



Curso Académico 2025-26

La Innovación Educativa en la Educación Primaria

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: La Innovación Educativa en la Educación Primaria (19151108)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Curso: 1

Carácter: Básica

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 02. Procesos y contextos educativos/Investigación e innovación educativa en Educación Primaria

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Mayor Paredes, Domingo	Educación		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Segundo Marcos, Rafael Ibán			
Mayor Paredes, Domingo	Educación		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos que se abordan en esta asignatura pretenden dar a conocer al alumnado los sentidos y prácticas de la innovación educativa, llevada a cabo desde diferentes instancias y colectivos, así como los elementos que esta implica y los que la condicionan, para que el alumnado sea capaz de reconocer y analizar desde una perspectiva crítica qué modelos de escuela proponen las diferentes innovaciones educativas, y tenga las herramientas necesarias para comprender la relación dialéctica entre los distintos elementos del currículum y de la organización escolar en el desarrollo de la innovación educativa y en los procesos de aprendizaje de calidad para la equidad.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

- Didáctica y Organización de la Educación Primaria I.
- Didáctica y organización de la educación Primaria II.
- Historia de la escuela y del Sistema Educativo.
- Investigación Educativa en la Educación Primaria.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

A pesar de que esta materia no tiene prerequisites fuera de los estrictamente normativos, es conveniente recordar que, para un mejor aprovechamiento, sería necesario:

- Manejo de un vocabulario pedagógico básico.
- Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca.
- Manejo básico de las nuevas tecnologías.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen prerequisites previos en la memoria.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

BÁSICAS Y GENERALES:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

TRANSVERSALES:

10 - UAL10 Competencia social y ciudadanía global

3 - UAL3 Capacidad para resolver problemas

4 - UAL4 Comunicación oral y escrita en la propia lengua

5 - UAL5 Capacidad de crítica y autocrítica

6 - UAL6 Trabajo en equipo

8 - UAL8 Compromiso ético

9 - UAL9 Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

ESPECÍFICAS:

2.1 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

2.2 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

2.3 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

2.4 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos, ideológicos y legislativos de la actividad educativa.

2.5 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

2.6 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

2.7 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

2.8 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

2.9 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

2.10 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

2.11 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

2.12 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

2.13 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Conocimientos o contenidos

- Conocer las posibilidades de cambio educativo en la escuela actual.
- Comprender la complejidad de las experiencias educativas innovadoras.
- Entender la relación entre los distintos elementos curriculares y organizativos y los procesos de innovación educativa

Habilidades o destrezas.

- Desarrollar un enfoque reflexivo y crítico de la innovación educativa.
- Diseñar e intervenir en propuestas educativas innovadoras en el ámbito de la Educación Primaria.
- Aplicación de conocimientos y habilidades en el uso de las TIC

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Sentidos y finalidades de las Reformas, Innovaciones y Alternativas Pedagógicas.

- 1.1. Clarificando conceptos: reformas, innovaciones y alternativas pedagógicas.
- 1.2. El sentido de la innovación: qué, por qué y para qué del cambio en la escuela. La direccionalidad del cambio educativo: reproducción o transformación de la educación.
- 1.3. Ámbitos de la innovación educativa: cambios curriculares y organizativos.
- 1.4. El papel del profesorado ante la innovación y el cambio educativo.
- 1.5. Factores que favorecen y/o que dificultan la innovación educativa.

Tema 2. Los Movimientos y Experiencias de Innovación.

- 2.1. Los movimientos de renovación pedagógica
- 2.2. Las escuelas aceleradas
- 2.3. Comunidades de aprendizaje
- 2.4. Experiencias de Aprendizaje-Servicio
- 2.5. El Movimiento de Educación Positiva
- 2.6. Entornos digitales de trabajo colaborativo
- 2.7. El Proyecto Roma
- 2.8. Educación Lenta
- 2.9. Experiencias de Innovación mediante Aprendizaje Cooperativo, Trabajo por proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas, etc.

Tema 3. Los Movimientos y Alternativas Pedagógicas

- 3.1. Características de las Alternativas Pedagógicas Democráticas.
- 3.2. Colegio Público Trabenco
- 3.3. La escuela inclusiva: O Pelouro
- 3.4. La escuela de Barbiana
- 3.5. Educación no directiva, escuelas libres: Summerhill, Sudbury Valley School, etc.
- 3.6. Educación libertaria: Escuela Libre Paideia.
- 3.7. Desescolarización: Educación en casa y Propuesta de Iván Illich.
- 3.8. La Educación Expandida
- 3.9. La ciudad educadora. La ciudad de los niños y de las niñas.
- 3.10. Otras Alternativas Pedagógicas: Amarra Berri, Siglo XXI, Colegio Andolina, etc.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las sesiones de Grupo Docente y las de Grupos de trabajo estarán orientadas a reflexionar, analizar y dar respuesta a las siguientes preguntas: qué, por qué y para qué hay que cambiar la escuela, hacia dónde deben dirigirse los cambios y cómo promover la transformación de la escuela para potenciar una educación equitativa y crítica, atendiendo a la importancia de los contextos socioculturales, la cultura escolar, los tipos de liderazgo, las posibilidades y las resistencias, etc. Para ello y para trabajar los distintos contenidos el temario se utilizarán diferentes **estrategias metodológicas**:

- Clase magistral participativa con procesos de debate, reflexión colectiva y puesta en común en pequeños y gran grupo. Para el desarrollo de esta estrategia, el alumnado deberá leer y analizar los diferentes documentos obligatorios en distintos soportes (artículos, capítulos de libro, vídeos, etc.) antes de las sesiones de aula.
- Planteamiento de problemas, situaciones de aprendizaje y formulación de preguntas.
- Charlas-coloquio, mesas redondas, conferencias y talleres con docentes y profesionales de la educación.
- Trabajos teóricos-prácticos grupales de investigación con exposición pública de las elaboraciones llevadas a cabo por los grupos de trabajo.
- Trabajo en equipo.
- Tutorías individuales y grupales.

El contenido de los temas y las estrategias metodológicas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado para una mayor comprensión y profundización de los temas que integran la Guía Docente.

En cada Tema se facilitará (en el aula virtual) al alumnado tanto los objetivos del mismo, la bibliografía obligatoria y referencias básicas de ampliación; así como la práctica concreta a desarrollar en equipo en los Grupos de Trabajo y en los tiempos de trabajo autónomo. La bibliografía obligatoria de cada tema, que serán objeto de evaluación mediante un examen y en las distintas prácticas obligatorias, se dejará en copistería o en el aula virtual con la suficiente antelación para que el alumnado pueda trabajarla previamente a las clases.

Las **actividades formativas** que se proponen en el desarrollo de la asignatura son:

- Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Consultas bibliográficas e indagación, utilizando los recursos de la biblioteca universitaria y aulas de informática de la UAL.
- Análisis, desde una perspectiva crítica, de vídeos, textos y/o situaciones de aprendizaje relacionadas con la innovación y la reforma educativas; así como, con alternativas pedagógicas, evidenciando qué modelo de educación proponen, qué escuela promueven.
- Charla/taller, mesas de debate, conferencias, etc. sobre innovaciones educativas y sus implicaciones prácticas.

- Participación activa en actividades de voluntariado en proyectos educativos innovadores, dentro o fuera del horario lectivo.
- Trabajo en equipo para la realización de propuestas de otra forma de hacer escuela: inclusiva, crítica y democrática.
- Realización de ejercicios e informes.
- Exposición de grupos de trabajo.
- Salida de campo para conocer alguna realidad educativa innovadora.
- Lectura de, al menos, un libro, sobre el que se podrá realizar un seminario, discusiones en pequeño o gran grupo, etc.
- Se utilizará la Tutorización y atención a la diversidad mediante el apoyo de las herramientas digitales.
- En el marco de la asignatura, dentro de los Grupos Docentes y de los Grupos de Trabajo, se podrán diseñar y desarrollar experiencias grupales de Aprendizaje Servicio (ApS) en colaboración con distintos centros educativos. Dichos proyectos los podrán poner en marcha el estudiantado en centros educativos y/o centros sociales externos, tanto en horario lectivo como no lectivo. El alumnado menor de 28 años estará cubierto por el Seguro Escolar Obligatorio para estudiantes menores de 28 años, suscrito por la Universidad de Almería. <http://www.seg-social.es/wps/portal/wss/internet/InformacionUtil/44539/45073->

Esta propuesta de actividades formativas es flexible, estarán en función de las circunstancias del desarrollo de la asignatura y del grupo-clase.

Plan de Contingencia. Ante niveles de alerta sanitaria elevados, la docencia y las actividades formativas planificadas para los Grupos Docentes y los Grupos de Trabajo se realizarán mediante videoconferencia en la plataforma virtual.

Actividades de Innovación Docente

Esta asignatura participa en un Proyecto de Innovación Docente 23-25 "Tutorización y atención a la diversidad en el contexto universitario: el apoyo de las herramientas digitales". En dicho Proyecto de Innovación, se potencia la elaboración y creación de materiales didácticos para el tratamiento virtual asíncrono de los contenidos y para la atención a la diversidad del alumnado mediante un sistema de tutorización on line.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La evaluación servirá para realizar el seguimiento y mejora de la enseñanza desarrollada por los profesores y las profesoras, así como de los aprendizajes que realicen los alumnos y las alumnas; por tanto, serán objeto de evaluación cuantas actividades teóricas y prácticas se lleven a cabo durante el curso para el desarrollo del programa.

Los **criterios de evaluación** de la asignatura, que se contemplarán en todos los aspectos de desarrollo de la misma (pruebas de evaluación, técnicas cooperativas, seminarios, debates, trabajos y demás actividades), son los siguientes:

- a) Comprensión y dominio conceptual de las ideas básicas expresadas por los autores o autoras del material manejado, en las informaciones y debates del aula.
- b) Capacidad para relacionar ideas y elaboración de ideas propias, de modo que no se efectúen meras repeticiones de las palabras de los autores o autoras que se utilicen como fuentes.
- c) Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos se vaya más allá de las declaraciones generales, consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.
- d) Dominio de los conceptos y términos que se manejen tanto en trabajos como en la prueba escrita y exposiciones orales.
- e) Razonamiento y justificación de los argumentos, y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Este aspecto se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito.
- f) Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original (de contenido) en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- g) Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos.
- h) Actitud crítica que sea razonada y no mera expresión de juicios de valor gratuitos y arbitrarios.
- i) Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.
- j) Asistencia y participación en la dinámica del aula para el buen desarrollo de la asignatura y para facilitar el aprendizaje de todo el estudiantado.
- k) Corrección gramatical y sintáctica.
- l) Uso del lenguaje no sexista y no discriminatorio.

Se buscarán fórmulas que potencien la autoevaluación individual y la coevaluación del alumnado y del profesorado, buscando un sentido de ello acorde con la metodología y con las competencias.

Los **instrumentos de evaluación-calificación** que se utilizarán son:

- Observaciones del proceso.

- La asistencia y participación activa en charlas-coloquio, talleres, mesas redondas, etc. organizadas desde la asignatura y/o interdisciplinariamente, como parte de la materia para el logro de las competencias reseñadas.

- Prueba final escrita de los contenidos teórico-prácticos.
- Ejercicios y/o problemas teórico-prácticos para la profundización de los temas tratados durante el desarrollo de las clases.
- Trabajos y exposiciones individuales y grupales.
- Valoración final de informes, trabajos, proyectos, etc.

Con carácter general, la calificación final se obtendrá de la valoración de los trabajos expuestos y prácticas presentadas por el alumnado (50%), así como la prueba final (50%), tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, siendo necesario para aprobar la asignatura la superación de la parte teórica y de la parte práctica por separado.

Evaluación Única Final. El alumnado podrá acogerse a esta según lo establecido en el «Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería», aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa (que son los que les impiden seguir la implicación activa y continuada en el desarrollo de la materia). La evaluación única final se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial y se podrá obtener el 100% de la calificación final. La evaluación única final se realizará mediante un examen, el cual constará de dos partes tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria:

- Parte Teórica. Consistirá en preguntas de desarrollo, en las que el alumnado tendrá que demostrar la apropiación (no reproducción) del contenido y la relación entre el mismo. La calificación máxima que se puede obtener en esta parte es un 50% de la nota.

- Parte Práctica. Constará de una o de distintas preguntas para que el alumnado relacione el contenido teórico con prácticas educativas innovadoras. La calificación máxima que se puede obtener en el examen de la parte práctica es un 50% de la calificación.

Se procederá a la suma de ambas partes (teórica-práctica) cuando cada una de ellas haya sido aprobada (mínimo 2.5 puntos en cada parte).

Penalización del plagio. En el proceso de realización de trabajos, estos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otra persona. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura. El plagio también se refiere a la copia de trabajos publicados en Internet, libros, etc. Plagiar podrá suponer la no superación de la asignatura.

Plan de Contingencia. Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En caso de que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

- Jaume Carbonell.La aventura de innovar.Morata..2001
- Jaume Carbonell.Pedagogías del siglo XXI.Octaedro..2015
- Ani Pérez Rueda.Las falsas alternativas.Virus..2022
- Almudena García.Otra educación es posible.Litera..2021
- Miquel Martínez Martín y Anna Jolonch i Anglada.Las paradojas de la innovación educativa.Horsori.primer edición.2019

Bibliografía complementaria.

Michael Appel y James A. Beane.Escuelas democráticas.Morata..1997 – Rafael Feito y Juan Ignacio López.Construyendo escuelas democráticas.Hipatia..2008 – AA.VV.Comunidades Innovadoras.FUHEM..2019 – José Luis Martínez Rosa.Innovación educativa en prácticas y centros escolares.Educ@rnos editorial.primer edición.2021

Otros recursos.

Fernando Trujillo Sáez. Propuesta para una escuela del siglo XXI. Los Libros de la Catarata..2012 – Jaume Carbonell. Una Educación para mañana. Octaedro..2008 – Miguel Ángel Santos Guerra, Joaquín Gairín, José Luis Carbonell, Joaquín Paredes, Agustín de la Herrán Gascón (Coords.). La práctica de la innovación educativa. Síntesis..2009 – Monica Gather. Innovar en el seno de la institución escolar. Graó..2008 – Andy Hargreaves, Lorna Earl y Shawn Moore. Aprender a cambiar. La enseñanza más allá de las materias y los niveles. Octaedro..2001 – Daniel Greenberg. Por fin libres. Educación democrática en Sudbury Valley School. Edición realizada por Marién Fuentes y Javier Herrero..2003 – Antonio Martín. Idea práctica para innovadores críticos. Diada..1997 – Gonzalo Romero y Amparo Caballero. La crisis de la escuela educadora. Laertes..2009 – Juan Delval. La escuela posible. Ariel..2002 – AA.VV. La educación expandida. Zemos98..2009 – José Tamarit. Escuela crítica y formación docente. Vois..1997 – Elisabeth F. Barkley y K. Patricia Cross. Técnicas de trabajo colaborativo: manual para el profesorado universitario. Morata..2007 – Elboj, C.: Puidellivot, I.; Soler, M.; Valls, R.. Comunidades de aprendizaje . Transformar la educación. Graó..2006 – Gimeno Sacristán, J.. Saberes e incertidumbres sobre el currículum.. Morata..2010 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19151108