



# Curso Académico 2025-26

## Didáctica de las Ciencias Sociales I

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Didáctica de las Ciencias Sociales I (19152203)

**Créditos:** 6

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

**Curso:** 2

**Carácter:**

Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** 05. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales/Didáctica de las Ciencias Sociales I

**Plan:** Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

**Curso:** 2

**Carácter:**

Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

#### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Jiménez Martínez, María Dolores	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Felices De la Fuente, María del Mar	Educación		
Méndez Andrés, Ramón	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Martínez Cañestro, Hugo Antonio	Educación		
Jiménez Martínez, María Dolores	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Asignatura presencial

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

Los contenidos de la materia tienen en cuenta el conocimiento propio y específico de la Didáctica de las Ciencias Sociales, disciplina que, con carácter teórico-práctico, recoge las aportaciones contextuales de las disciplinas psicopedagógicas para confluir en el campo de conocimiento escolar a enseñar: las Ciencias Sociales en la etapa de Educación Primaria

##### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica de las Ciencias Sociales II

##### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos generales y básicos de las disciplinas de Ciencias sociales (Geografía, Historia, Historia del Arte, Sociología, Economía etc.). Habilidades y destrezas elementales para el análisis crítico de la realidad social y cultural. Destrezas comunicativas básicas escritas y orales. Uso de las TICs y de herramientas y aplicaciones digitales útiles para los entornos educativos

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos específicos previos

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Competencia social y ciudadana global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las Tic
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática
- Conocer el currículo escolar de las Ciencias Sociales
- Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos
- Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico

### Conocimientos o contenidos

Conocer las características epistemológicas del conocimiento en temas sociales y sus implicaciones en la enseñanza

Analizar de forma reflexiva y crítica el currículo de Ciencias Sociales en Educación Primaria

### Habilidades o destrezas.

Saber fomentar la interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y el resto de las áreas curriculares en la Enseñanza Primaria

Desarrollar habilidades sociales y de pensamiento social y crítico

## PLANIFICACIÓN

### Temario

TEMA 1. EL CONOCIMIENTO SOCIAL Y LOS MODELOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Qué es la Didáctica de las Ciencias Sociales, la formación del conocimiento social y los modelos docentes para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

TEMA 2. EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES. ¿Por qué las Ciencias Sociales en el currículum y cómo ha cambiado su presencia en el tiempo? El diseño y desarrollo curricular. El aprendizaje competencial en Ciencias Sociales: las competencias educativas clave y específicas y su desarrollo en el currículum vigente.

TEMA 3. ¿PARA QUÉ SE ENSEÑAN LAS CIENCIAS SOCIALES? Identidades nacionales, globalización y ciudadanía global. Las finalidades educativas de las Ciencias Sociales. La Educación para una ciudadanía comprometida. Lo local y lo global. Educación en valores, justicia social y derechos de la infancia.

TEMA 4.- ¿QUÉ CIENCIAS SOCIALES ENSEÑAR? NUEVOS CONTENIDOS, PROTAGONISTAS Y ENFOQUES. Los problemas socialmente relevantes (PSR) y la literacidad crítica. Contenidos sociales invisibilizados. El desarrollo de la memoria democrática: memorias personales, familiares y sociales.

TEMA 5.- LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES. Curriculum inclusivo y excluyente. Igualdad de género y conductas no sexistas. La construcción de género en el pasado-presente y futuro.

### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

**En los Grupos docentes** la metodología será crítica e interactiva, promoviendo en todo momento la participación de los estudiantes. Se combinará la explicación de fundamentos y conocimientos teóricos con la realización de tareas que posibiliten el aprendizaje autónomo. El diálogo será fundamental para establecer una gestión del aula abierta, flexible y comunicativa. El contenido de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Las actividades formativas podrán contemplar, entre otras tareas, la lectura de documentos y material bibliográficos, realización de actividades prácticas, participación en debates, foros y tableros de discusión.

**En lo Grupos de Trabajo** se optará por metodología interactiva pero basada en el aprendizaje cooperativo. Las actividades formativas consistirán en la realización de análisis crítico, debate e informes grupales de documentación y en la realización de proyectos de trabajo de innovación basados en los discursos y narrativas escolares y en los problemas socialmente relevantes (PSR).

Se buscará el desarrollo de competencias profesionales para diseñar, planificar y actuar en las aulas y el desarrollo de un pensamiento crítico mediante uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Durante el cuatrimestre, podrán organizarse actividades complementarias como charlas profesionales de maestros/as de centros educativos con proyectos innovadores, mesas redondas, itinerarios didácticos, salidas de campo, talleres, prácticas externas al aula participación voluntaria en centros que trabajen como comunidades de aprendizaje, con metodologías de aprendizaje y servicio (Aps), etc.

Se podrá proponer la participación, con carácter voluntario, en actividades en Centros Educativos no Universitarios, con presencialidad en los mismos, dentro o fuera del horario lectivo.

### **Actividades de Innovación Docente**

Esta asignatura se enmarca en el Grupo Docente de Innovación 25\_26\_1\_84C Educación patrimonial y APS para la formación de docentes críticos y transformadores: diseño de recursos didácticos a través de la IA para visibilizar sujetos invisibles en los museos dirigido por el Prof. Ramón Méndez Andrés y participamos miembros del equipo docente de la asignatura

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Prácticas de laboratorio. Sí**

**Realización de proyectos Sí**

**Observación directa del desempeño Sí**

**Asistencia a seminarios Sí**

**Autoevaluación del estudiante Sí**

**Otros**

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollado en la asignatura.

**Criterios:**

**Criterios**

La evaluación tiene por objetivo realizar un seguimiento y mejora de la enseñanza realizada por el profesor/a y de los aprendizajes del alumnado. Se realizará un seguimiento continuo de la asistencia con puntualidad, participación activa y progreso de los y las estudiantes en la asignatura (Grupo docente, Grupo de trabajo y herramientas colaborativas en el Aula Virtual). Se incluye como participación activa la entrega de tareas, individuales o grupales, realizadas tanto en el aula, como fuera de ella. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y acordes con la diversidad presente y las distintas necesidades de los y las estudiantes.

**Criterios de evaluación**

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para superar la asignatura serán:

- Comprensión razonada y fundamentada de las ideas y conceptos específicos de la materia.
- Comprensión de las ideas y conceptos de los autores de la bibliografía utilizada.
- Dominio de ideas y conceptos apropiados y específicos en las informaciones, comentarios y debates de clase.
- Uso de la reflexión, argumentación y crítica fundamentada.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva de los contenidos ofrecidos en esta asignatura, y del currículo social.
- Claridad expositiva, corrección gramatical y corrección ortográfica.
- Asistencia e implicación positiva y relevante.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico mediante los diversos trabajos o actividades planificadas.
- Realización de todas las actividades, informes, proyectos o trabajos propuestos, en tiempo y forma.

**Instrumentos de Evaluación**

- Observación y anotaciones en cuaderno del profesor/a.
- Listados de asistencia y participación activa en actividades en el aula y fuera de ella.
- Participación regular en foros a través del Aula Virtual.
- Realización y entrega de informes sobre lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos individuales y/o en grupo y valoración de su exposición pública.
- Pruebas escritas y/u orales.
- Realización y entrega de actividades obligatorias que aparecerán en el Aula Virtual.

**Modalidad de evaluación continua.**

Se evaluará mediante diversas evidencias (pruebas y tareas):

- Prueba de conexión teórico-práctica basadas en situaciones profesionalizadoras Estudio de caso-supuestos prácticos profesionales (40%).
- Diseño, realización y exposición de las actividades en grupos de trabajo, cuya concreción se realizará en el Aula Virtual con las instrucciones que correspondan y según los objetivos establecidos (30%)
- Registro de actividades de asistencia y participación activa en el aula y fuera de ella (30%): asistencia con puntualidad, participación en el aula y fuera de ella, lecturas, entrega de trabajos y participación en los foros de debate y herramientas colaborativas del Aula Virtual. La participación activa será registrada tanto en los Grupos Docentes y Grupos de Trabajo.

Será preciso superar cada prueba y cada tarea de forma independiente, obteniendo una calificación mínima de 5 sobre 10, en

cada una de ellas. En todas las pruebas se tendrá en cuenta la corrección ortográfica y gramatical siendo motivo de penalización en la calificación o Sólo en ese caso se procederá a realizar la media de las mismas, y se ponderará la calificación final. A comienzo del cuatrimestre se determinarán las pruebas y tareas que se emplearán para realizar la evaluación, y se informará de ello a través del Aula Virtual.

### **Modalidad de Evaluación Única Final**

Podrán acogerse aquellos estudiantes en los términos que regule el Reglamento de Evaluación del estudiante de la Universidad de Almería, como consta en dicho Reglamento el alumnado que se acoja a esa modalidad debe contactar con la o el docente en el plazo de quince días después de su estimación. Las evaluaciones de las pruebas teórico prácticas supondrán el 70% de la asignatura y serán las mismas que para el alumnado de evaluación continua. En caso de varias pruebas será preciso superar cada una de forma independiente, obteniendo una calificación mínima de 5 sobre 10. Sólo en ese caso se procederá a realizar la media de las mismas, y se ponderará la calificación. Las tareas de carácter práctico supondrán el 30% de la calificación final, se efectuará mediante la entrega de un informe-dossier de aplicación práctica, cuya concreción se realizará en el Aula Virtual con instrucciones que determinen las competencias a alcanzar por los o las estudiantes.

### **Ambas modalidades siguen los mismos criterios e instrumentos de evaluación en la convocatoria ordinaria y la convocatoria extraordinaria**

**Evaluación por incidencias.** Se seguirá lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería Aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021

### **Coincidencia, similitud, plagio y uso de la Inteligencia Artificial (IA)**

Conforme a lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación del Estudiante de la Universidad de Almería en el proceso de realización de trabajos " los estudiantes actuarán con honestidad académica, realizando las necesarias citas a los trabajos previos de terceros que se utilicen para su elaboración". El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. La falta de originalidad y autenticidad de los trabajos, supondrá la no superación de la asignatura y su consecuente suspenso. Asimismo, la detección del uso inadecuado y falto de ética de aplicaciones basadas en Inteligencia Artificial (IA) para la realización de tareas, actividades u otros trabajos por parte del estudiantado del forma exclusiva y única será penalizado en la evaluación.

### **Regulación del uso en el aula de herramientas como ordenadores, teléfonos móviles, tablets, smartwatches y otros dispositivos electrónicos.**

El uso de dispositivos electrónicos en el aula solo se permitirá bajo petición expresa del profesorado o previo informe de la Unidad de Diversidad Funcional, para fines única y exclusivamente pedagógicos. El teléfono móvil se mantendrá siempre guardado, y en silencio o apagado durante las clases teóricas y prácticas y en las actividades de evaluación continua o evaluación única final. El uso irresponsable de estos dispositivos, así como la toma de imágenes o grabaciones durante las sesiones de clases, sin solicitar consentimiento expreso para hacerlo, conllevará sanciones y actuaciones legales.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

### **Bibliografía complementaria.**

SANTISTEBAN, Antoni; PAGÈS, Joan. La didáctica de las Ciencias Sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni. Revista de Educación, Año IX N° especial, pp. 45-65..2018 -- DIEZ BEDMAR, M<sup>a</sup> del Consuelo. Educación histórica con perspectiva de género: Resultados de aprendizaje y competencia docente. El Futuro del Pasado: revista electrónica de historia, (10), 81-122...2019 -- MAROLLA GAJARDO, Jesús. La ausencia y la discriminación de las mujeres en la formación del profesorado de historia y ciencias sociales. Revista Electrónica Educare, 23(1), 137-157..2019 -- MURPHY. Más de 100 ideas para enseñar historia. Graó. Barcelona. 2011 -- Maria Feliu, F. Xavier Hernández Cardona. 12 Ideas Clave. Enseñar y aprender historia .Grao..2011

### **Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19152203](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19152203) <http://www.ub.es/histodidactica>. Didáctica de la Historia Universidad de Barcelona -- <http://http://clio.rediris.es/>. hay un monografico dedicado a la enseñanza de las CCSS desde perspectiva de genero -- <http://www.averroes.cec.junta-andalucia.es>. Página Junta de Andalucía -- [http://www. didactica-ciencias-sociales.org](http://www.didactica-ciencias-sociales.org). Página profesional de profesorado de CC.SS. Enlace a publicaciones monográficas en línea -- <https://ddd.uab.cat/record/220972>. Decàleg de criteris de justícia global per a la valoració i l'elaboració materials curriculars CSS -- <https://educagob.educacionyfp.gob.es/inicio.html>. Portal del sistema educativo español. Currículo. Situaciones de aprendizaje -- <https://mascvux.unex.es/revistas/index.php/reidics/index>. REVISTA REIDICS DE INVESTIGACION EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES -- <https://www.modernalia.es/exhibits/show/educacionprimaria/edad-moderna-educacion>. Recursos, actividades y experiencias educativas de Edad Moderna -- [https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/leccion\\_inaugural\\_2020-21.pdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/leccion_inaugural_2020-21.pdf). Problemas Sociales, Identidades Excluidas y Género en la enseñanza de la Historia. Delfin Ortega