



Curso Académico 2025-26

Didáctica de las Ciencias Sociales II

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Didáctica de las Ciencias Sociales II (19153204)

Créditos: 9

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

Curso: 4

Carácter:

Obligatoria

Duración: Anual

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Curso: 3

Carácter:

Obligatoria

Duración: Anual

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 05. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales/Didáctica de las Ciencias Sociales II

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Chaparro Sainz, Álvaro	Educación		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Fernández Rodríguez, Lucía	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Méndez Andrés, Ramón	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Martínez Cañestro, Hugo Antonio	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Chaparro Sainz, Álvaro	Educación		
Alonso López, Isabel Damiana	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos que se incluyen en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales II se estructuran en dos grandes bloques y tratan de dar continuidad a la asignatura desarrollada en el curso anterior Didáctica de las Ciencias Sociales I. Estos bloques abordan el desarrollo del currículum social teniendo como eje el desarrollo del pensamiento social del alumnado, los ámbitos de aplicación del mismo (el aprendizaje del tiempo histórico, del espacio geográfico, del patrimonio y ciudadanía democrática), la evaluación, innovación e investigación en el área de conocimiento. Por último, en nuestro interés de conectar la teoría y la práctica educativa profesional se trabaja en el diseño de actividades didácticas, lo más innovadoras posibles y teniendo siempre presente la perspectiva de género.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales I.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

- Conocimientos generales de las Ciencias Sociales y de la Didáctica de las Ciencias Sociales I.
- Habilidades y destrezas elementales para el análisis de la realidad social y cultural en una sociedad cambiante y globalizada.
- Destrezas comunicativas básicas.
- Manejo de nuevas tecnologías.
- Interés y manejo de los recursos bibliográficos, en particular de los que le ofrece la Biblioteca "Nicolas Salmerón".

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias básicas:

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Habilidad para el aprendizaje.

Competencias generales:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales de la Universidad de Almería:

- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.
- Capacidad para resolver problemas.
- Competencia social y ciudadanía global.
- Compromiso ético.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Trabajo en equipo.

Conocimientos o contenidos

- Comprensión de los principios básicos de las Ciencias Sociales y la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Conocimiento del currículum escolar de las Ciencias Sociales.
- Integración del estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- Fomento de la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- Valoración de la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- Desarrollo y evaluación de los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados.
- Promoción de las competencias correspondientes en el alumnado.
- Adquisición o reforzamiento de destrezas y técnicas de trabajo intelectual básicas, con la lectura y comentario de artículos y libros.
- Fomento de la creatividad y la innovación.
- Desarrollo de habilidades sociales y el pensamiento social crítico.
- Comprensión de las dificultades que se dan en la construcción de conceptos espaciales y temporales.
- Potenciación de las capacidades de inferencia, comprensión, resolución de problemas, tratamiento de la información, comunicación de los resultados y reflexión.
- Mejora del trabajo individual y potenciar el cooperativo.
- Desarrollo del sentido ético y valorativo de los actos educativos y de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

- Potenciación de la empatía y el respeto a la diversidad.

Habilidades o destrezas.

- Fundamentar de una forma crítica y razonada la enseñanza de las ciencias sociales, de modo que el alumnado sea capaz de reflexionar con rigor sobre la misma y orientar su futura práctica como docente.
- Adquirir y desarrollar conocimientos, recursos, habilidades y destrezas que favorezcan la toma de decisiones profesionales en la enseñanza de las ciencias sociales.
- Leer e interpretar el currículum de ciencias sociales en educación primaria, así como sus componentes didácticos, de forma que el alumnado pueda adquirir elementos de análisis crítico para recrear y diseñar la práctica pedagógica en ciencias sociales.
- Formar a nuestro alumnado como prácticos reflexivos, como personas que están desarrollando un pensamiento profesional complejo que les tiene que hacer competentes para tomar decisiones en el complejo mundo de la práctica.
- Capacitar a nuestro alumnado para tomar decisiones en relación con la selección de contenidos históricos, geográficos y sociales, teniendo en cuenta la perspectiva de género, así como otras voces actualmente silenciadas.
- Capacitar al alumnado para decidir las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para poder comprender tanto el sentido de la continuidad histórica y que somos parte y protagonistas de la historia, como el espacio en el que vivimos desde una perspectiva de futuro.
- Establecer relaciones continuas entre la práctica universitaria donde se forman y la práctica de la escuela, la que vivirán en sus periodo de prácticas de enseñanza.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. La enseñanza del espacio en Educación Primaria: conceptos, nociones y aplicaciones.

El espacio geográfico: Revisión conceptual. La construcción de las ideas espaciales. Distintos enfoques geográficos y su repercusión en la Geografía escolar. El espacio geográfico en el currículo. La cartografía en la escuela y recursos cartográficos: tipologías de mapas, cómo y cuándo utilizarlos. Destrezas cartográficas. El paisaje. El trabajo de campo.

Tema 2. La enseñanza del tiempo en Educación Primaria: conceptos, nociones y aplicaciones.

El tiempo y la Historia: Revisión conceptual. La investigación y la enseñanza del tiempo histórico. El lenguaje y la temporalidad. Los conceptos temporales. Cronología y periodización histórica. El tiempo histórico en el currículo. El uso de las fuentes históricas.

Tema 3. Metodologías activas para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Métodos, estrategias y técnicas de enseñanza. Medios, recursos y materiales. Las TIC en el proceso de enseñanza.

Tema 4. La educación patrimonial y el patrimonio en las aulas de Educación Primaria.

El concepto de patrimonio actualizado. El patrimonio cultural y la Didáctica de las Ciencias Sociales. Su valor educativo y utilización didáctica. Los itinerarios didácticos con bienes patrimoniales. Museos y derechos culturales para una educación patrimonial participativa.

Tema 5. Enseñar valores democráticos y ciudadanía.

Los nuevos enfoques en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La ciudadanía en la actualidad, los nuevos ciudadanos. Valores democráticos, cultura política y participación ciudadana. La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS).

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades formativas:

Durante el curso podrán organizarse actividades culturales obligatorias y/o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias de la titulación: conferencias, charlas de aula, mesas redondas, salidas didácticas, rutas didácticas, talleres, prácticas externas al aula, participación voluntaria en centros que trabajen como comunidades de aprendizaje, trabajo con asociaciones, instituciones, etc.

Metodologías docentes:

En los Grupos docentes la metodología será crítica e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes. Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. En este sentido, el diálogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización.

En los Grupos de Trabajo se optará por metodología interactiva pero basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de análisis crítico, debate e informes grupales de documentación y en la realización de proyectos de trabajo de innovación basados en los contenidos de la asignatura.

Se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas de Educación Primaria. Igualmente, se buscará el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Dentro de este apartado se contempla la participación del alumnado en el desarrollo del trabajo enmarcado en los Proyectos de Innovación Docente reconocidos por la Universidad de Almería, de los que forma parte el profesorado del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales del Departamento de Educación. En este sentido, esta asignatura se enmarca en el siguiente proyecto de innovación docente:

-“Educación patrimonial y APS para la formación de docentes críticos y transformadores: diseño de recursos didácticos a través de la IA para visibilizar sujetos invisibles en los museos”, coordinado por Ramón Méndez Andrés (Departamento de Educación). Código: 25_26_1_84C. Desde el 01-06-2025 al 15-12-2026.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La evaluación servirá para realizar el seguimiento y mejora de la enseñanza desarrollada por el profesorado, así como de los aprendizajes del alumnado. Con este sentido, pueden ser objeto de evaluación todas las actividades teóricas y prácticas que se lleven a cabo durante el curso. Así, se tendrán en consideración los siguientes criterios:

- El alumnado debe mostrar una adecuada comprensión y fundamentación de las ideas y conceptos específicos de la materia.
- El alumnado debe mostrar una adecuada comprensión de las ideas y conceptos de los autores de las referencias bibliográficas utilizadas durante el curso lectivo, así como de los contenidos trabajados en clase.
- El alumnado debe mostrar su participación en los debates de clase a través del uso de comentarios justificados, así como de la reflexión, la argumentación y la crítica fundamentada.
- El alumnado debe mostrar claridad expositiva y corrección ortográfica, gramatical y sintáctica en todas las actividades que se realicen durante el curso lectivo.
- El alumnado debe mostrar interés por la asignatura a través de su asistencia, participación e implicación en clase, siempre de manera positiva y constructiva. En particular, se reclama su asistencia y participación en la visitas o acciones que se programen.
- El alumnado debe presentar todas las actividades propuestas en tiempo y forma.

Se seguirá una evaluación continua de la asignatura, realizando pruebas parciales, así como un examen final en la convocatoria ordinaria. En este sentido, no se guardarán calificaciones parciales para la convocatoria extraordinaria. Para aprobar la asignatura resulta obligatoria la superación de forma independiente de la parte relativa a la teoría y de la parte que corresponde a las prácticas con una nota igual o superior a 5.

Para evaluar la asignatura se aplicarán los siguientes porcentajes:

- Asistencia, participación y compromiso del alumnado en el contexto de la asignatura: **30 %**.
- Pruebas escritas, ya sean parciales o finales, de la asignatura: **30 %**.
- Práctica obligatoria (individual o grupal): **40 %**.

Tanto en los trabajos o tareas que se realicen durante los Grupos Docentes, como aquellos que se desarrollen en los Grupos de Trabajo, se aplicará lo recogido en el Capítulo 1 apartado 4 del Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado de la UAL: "En el proceso de realización de trabajo, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante". En consecuencia, el incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. De la misma manera, no está permitido, en ningún caso, un uso irresponsable e inapropiado de la Inteligencia Artificial dentro del marco de la asignatura. La calificación de cada una de las dos componentes de la asignatura (teoría y práctica) perderá validez tras la convocatoria extraordinaria. La repetición del curso supondrá, por tanto, la repetición tanto de la teoría como de las prácticas.

El alumnado "no asistente" tendrá que ponerlo en conocimiento del profesorado a principio de curso, y realizar los trabajos programados para los Grupos de Trabajo, así como el examen de la convocatoria correspondiente.

Se establecerá una evaluación única final, regulada por el Reglamento de Evaluación del Estudiante, para el alumnado que reúna las condiciones que en él se recogen. El alumnado que se decante por una evaluación única final podrá optar la 100% de la calificación de la asignatura atendiendo a un examen final (50%) y a la entrega de la/las práctica/prácticas obligatorias (50%).

Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

- Alcántara-Manzanares, J. y López-Fernández, J.A. (2021). *Didáctica del medioambiente en Educación Primaria*. Síntesis.
- Chaparro, Á., Martínez, V., Arjones, A., Triviño, L. y Chaves, E. (2020). *Didáctica del patrimonio y de la cultura andaluza*. Tleo.
- Gómez, C.J., Ortuño, J. y Miralles, P. (2018). *Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Reflexiones y propuestas a través de la indagación*. Octaedro.
- Santacana, J. y López, V. (2014). *Educación, tecnología digital y patrimonio cultural*. Trea.
- Gómez, C.J. y Miralles, P. (2017). *Los espejos de Clío. Usos y abusos de la Historia en el ámbito escolar*. Sílex.
- Gómez, C.J., Miralles, P. y López, R. (2021). *Handbook of Research on Teacher Education in History and Geography*. Peter Lang.
- González-Monfort, N. (2019). La educación patrimonial, una cuestión de futuro. Reflexiones sobre el valor del patrimonio para seguir avanzando hacia una ciudadanía crítica. Universidad de Salamanca. *El futuro del pasado*, 10, 123-144.
- Licerias, A. y Romero, G. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Sáez-Rosenkranz, I. y Prats, J. (2020). *Memoria histórica y enseñanza de la Historia*. Trea.
- Santisteban, A. y Pagès, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en Educación Primaria*. Síntesis.

Bibliografía complementaria.

- Prats, J. (Coord.). (2011). *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Grao. Barcelona.
- Hidalgo, E., Juliano, D., Roset, M. y Caba, A. (2003). *Repensar la enseñanza de la geografía y la historia. Una mirada desde el género*. Octaedro. Barcelona.
- Arbués, E. y Naval, C. (2014). Los museos como espacios sociales de educación. *Estudios sobre Educación*, 27, 133-151. <https://doi.org/10.15581/004.27.133-151>.
- Harari, Y. N. (2014). *Sapiens. De animales a dioses: Una breve historia de la humanidad*. Debate.
- Gómez, A. E. (2014). La Educación para la Ciudadanía activa. En V. Ballesteros Alarcón. *Implicaciones de la educación y el voluntariado en la formación de una ciudadanía activa. Perspectiva internacional* (pp. 19-32). GEU Editorial.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:

- UAL:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19153204
- Asociación Universitaria de Profesorado Didáctica CCSS. Actividades, publicaciones, enlaces:
<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>
- Universidad de Barcelona. Publicaciones, enlaces, recursos didácticos:
<http://www.ub.edu/histodidactica/>
- Grupo Investigación Universitat Autònoma de Barcelona:
http://gredics.org/WEB_GREDICS/Castellano/Blocs/historics/Pagines/historics.html
- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>
- Portal innova:
<http://innova.usal.es/>
- Proyecto Atlantida:
<http://proyectoatlantida.net/>
- MCEP:
<http://www.mcep.es/>

- Instituto de Teconología educativa:
<http://www.ite.educacion.es>
- Proyecto Kairós:
<http://recursostic.educacion.es/kairos/web>
- Glosario de términos geográficos:
<http://www.ign.es/espmap/glosario.htm>
- IGN. Base cartográfica:
<https://www.ign.es/ign/main/index.do>
- Instituto de Cartografía de Andalucía:
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia/>
- HistoryLab for Civic Engagement:
<https://historylab.es/>
- Geoforo:
<http://geoforo.blogspot.com/>
- Guía digital del patrimonio cultural de Andalucía:
<https://guiadigital.iaph.es/>
- Modernalia. Recursos para la enseñanza de Historia Moderna:
<http://modernalia.es>
- Visibiliza las líneas de investigación y divulgación en Arqueología e Historia de las mujeres:
<http://www.pastwomen.net>
- MEC Recursos:
<http://cedec.educalab.es>