Mediante este instrumento se evalúan las siguientes competencias:

* Competencias básicas y generales, y las Competencias Transversales de la Universidad de Almería, y las propias del Grado

CE03- Saber valorar las necesidades para orientar una estrategia de intervención.

CE05- Desarrollar la capacidad de interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios.

CE18. Aprender a contribuir a la administración de recursos y servicios de bienestar social.

CE20 - Saber trabajar de forma eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales

CE22-Saber utilizar la investigación para actualizar los propios conocimientos sobre los diferentes marcos de trabajo.

CE25- Aprender a promocionar las buenas prácticas del trabajo social.

40 por ciento de la nota final: actividades prácticas y, en su caso, proyecto de investigación.

Mediante este instrumento se evalúan las siguientes competencias:

* Competencias básicas y generales, y las Competencias Transversales de la Universidad de Almería, y las propias del Grado

CE03- Saber valorar las necesidades para orientar una estrategia de intervención.

CE05- Desarrollar la capacidad de interacción con individuos y colectivos para conseguir cambios.

CE18. Aprender a contribuir a la administración de recursos y servicios de bienestar social.

CE20 - Saber trabajar de forma eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinarios y multi-organizacionales

CE22-Saber utilizar la investigación para actualizar los propios conocimientos sobre los diferentes marcos de trabajo.

CE25- Aprender a promocionar las buenas prácticas del trabajo social.

Para aprobar, será necesario sacar al menos un 5 tanto en el examen como en las actividades prácticas (incluido el trabajo de investigación). Las notas de las actividades prácticas y, en su caso, del proyecto de investigación, se guardarán si el alumno ha de examinarse de la parte teórica en la convocatoria extraordinaria.

Convocatorias extraordinarias: La evaluación será similar a la de la asignatura, con idénticos porcentajes de nota, adaptándose en su caso las actividades prácticas para que se puedan realizar en esta modalidad de convocatoria extraordinaria.

Evaluación final única. A ella podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa. Se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial e incluirá tantas pruebas como sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, pudiendo obtener el 100% de la calificación final. La evaluación será similar a la de la asignatura, con idénticos porcentajes de nota, adaptándose en su caso las actividades prácticas para que se puedan realizar en esta modalidad.

¿Plan de Contingencia: Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual¿.

RECURSOS

Bibliografía básica.

1. Del Pino, Eloisa y Mª Josefa Rubio. Los Estados de Bienestar en la encrucijada: Políticas sociales en perspectiva comparada. Tecnos. 3. 2024.
2. Roberto Velasco. Las fisuras del bienestar en España. Catarata. 2019.

Bibliografía complementaria.

1. Peter H. Lindert. Welfare States Achievements and Threats. Cambridge University. 2019.
2. Richard P Barth, Jill Theresa Messing, Trina R. Shanks, and James Herbert Williams. Grand Challenges for Social Work and Society. Oxford Scholarship Online. 2022.
3. Douglas J. Besharov and Douglas M. Call. Work and the Social Safety Net. Oxford Scholarship Online. 2022.
4. Heejung Chung. The Flexibility Paradox Why Flexible Working Leads to (Self-)Exploitation. Bristol University Press. 2022.
5. Remo Siza. The Welfare of the Middle Class Changing Relations in European Welfare States. Bristol University Press. 2022.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada68181202