



# Curso Académico 2025-26

Lingüística Inglesa Aplicada  
Ficha Docente

## ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Lingüística Inglesa Aplicada (31104217)  
**Créditos:** 6

## PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica  
**Curso:** 5  
**Carácter:**  
Obligatoria  
**Duración:** Primer Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:** Inglés  
**Módulo/Materia:** Asignaturas título/  
**Plan:** Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010)  
**Curso:** 4  
**Carácter:**  
Obligatoria  
**Duración:** Primer Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:** Inglés  
**Módulo/Materia:** 4. Lingüística Inglesa/Lingüística Inglesa Aplicada

## PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Bretones Callejas, Carmen María	Filología	Facultad de Humanidades	

## PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Bretones Callejas, Carmen María	Filología	Facultad de Humanidades	

## DATOS BÁSICOS

### Modalidad

Asignatura Multimodal

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Estudio de las principales áreas del estudio científico de la lengua, aplicado especialmente a la enseñanza y/o aprendizaje de la lengua inglesa.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

- Introducción a la Lingüística.
- Traducción.

-Metodología de la Enseñanza y/o Aprendizaje del Inglés.

### **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

Se requiere haberse familiarizado con los contenidos de la materia "Introducción a la Lingüística en Lengua Inglesa" así como un conocimiento avanzado de la lengua inglesa a nivel instrumental.

### **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

Ninguno.

## **RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

### **Competencias.**

Capacidad de comunicar y aptitud social

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Trabajo en equipo

### **Conocimientos o contenidos**

Comprender y poseer conocimientos

Conocimientos básicos de la profesión

### **Habilidades o destrezas.**

Aplicación de conocimientos

Habilidad en el uso de las TIC

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

**English Applied Linguistics (in English)**

#### **1. Introduction to Applied Linguistics**

1.1. Definition of Applied Linguistics

1. Historical emergence and key debates

2. Relationship to theoretical linguistics and other disciplines

## 1.2. Why We Need Applied Linguistics

1. Solving real-world language problems (education, health, policy)
2. Informing language teaching, assessment and materials design
3. Addressing social issues: bilingualism, language planning, migration

## 2. Areas of Study in Applied Linguistics

1. Second Language Acquisition (SLA) and learner psychology
2. Language testing and assessment
3. Corpus linguistics and data-driven learning
4. Discourse analysis and pragmatics
5. Language policy, planning and advocacy
6. Forensic linguistics, translation and localization
7. Technology-enhanced language learning (CALL, NLP tools)

## 3. Applied Linguistics to the Teaching/Learning of EFL

1. Basic Tenets and Their Development
2. Behaviorist, cognitive and socio-cultural paradigms
3. From grammar-translation to communicative and task-based approaches

## 4. Contrastive Analysis

1. L1/L2 comparison hypotheses
2. Predicting and explaining transfer and interference

## 5. Error Analysis

1. Types and sources of learner errors
2. Diagnosing, classifying and addressing errors in the classroom

## 6. Being Communicative in the EFL Classroom

1. Defining communicative competence (Canale & Swain)
2. Designing activities that promote negotiation of meaning

## 7. Corpus Linguistics: Applications to EFL

1. Building and querying learner corpora
2. Using concordancers for vocabulary, phraseology and grammar teaching
3. Data-driven learning tasks and materials development

## 8. Recent Developments in Applied Linguistics and Future Perspectives

1. Advances in corpus resources (web-based, multimodal corpora)

2. Artificial intelligence and adaptive learning systems
3. Mobile assisted language learning (MALL) and gamification
4. Multilingualism, translanguaging and plurilingual pedagogy
5. Critical applied linguistics: ethics, identity, power and social justice
6. Teacher education and professional development in a digital era

Each module will combine theoretical lectures, hands-on data analyses, case studies and collaborative projects, with both in-class and online activities to reflect the multimodal nature of the discipline.

## Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### Actividades formativas y Metodologías docentes:

La asignatura combina modalidades síncronas y asíncronas, presenciales y virtuales, apoyándose en las innovaciones metodológicas definidas en el Plan Docente (Flipped Classroom, ABP, TIC y Gamificación). A continuación se describen las principales actividades y el modo en que se integran en el aula virtual:

#### 1. Seminarios y actividades prácticas (síncronos y asíncronos)

- Seminarios presenciales en grupos docentes: debates dirigidos, resolución de ejercicios prácticos y puesta en común de lecturas.
- Seminarios online (asíncronos): Flipped Learning con vídeos cortos, cuestionarios de reflexión y debates en el tablero de discusión de Blackboard.
- Actividades prácticas académicamente dirigidas: resolución de problemas pragmáticos (análisis de actos de habla, implicaturas, ejercicios de coherencia) tanto en clase como en tareas virtuales.

#### 2. Clases magistrales participativas

- Exposiciones teóricas breves combinadas con preguntas abiertas y actividades de discusión.
- Uso de presentaciones interactivas (PowerPoint) compartidas en aula virtual, con encuestas en tiempo real para medir comprensión.

#### 3. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Trabajo en grupo: diseño de mini-proyectos pragmático-discursivos (selección de corpus, análisis y propuesta de aplicación). Entrega y seguimiento del proyecto en la herramienta Tareas de Blackboard; uso de Google Docs/Padlet para la colaboración.

#### 4. Planteamiento de problemas y debates

- Tareas semanales publicadas en el tablero de discusión: casos reales de uso del inglés para reflexionar, debatir y proponer soluciones.
- Foros de debate (6 a lo largo del curso): lectura y análisis de artículos, visualización de vídeos y debate crítico en línea.

#### 5. Conferencias y actividades fuera del aula

- Asistencia (presencial o virtual) a conferencias invitadas sobre pragmática intercultural, lenguaje inclusivo o análisis del discurso.
- Registro de reflexiones y síntesis en blogs de aula virtual.

#### 6. Búsqueda, consulta y tratamiento de información

- Guías de lectura y bibliografía comentada por tema, accesibles en aula virtual.
- Proyectos de investigación corta utilizando bases de datos académicas y corpora; entrega de un informe y discusión en clase.

#### 7. Exposiciones y presentaciones

- Presentaciones en clase de resultados de proyectos y Jigsaw Activities.
- Videopresentaciones grabadas en inglés, publicadas en la plataforma para autoevaluación y retroalimentación.

#### 8. Ejercicios prácticos y autoevaluación

- Ejercicios individuales (uno por unidad) y 2 ejercicios grupales; indicaciones y rúbricas publicadas en Tareas.
- Tests de autoevaluación al final: preguntas de opción múltiple y desarrollo breves, con feedback inmediato.

#### 9. Materiales disponibles en el aula virtual

- Guías de lectura, presentaciones y videopresentaciones.
- Ejercicios de autoevaluación.
- Material complementario (vídeos, enlaces web, lecturas extra).
- Foros y glosario colaborativo.

#### Plan de contingencia

Si las condiciones sanitarias lo requieren, todos los Grupos Docentes (clases magistrales y seminarios) se impartirán por videoconferencia. Bajo escenarios de máxima restricción, los Grupos de Trabajo (prácticas y proyectos) también migrarán a modalidad online, manteniendo fechas y horarios establecidos.

Con estas actividades se busca un aprendizaje activo, participativo y flexible, que combine lo mejor de la presencialidad y las herramientas digitales para favorecer la adquisición de competencias de la lingüística aplicada en lengua inglesa.

### Actividades de Innovación Docente

En el presente plan docente de **Lingüística Inglesa Aplicada** se implementarán las siguientes actividades de innovación metodológica, combinando Flipped Classroom, Aprendizaje Basado en Proyectos e Inteligencias Múltiples, todo ello en lengua inglesa:

1. **Flipped Classroom**  
Antes de cada sesión presencial, los estudiantes visionarán vídeos breves (5-10 min) que introducen conceptos clave (ej. análisis contrastivo, error analysis, enfoques comunicativos). Completarán un cuestionario de autoevaluación online y enriquecerán un glosario colaborativo en Blackboard. Durante la clase, dedicaremos los primeros minutos a aclarar dudas y, a continuación, realizaremos actividades prácticas aplicando los conceptos trabajados (micro-lecciones, mini-debates, corrección conjunta de ejemplos).
2. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**  
En equipos, diseñarán un mini-proyecto de intervención didáctica: elegirán un problema real de aula EFL (ej. dificultades de aprendizaje, selección de materiales, feedback en clase), recopilarán datos mediante observación o cuestionarios, y propondrán una solución metodológica basada en principios de Lingüística Aplicada. Usarán herramientas TIC (Google Docs para la redacción, Padlet para organizar ideas, Trello para gestionar tareas). La presentación final podrá ser un vídeo instruccional o un dossier digital que se exponga y discuta en clase, recibiendo feedback peer-to-peer.
3. **Inteligencias Múltiples y Corporización**
  - **Lingüística-corporal:** dramatizaciones de actividades EFL, simulando interacciones alumno¿profesor para practicar enfoques comunicativos y actos de habla.
  - **Visual-espacial:** elaboración de infografías y esquemas para representar modelos de adquisición de segunda lengua o procesos cognitivos.
  - **Musical-rítmica:** creación de jingles o rimas para fijar reglas gramaticales o patrones de error comunes.

- **Lógico-matemática:** construcción de tablas de comparación (contrastive analysis) y diagramas de flujo de procesos de corrección de errores.
  - **Interpersonal e intrapersonal:** análisis reflexivo de estilos de aprendizaje propio y dinámicas de grupo, seguido de debates en pequeños equipos sobre prácticas efectivas.
4. **Gamificación y TIC**  
Se incorporarán **quizzes interactivos** (Kahoot!, Quizizz) al comienzo y al cierre de cada módulo para reforzar conceptos metodológicos y teóricos. Diseñaremos un **escape room didáctico** donde los estudiantes resuelvan retos relacionados con error analysis y corpus linguistics para avanzar en un caso simulado. Mantendrán un **e-portfolio** en Blackboard con todas las evidencias de aprendizaje (resúmenes, actividades, reflexiones) que se evaluará formativa-sumativamente.
  5. **Atención al estado emocional y al contexto social**  
Cada sesión arrancará con un breve check-in sobre la confianza en el uso de herramientas metalingüísticas y tecnológicas. Se formarán grupos de trabajo estables para fomentar la cohesión, el apoyo mutuo y el intercambio de experiencias, teniendo en cuenta la diversidad cultural y emocional del alumnado.

Estos cambios en contenidos, metodologías y evaluación (orientada ahora a una valoración formativa-sumativa) facilitan la transición hacia una docencia multimodal, dinámica y centrada en el estudiante, promoviendo su autonomía, creatividad y competencias digitales en el ámbito de la Lingüística Inglesa Aplicada.

### Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de proyectos Sí**

**Asistencia a seminarios Sí**

**Otros**

**Criterios:**

**Criterios**

**Lingüística Inglesa Aplicada: Criterios de Evaluación**

**Convocatoria ordinaria y extraordinaria**

La evaluación de esta asignatura será continua y multimodal, combinando actividades presenciales y virtuales-asincrónicas. Los

critérios de evaluación responden a los resultados del proceso formativo y de aprendizaje establecidos en la memoria verificada del título, garantizando la posibilidad de obtener el 100% de la calificación final tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Criterios e instrumentos de evaluación (presencial y virtual-asincrónico):

#### **Participación activa y trabajo autónomo (30%)**

- Participación regular con aprovechamiento en las sesiones presenciales.

- Realización de actividades asincrónicas (foros, glosarios colaborativos, tareas breves en la plataforma).

- Relevancia y profundidad de las aportaciones.
- Capacidad para interactuar y fomentar el diálogo.
- Claridad y coherencia en la expresión escrita.
- Regularidad en la participación.
- Pensamiento crítico y originalidad.

Cada intervención será valorada como excelente, buena, satisfactoria o insuficiente, proporcionando una evaluación precisa de la calidad de las contribuciones.

- Asistencia a actividades docentes fuera del aula (calificables como trabajo de clase): La asistencia a actividades que se vinculan a la docencia reglada de una o varias asignaturas será obligatoria para el alumnado si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado en cuyas horas de clase esté previsto que se desarrollen y con el visto bueno de quien ejerce las tareas de Coordinación del Curso.

#### **Trabajos prácticos (30%)**

Desarrollo de proyectos individuales o grupales sobre fenómenos léxicos y semánticos (análisis de corpus, estudios contrastivos, etc.) y presentación escrita o mediante videopresentación de resultados, siguiendo el modelo de las actividades desarrolladas durante el curso y entregadas mediante la plataforma virtual.

#### **Prueba final (40%)**

Prueba escrita presencial que acredite la adquisición de los contenidos teóricos y prácticos, evaluando la comprensión y aplicación de conceptos fundamentales (áreas y métodos de la lingüística aplicada, adquisición de segundas lenguas, análisis contrastivo, análisis de errores, corpus lingüístico, enseñanza comunicativa del inglés, aplicaciones prácticas de la lingüística a la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera, entre otros).

#### **Evaluación única final (convocatoria ordinaria y extraordinaria):**

En esta asignatura la evaluación única final tendrá que ser solicitada oficialmente por el estudiantado y comunicada al profesorado a principio de curso. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa con fecha de 10 de junio de 2021 (que son los que les impiden seguir la evaluación continua). La evaluación única final se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial (mismas fechas oficiales en las que estén convocados a examen por la Facultad los alumnos de evaluación no única final si la misma no establece otras) e incluirá las pruebas extra necesarias para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, pudiendo obtener con ella el 100% de la calificación final. Esta evaluación consistirá en:

- Un examen teórico-práctico (70%) que cubra la totalidad de los contenidos del programa, garantizando la adquisición de todas las competencias.
- Un trabajo individual (30%) sobre un aspecto aplicado del temario, que permita demostrar la capacidad de análisis, reflexión y transferencia de conocimientos.

La superación de ambas pruebas permitirá obtener el 100% de la calificación final.

Es necesario hacer constar que en ambas modalidades las respuestas en la prueba final escrita deberán estar exentas de errores básicos en el uso de la lengua inglesa como requisito indispensable para superar la asignatura, en ambas opciones.

### **Sobre la prueba escrita presencial**

Al igual que las clases, que estarán divididas en teóricas y prácticas, la prueba final estará dividida en dos partes, una teórica y otra práctica. La primera contendrá preguntas de desarrollo teórico y la segunda preguntas de contenido práctico. Ambas partes serán igualmente necesarias para poder aprobar esta prueba de la asignatura. Si alguna de estas partes no se supera, habrá que examinarse de ambas en la siguiente convocatoria de examen. Los criterios de evaluación serán los mismos para las convocatorias ordinaria y extraordinaria y las modalidades de evaluación continua o única.

Se guardarán las notas de clase

### **Penalización por Plagio**

Se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante. Del mismo modo, cualquier persona que copie en el examen estará suspensa automáticamente y tendrá que presentarse a la siguiente convocatoria o sufrir las consecuencias que establezca la normativa vigente.

### **Plan de Contingencia**

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

- Guy Cook. Applied Linguistics. Oxford University Press. 2003

### **Bibliografía complementaria.**

- James, C. Contrastive Analysis. Routledge, 1980.
- James, C. Errors in Language Learning and Use. Longman, 1998.
- Richards, J. C. & Schmidt, R. Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics. Longman, 2002.
- Heaton, J. B. Longman Dictionary of Common Errors. Longman, 1988.
- Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition. OUP, 1994.
- Nunan, D. Research Methods in Language Learning. CUP, 1992.
- Schmitt, N. (ed.). An Introduction to Applied Linguistics (3ª ed.) Routledge, 2020.
- Mackey, A. & Gass, S. M. Second Language Research: Methodology and Design (3ª ed.). Routledge, 2021.

### **Otros recursos.**

Bretones Callejas, C. M. et al. Applied Linguistics Now: Understanding Language and Mind. Universidad de Almería. 2008.

Hyland, K. Teaching and Researching Writing (3ª ed.). Routledge. 2016.

5 Reasons for Linguistics with David Crystal  
<https://www.youtube.com/watch?v=r4VILAGHVCs>

Language Acquisition: Crash Course Linguistics #12  
<https://www.youtube.com/watch?v=Ccsf0yX7ECg>

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:  
[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada31104217](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada31104217)