



Curso Académico 2025-26

Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Evaluación Diagnóstica de las Necesidades Educativas Especiales (19154328)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

Curso:

Carácter:

Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Mención: Pedagogía Terapéutica/

Plan: Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 16. Mención en Pedagogía Terapéutica/Intervención psicoeducativa en las necesidades educativas especiales

Plan: Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

Curso: 5

Carácter:

Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

Curso:

Carácter:

Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Mención: Pedagogía Terapéutica/

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Peralta Sánchez, Francisco Javier	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Peralta Sánchez, Francisco Javier	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Multimodal

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura darán la oportunidad al alumnado del Grado en Educación Primaria de tomar contacto con

aspectos tan importantes para el desarrollo de su profesión de maestro/a, como: conocimiento de las diferencias humanas, tratamiento educativo de la diversidad, fundamentos psicológicos de la Educación Especial y necesidades específicas de apoyo educativo.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura tiene relación con otras cursadas durante la carrera como Psicología del Desarrollo (1º, 1Q); Psicología de la Educación (1º, 2Q); Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (2º, 2Q).

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocer las bases teóricas, científicas y prácticas de las asignaturas como Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Poseer una visión clara de los diferentes hitos del desarrollo normativo y lo que cabe esperar a cada edad, para valorar posibles déficit y retrasos. Conocer las estrategias y los recursos fundamentales para adaptar la educación a las diferencias individuales.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ningún requisito específico. Esta asignatura es optativa y los contenidos que se estudian son novedosos para el alumnado y absolutamente necesarios para el desempeño adecuado de la profesión.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales

Comprender y poseer conocimientos

Aplicación de conocimientos

Capacidad de emitir juicios

Capacidad de comunicar y aptitud social

Habilidad para el aprendizaje

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Competencia social y ciudadanía global

Conocimientos básicos de la profesión

Capacidad para resolver problemas

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Habilidad en el uso de las TIC

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Compromiso ético

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas

Adquirir conocimientos teóricos, realizar actividades prácticas y asimilar principios psicopedagógicos en el ámbito de las dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como de los déficit físicos, psíquicos y sensoriales, así como otro alumnado con altas capacidades o con cualquier otra necesidad específica de apoyo educativo.

Fomentar una actitud positiva hacia la reflexión como enfoque para afrontar la enseñanza en contextos de diversidad.

Ser capaz de analizar el contexto e identificar las necesidades educativas específicas de apoyo educativo a niños y niñas escolarizados.

Asumir la cultura de la diversidad como un valor positivo e indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad, desde una perspectiva de normalización e inclusión.

Respetar otras opiniones con asertividad personal y control de la situación.

Comprometerse con los colectivos más desfavorecidos y contribuir, en el ámbito de sus responsabilidades, a mejorar la cohesión social y a desarrollar una actitud inclusiva.

Respetar y valorar la diversidad como un elemento de enriquecimiento humano.

Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos-- Conocimientos básicos de la profesión

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos -- Habilidad para el aprendizaje-- Habilidad en el uso de las TIC

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. El diagnóstico de necesidades educativas especiales.

Tema 1. Las necesidades educativas especiales: de acceso y modificación curricular.

- Adaptaciones curriculares de acceso: de acceso físico y de acceso a la comunicación.
- Adaptaciones curriculares: no-significativas y muy significativas.

Tema 2. El diagnóstico o evaluación psicopedagógica: proceso, contenidos y técnicas de diagnóstico.

- Proceso y agentes de la evaluación psicopedagógica: el estudiante, el equipo docente y/o tutor/a, la familia, otros servicios...
- Contenidos de la evaluación psicopedagógica: contexto escolar, contexto familiar, características individuales del sujeto evaluado.
- Principales técnicas de diagnóstico utilizadas: entrevistas, pruebas psicopedagógicas, análisis de los trabajos de los estudiantes, acción educativa...

Tema 3. Métodos observacionales en el aula.

1. Métodos de observación directos e indirectos.
2. Métodos de observación según el carácter sistemático o el agente observador.
 - 2.1. En función de la sistematización.
 - 2.1.1. Observación no sistematizada.
 - 2.1.2. Observación sistematizada o controlada.
 - 2.1.3. Observación muy sistematizada.
 - 2.2. En función de la participación del observador.
 - 2.2.1. Observación externa o no participante.
 - 2.2.2. Observación interna o participante.

2.2.3. Autoobservación.

Tema 4. Técnicas de recogida de datos: encuestas, entrevistas, cuestionarios, pruebas objetivas y tests estandarizados.

1. Procedimientos, técnicas e instrumentos. Delimitación semántica y operativa

1.1 Clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación

1.2 Criterios de selección de las técnicas e instrumentos de evaluación

2. Algunas técnicas e instrumentos de evaluación

2.1 La observación

2.1.1. Clasificación de los métodos observacionales

2.2. La interrogación

2.2.1 La encuesta

- Fases en el diseño de la encuesta
- El cuestionario

2.2.2 La entrevista

- Tipos de entrevistas

2.2.3 Los test

- Rasgos definitorios de los test
- Clasificación de los test
- Proceso de elaboración de un test
- Diferencias entre test y prueba objetiva

3. Otras técnicas de evaluación

4. Algunos criterios de selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de la intervención socioeducativa

4.1. Selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de agentes

4.2. Selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de ámbitos

4.3. Selección de técnicas e instrumentos para la evaluación de proyectos

Tema 5. Las necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.

1. Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

2. Altas Capacidades Intelectuales:

Concepto. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

3. Limitaciones en la Movilidad (NEE asociadas a condiciones personales de tipo físico):

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

4. Trastornos Graves de Conducta:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

5. Trastornos Generales del Desarrollo:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

6. Síndrome de Down y NEE asociadas a condiciones personales de tipo psíquico:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

7. Discapacidad Auditiva:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

8. Discapacidad Visual y Sordoceguera NEE asociadas a condiciones personales de tipo sensorial:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa.

10. Discapacidad Intelectual:

Concepto. Etiología. Clasificación. Intervención psicoeducativa

Bloque III. Diagnóstico de necesidades educativas especiales en aprendizajes instrumentales.

Tema 6. El diagnóstico de las necesidades educativas especiales relativas a la lectoescritura.

- Procesos cognitivos relacionados con las dificultades en lectura: procesos fonológicos, procesos léxicos, procesos morfosintácticos y procesos semánticos.
- Procesos cognitivos relacionados con la escritura: procesos de planificación, procesos morfosintácticos, procesos léxicos y procesos motores.

Tema 7. Inteligencia emocional en alumnado con NEAE.

1. Fundamentación teórica de la inteligencia emocional.

2. Recursos y orientaciones para la implantación de programas de educación emocional y habilidades sociales en la escuela que promuevan la inclusión.

3. Implicación del equipo docente y de las familias en este tipo de programas.

Tema 8. Elaboración y redacción de informes diagnósticos.

- El informe de evaluación Psicopedagógica
- Deficiencias que suelen darse en los informes de evaluación psicopedagógica.

- Consejos para elaborar correctamente un informe psicopedagógico.
- Formato de un informe de evaluación psicopedagógica.

Trabajos de prácticas:

- Redacción de un informe de evaluación psicopedagógica. Resolución de diferentes casos prácticos asociados a alumnado con NEAE.
- Cumplimentación de test y cuestionarios on-line.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades formativas y Metodologías Docentes:

Como **actividades formativas**, una vez comenzado el cuatrimestre se pondrá a disposición del alumnado, en tiempo no lectivo, la posibilidad de asistir a un seminario virtual para el aprendizaje de diversas herramientas TIC con aplicación directa a los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el **grupo docente** se prevé realizar una metodología basada tanto en la clase magistral como en el debate a partir del análisis de documentos para cada uno de los temas. El estudiantado, por equipos y/o individualmente, también deben presentar conclusiones a partir del estudio y valoración de los documentos que se alojarán en el aula virtual.

En el caso de los **equipos de trabajo**, partiremos de la descripción de diferentes supuestos prácticos que el docente, con la colaboración del grupo clase, a partir de determinadas destrezas de resolución, irán consensuando para dar respuesta a dichos supuestos. Al finalizar el cuatrimestre, el estudiantado deberá entregar un informe con los diferentes casos prácticos que se hayan ido analizando en clase. Del mismo modo, el estudiantado de forma individual responderá a diferentes cuestionarios de afrontamiento del estrés y deberá entregar al finalizar el cuatrimestre otro informe de análisis y valoración de los mismos.

Actividades de Innovación Docente

Dado que el último curso del grado supone un alto nivel de estrés académico por las diferentes tareas (elaboración del TFG, búsqueda de empleo...) que tiene que asumir el estudiantado, se pondrá a disposición del alumnado diferentes instrumentos de medida (cuestionarios) relacionados con el estrés. Por otra parte, la crisis sanitaria provocada por la pandemia del Covid19, también supone incrementar el estrés en las personas. Por ello, a través de la cumplimentación de esos instrumentos de medida se le proporcionará información consistente a los estudiantes en función de las diferentes variables utilizadas con objeto de que puedan mejorar variables de su personalidad y/o de su rendimiento académico. Con los datos obtenidos (siempre cumpliendo con las medidas legales y éticas de la investigación) obtendremos información relevante para su difusión en revistas de científicas de impacto.

Por tanto, el proyecto pretende la mejora de variables de personalidad o del rendimiento académico.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

En la calificación final de la **parte teórica** de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes **criterios de evaluación**:

1. Explicitar los tipos de adaptaciones curriculares existentes: de acceso y de comunicación; y las curriculares en sus diferentes tipologías según la normativa vigente, así como sus características, destinatarios, formas de evaluación, etc.
2. Dar cuenta de los principales agentes, del proceso, contenidos y principales técnicas de evaluación psicopedagógica.
3. Diseñar un proceso de observación participante y elaborar un informe de conclusiones.
4. Diferenciar las distintas herramientas de recogida de datos, diseñar algún instrumento con alguna de ellas, aplicarlo y elaborar un informe de conclusiones.
5. Diferenciar los distintos tipos de necesidades educativas especiales y de necesidades específicas de apoyo educativo, estableciendo líneas de actuación con el alumnado, sus familias, los equipos docentes y/o la administración.
6. Diferenciar los distintos procesos cognitivos implicados en la lectura, escritura y cálculo; relacionarlos con instrumentos de diagnóstico y programas de intervención.
7. Analizar y diseñar programas de mejora de la inteligencia emocional para alumnado con NEE.
8. Analizar algún informe de evaluación psicopedagógica detectando los principales errores que pueden aparecer, los consejos para su mejora y redacción de informes definitivos.
9. Aplicar diferentes herramientas Web 2.0 para elaborar informes de lo trabajo y exponerlo a la clase.
10. Perfeccionar el arte de la retórica o de la oratoria.

Para la **parte práctica** se proponen los siguientes **criterios de evaluación**:

1. Resolver diferentes supuestos prácticos relacionados con la asignatura, entregando un informe con las propuestas de actuación.
2. Complimentar diferentes formularios relacionados con la materia y entregar un informe escrito.

Habida cuenta que la asignatura cuenta con el uso de la plataforma de enseñanza establecida en la Universidad de Almería, los **instrumentos de evaluación** que se contemplan son los siguientes:

TEORÍA

- Autoevaluaciones de cada uno de los temas (30%)
- Presentación de trabajos e informes escritos (30%)
- Exposiciones grupales (10%)
- Participación en foros de debate (10%)

PRÁCTICAS:

- Informe de prácticas: resolución de diferentes casos prácticos que se irán presentando en clase (10%)
- Informe de cuestionarios de e-afrontamiento del estrés (10%)

Dichos criterios e instrumentos de evaluación son de aplicación en la **convocatoria ordinaria**. Para la **convocatoria extraordinaria** los estudiantes realizarán las mismas pruebas y con idénticos criterios de evaluación que los estudiantes de evaluación única final.

Plan de contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados todas las actividades y tareas evaluables se realizarán íntegramente on-line a través de Blackboard, aplicando los mismos criterios, instrumentos y porcentajes de evaluación antes reseñados.

Evaluación única final:

Está regulada en el Reglamento de Evaluación del Estudiante aprobado en el Consejo de Gobierno de la UAL el 10 de junio de 2021. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en dicha normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial. Esta evaluación tiene en cuenta los mismos criterios de

evaluación antes expresados. Los instrumentos de evaluación para los estudiantes que se acojan a este sistema son los siguientes:

- **Examen oral** con un repertorio de preguntas de todos y cada uno de los temas: 60%
- Demostración de **habilidades y procedimientos** (competencias procedimentales trabajadas en teoría): 20%, haciendo uso del ordenador.
- Resolución de 4 **casos prácticos** relacionados con la asignatura: 20%

Criterios de calificación: El estudiantado superará la asignatura siempre y cuando alcance un porcentaje igual o superior al 50% en el cómputo global de los instrumentos de evaluación. De ese porcentaje, al menos, debe conseguir el 50% del porcentaje referido a las prácticas (1 punto) y sumar, con el porcentaje referido a la teoría (mínimo 4 puntos), al menos el 50% del total de la asignatura.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Ainscow, Mel. Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones educativas. Narcea..2014 – Anaya Nieto, Daniel. Diagnóstico en educación: diseño y uso de instrumentos. Sanz y Torres..2003 – Puigdel, Ignasi. La educación especial en la escuela integrada : una perspectiva desde la diversidad. Graó..2010 – Arnáiz Sánchez, Pilar. Educación inclusiva: una escuela para todos. Aljibe..2003 – Galve Manzano, José Luis. Evaluación psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje: consideraciones, procedimientos, instrumentos. Vol I y II. CEPE..2014 – Vincent Pascual Ferris, Montserrat Cuadrado Bonilla. Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria. Wolters Kluwer. Reedición mayo 2017. 2017 -- Varios autores. Educación emocional. Programa de actividades para educación secundaria postobligatoria. Wolters Kluwer. Reedición mayo 2016. 2016 -- Èlia López Cassà. Educación emocional. Programa para 3-6 años. Wolters Kluwer. Noviembre 2019. 2019

Bibliografía complementaria.

Padilla Góngora, David y Sánchez López, Pilar (coord). Necesidades educativas específicas: fundamentos psicológicos. GEU..2014 – Agulló, María Jesús y Bisquerra Alzina, Rafael. La educación emocional en la práctica. Horsori..2010 – Mestre Navas, José Miguel y Fernández Berrocal, Pablo. Manual de inteligencia emocional. Pirámide..2012 – Bisquerra Alzina, Rafael. Psicopedagogía de las emociones. Síntesis..2009 – Padilla Carmona, Teresa. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación en educación. CCS..2002

Otros recursos.

Bisquerra Alzina, Rafael. Metodología de la investigación educativa. La Muralla..2016 – Soriano Ayala, Encarnación. Métodos de investigación en educación. Universidad de Almería..2000 – Buendía Eisman, Leonor. Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill..2010 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154328 <http://educacion.once.es/>. ONCE – <http://juntadeandalucia.es/averroes/caidv/interedvisual>. Intervención Educativa y Discapacidad Visual (INTEREDVISUAL): – <http://sid.usal.es>. Servicio de información sobre discapacidad. IMsero – <http://www.aspace.org/asociaciones.html>. Atención a personas con parálisis cerebral – <http://www.autismo.com>. Asociación de autismo – <http://www.cedd.net/index.jsp>. Centro español de documentación sobre discapacidad – <http://www.pntic.mec.es/novedades/>. Novedades en educación especial