



Curso Académico 2025-26

Macroeconomía III

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Macroeconomía III (63193213)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Doble Grado en Economía y Matemáticas

Curso: 3

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Doble Grado en Economía y Matemáticas

Curso: 3

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Grado en Economía (Plan 2019)

Curso: 3

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 07. Análisis Económico/Macroeconomía III

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Guarnido Rueda, Almudena	Economía y Empresa	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Guarnido Rueda, Almudena	Economía y Empresa	Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Partiendo de los conceptos básicos estudiados en la parte de macroeconomía de la asignatura de Introducción a la Economía, y lo analizado en las asignatura de Macroeconomía y Macroeconomía II, en esta asignatura se avanza en el estudio de las teorías macroeconómicas de crecimiento y desarrollo económico, es decir, analizaremos los modelos macroeconómicos a largo plazo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

- Introducción a la Economía
- Macroeconomía
- Macroeconomía II

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- *Comprender y poseer conocimientos*
- *Aplicación de conocimientos*
- *Capacidad de emitir juicios*

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- *Conocimientos básicos de la profesión*
- *Capacidad para resolver problemas*
- *Trabajo en equipo*
- *Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma*

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- *AEC05: Crecimiento y desarrollo económico*

Conocimientos o contenidos

- **UAL1:** *Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.*
- **AEC05 (Crecimiento y desarrollo económico):** *Conocimiento y comprensión de las diferencias existentes entre crecimiento y desarrollo económico, las teorías para su consecución y las distintas formas de cálculo.*

Habilidades o destrezas.

RD1: *Los estudiantes han demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suelen encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.*

RD2: *Que los estudiantes saben aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y poseen las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio*

PLANIFICACIÓN

Temario

I. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN AL CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO: TEORÍA Y PRÁCTICA

II. ANTECEDENTES DE LA TEORÍA ECONÓMICA DEL DESARROLLO: CORRELACIÓN DE LAS TEORÍAS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO

- LOS ORÍGENES DE LA TEORÍA DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO
- LA TEORÍA CLÁSICA
- LA METODOLOGÍA DE KARL MARX
- LOS NEOCLÁSICOS
- LA REVOLUCIÓN NEOCLÁSICA FRENTE AL PENSAMIENTO KEYNESIANO
- NUEVAS TEORÍAS DE CRECIMIENTO ECONÓMICO O MODELOS DE CRECIMIENTO ENDÓGENO (MCE)

III. LA ECONOMÍA DEL DESARROLLO

- TEORÍA DE LA MODERNIZACIÓN
- EL ESTRUCTURALISMO ECONÓMICO
- EL ENFOQUE NEOMARXISTA SOBRE EL DESARROLLO
- TEORÍA NEOLIBERAL DEL DESARROLLO
- TEORÍAS ALTERNATIVAS DEL DESARROLLO

IV. DESARROLLO ECONÓMICO VERSUS DESARROLLO HUMANO

- ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL EN EL MUNDO
- OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO Y REDUCCIÓN DE LA POBREZA.
- OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases teórico-prácticas que se desarrollarán de modo que:

EN EL GRUPO DOCENTE: Se desarrollarán a través de clase magistrales participativas, proyecciones audiovisuales y estudios de caso o cualquier actividad asíncrona que ayude y fomente el aprendizaje de la materia. **EN LOS GRUPOS DE TRABAJO:** se desarrollará a través de aprendizaje basado en problemas, resolución de problemas, búsqueda, consulta y tratamiento de información, debates, exposición de grupos de trabajos, realización de ejercicios.....etc.

PLAN DE CONTINGENCIA

Ante niveles de alerta sanitaria elevados las actividades formativas planificadas y metodologías docentes se realizarán de manera no presencial. En los Grupos Docentes las clases se impartirán mediante videoconferencia en horario asignado a cada grupo. En los Grupos de Trabajo las clases se desarrollarán por videoconferencia (síncrona) o de forma asíncrona. Si se diera el caso, las actividades que se desarrollarán durante las clases se harán públicas en la plataforma virtual de la asignatura con tiempo suficiente.

Actividades de Innovación Docente

Fruto del proceso de digitalización en el que estamos, esta asignatura participa en el proyecto de innovación docente "**Uso de la inteligencia artificial en la docencia en economía**", por lo que se aplicará nuevas metodologías con la inclusión de la inteligencia artificial sobre todo en las actividades a desarrollar en los grupos de trabajo.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en

cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONVOCATORIA ORDINARIA

Para evaluar la asignatura se realizará una **prueba de evaluación final**, donde se incluyan todos los conceptos tratados a lo largo del curso que supondrá un **70% de la evaluación**.

Los trabajos realizados y resto de actividades supondrán un 30% de la evaluación. De ese 30%, el 20% como mínimo corresponderá a la exposición de un trabajo en grupo o individual que deberán realizar obligatoriamente para superar la asignatura, para cualquiera que sea la convocatoria a la que se presente el alumnado. Para superar la asignatura será necesario obtener en el examen final un 5 sobre 10.

Al examen hay que acudir convenientemente documentado. Si una vez iniciado el examen se opta por retirarse, para que en el acta de la asignatura aparezca como no presentado hay que entregar el examen antes de los 10 minutos desde su comienzo.

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Si la asignatura no se supera en el examen ordinario, la nota correspondiente a las actividades de evaluación continua se tendrá en cuenta en los exámenes extraordinarios correspondientes al curso en el que se ha obtenido, que se registrarán por los mismos criterios que el examen ordinario. Estas notas no se guardarán para otros cursos académicos.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial e incluirá tantas pruebas como sean necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

PLAN DE CONTINGENCIA

En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual. Los detalles de las mismas se darán a conocer a través de la plataforma de la asignatura con tiempo suficiente. Se mantienen los criterios de evaluación establecidos en Criterios e Instrumentos de Evaluación.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Almudena Guarnido Rueda, Ignacio Amate Fortes, Francisco J. Oliver Márquez y Diego Martínez Navarro. LECCIONES DE MACROECONOMÍA III. Editorial Universidad de Almería. 2024.

Bibliografía complementaria.

- *IGNACIO AMATE FORTES Y ALMUDENA GUARNIDO RUEDA. FACTORES DETERMINANTES DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL. ANALISTAS ECONÓMICOS DE ANDALUCÍA. ANALISTAS ECONÓMICOS DE ANDALUCÍA. 2011.*
- *OLIVIER BLANCHARD. MACROECONOMÍA. PEARSON. PEARSON. 2017.*
- *PABLO BUSTELO. TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE DESARROLLO ECONÓMICO. SINTESIS. SINTESIS. 1999.*
- *ROBERT J. BARRO Y XAVIER SALA-I-MARTÍN. CRECIMIENTO ECONÓMICO. REVERTÉ, S.A.. REVERTÉ, S.A.. 2009.*

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada63193213