



# Curso Académico 2025-26

## Historia de la Escuela y del Sistema Educativo

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Historia de la Escuela y del Sistema Educativo (19151105)

**Créditos:** 6

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

**Curso:** 1

**Carácter:** Básica

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español, Inglés

**Módulo/Materia:** 02. Procesos y contextos educativos/Educación

#### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Roith , Christian	Educación		

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sáez Castro, Luis Miguel			
Corral Granados, Anabel	Educación	Facultad de Ciencias de la Educación	
Bellido Cáceres, Juan Manuel		Facultad de Ciencias de la Educación	
Figueroa Canosa, Victoria	Educación		
Roith , Christian	Educación		
López González, José Antonio	Educación		

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Asignatura Presencial

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

El estudio de la génesis y evolución de los sistemas educativos y de la institución escolar, de los principales movimientos educativos y de las tendencias y perspectivas presentes y futuras, proporciona al futuro maestro una visión global e histórica de la tarea educadora y de los sistemas de escolarización, que lo capacitan para el desempeño de las distintas funciones que tiene que llevar a cabo en la etapa de Educación Primaria, la cual tiene como cometido el desarrollo personal y social de los escolares a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología de la Educación, Psicología de la Educación

##### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos generales de Bachillerato, fundamentalmente de Ciencias Sociales.

##### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

#### Competencias Básicas y Generales

#### Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

#### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Conocimiento de una segunda lengua
- Competencia social y ciudadanía global
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### Competencias Específicas Desarrolladas

##### Competencias específicas conceptuales (conocimiento teórico):

- Muestra una estructura conceptual propia en torno al hecho educativo.
- Conciencia de que la educación es un fenómeno histórico y entrelazada con la totalidad de la vida.
- Conocer las alternativas teóricas sobre la educación y las instituciones educativas actuales.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo español así como los condicionantes políticos y legislativos.
- Conocer la evolución de los principales elementos de la institución escolar y las causas que provocan los cambios en la misma.
- Conocer las críticas que se realizan a la Educación Primaria, y más ampliamente a la Educación Básica, y las propuestas y alternativas.

##### Competencias específicas procedimentales (conocimiento práctico):

- Reflexionar y argumentar con rigor sobre distintas cuestiones educativas que exigen un conocimiento del marco teórico, histórico y legislativo.
- Capacidad de analizar las propuestas actualmente válidas para su práctica como maestros.
- Planificar proyectos de intervención educadora a partir de criterios extraídos del marco teórico.
- Capacidad de utilizar de forma crítica diversas fuentes de información.
- Capacidad para trabajar en grupo y en trabajo cooperativo.
- Capacidad de comunicación a través de la expresión oral y escrita.
- Capacidad para buscar información y realizar aprendizajes autónomos.
- Habilidades interpersonales en el trabajo en equipo.

##### Competencias específicas actitudinales:

- Valorar el alcance de las propuestas educativas de las teorías históricas.
- Actitud positiva para el cambio e innovación.
- Valorar las propuestas alternativas a las críticas a la escuela actual.
- Actitud positiva para trabajar en equipo.
- Valorar la necesidad de una red de modalidades educativas que respondan a las exigencias de una educación permanente.
- Actitud de tolerancia y respeto hacia las opiniones y sentimientos de los demás y de los principios básicos de funcionamiento democrático.
- Compromiso ético.

### Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos -- Conocimiento de una segunda lengua -- Conocimientos básicos de la profesión

### **Habilidades o destrezas.**

Aplicación de conocimientos -- Habilidad para el aprendizaje -- Habilidad en el uso de las TIC

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

#### **Bloque I: Teoría e historia de la educación**

Tema 1: Introducción a la epistemología en las ciencias sociales

- a) Modelos de diferenciación entre ciencias
- b) Hermenéutica, racionalismo crítico y teoría crítica

Tema 2: El concepto de educación

- a) Análisis de diferentes conceptos de educación
- b) Las funciones sociales de la educación

Tema 3: Nuevas perspectivas en la historia de la educación

- a) Diferentes fundamentaciones teóricas de la historia de la educación
- b) Enfoques metodológicos recientes en la historia de la educación

Tema 4: La historia del concepto de la infancia

- a) Barbara Tuchman: La infancia de un aristócrata normando en el siglo XIV
- b) Thomas Platter: Autobiografía de un académico del siglo XVI
- c) Philippe Ariès: La invención del concepto de infancia
- d) Lloyd de Mause: El sufrimiento de niñas/os en la historia
- e) Paula Fass: Nueva historia de la infancia, teniendo en cuenta género, etnia y clase social

#### **Bloque II: Educación y escuela en la antigüedad, la Edad Media y a principios de la Edad Moderna**

Tema 5: El nacimiento de la Escuela: Grecia y Roma

- a) La paideia griega

- b) Renovación pedagógica en la Antigua Roma: El legado de Quintiliano

Tema 6: La Escuela para minorías: Edad Media

- a) La vida cotidiana en escuelas de la Edad Media
- b) Diferentes tipos de escuelas en la Edad Media
- c) La universidad medieval

Tema 7: El concepto de educación a principios de la Edad Moderna

- a) *La Historia General de las Cosas de Nueva España* del monje franciscano Bernardino de Sahagún
- b) *El Orbis Sensualium Pictus* de Jan Amos Komensky (Comenius o Comenio)

### **Bloque III: Las primeras teorías de la modernidad pedagógica en la Ilustración y la evolución del sistema liberal de Instrucción Pública en la primera mitad siglo XX**

Tema 8: La Escuela se amplía: La Ilustración y la Modernidad Pedagógica

- a) El inicio del pensamiento pedagógico en la modernidad: Jean Jacques Rousseau
- b) La teoría pedagógica de Johann Heinrich Pestalozzi

Tema 9: Nacimiento y evolución del sistema de instrucción pública en la primera mitad siglo XIX en España

- a) Proyectos liberales para reformar la educación en España en el siglo XIX

Tema 10: Evolución del sistema liberal de instrucción pública en la segunda mitad siglo XIX

- a) La Ley Moyano

### **Bloque IV: Los movimientos educativos más significativos en los siglos XIX y XX**

Tema 11: Instituciones educativas: La Institución Libre de Enseñanza y La Escuela Moderna de Ferrer y Guardia

- a) Progresismo y elitismo: La teoría y práctica educativa de la Institución Libre de Enseñanza en España (1876 - 1936)
- b) El pensamiento anarquista y la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia

Tema 12: La Escuela Nueva

- a) Antecedentes de la Escuela Nueva: La escuela laboratorio de John Dewey en Chicago

- b) Protagonistas del movimiento de la Escuela Nueva: Adolphe Ferrière, María Montessori, Georg Kerschensteiner, Rudolf Steiner y otros

#### **Bloque V: Los movimientos culturales y sus propuestas educativas**

Tema 13: Propuestas educativas (I): La Educación Socialista; el Movimiento Cooperativo de la Escuela Popular; la Pedagogía no-directiva y antiautoritaria

- a) El Poema Pedagógico de Antón Semiónovich Makárenko
- b) La pedagogía de Célestin Freinet
- c) La escuela de Summerhill de Alexander S. Neill

Tema 14: Propuestas educativas (II): La Desescolarización; las Teorías Personalistas

- a) La teoría de la desescolarización de Ivan Illich
- b) La Pedagogía de los Oprimidos de Paulo Freire

#### **Bloque VI: Educación y escuela en la Segunda República y durante el Franquismo**

Tema 15: Política educativa en la Segunda República. La Escuela Única Republicana

- a) Las reformas educativas de la Segunda República
- b) Alta cultura para los más desfavorecidos: Las Misiones Pedagógicas en la Segunda República Española 1931-1936
- c) Dibujos infantiles de la Guerra Civil Española: un testimonio de la barbarie

Tema 16: La Educación durante el franquismo. La Ley General de Educación de 1970

- a) La persecución de maestras y maestros durante el Franquismo
- b) El adoctrinamiento del alumnado en el Franquismo
- c) La Ley General de Educación de 1970

#### **Bloque VII: Educación y escuela en la actualidad**

Tema 17: La Educación en la Constitución Española

- a) Educación, derechos humanos y ciudadanía

Tema 18: Leyes orgánicas de educación: LODE, LOGSE, LOPEGCE, LOCE, LOE, LOMCE, LOMLOE

- a) Las leyes educativas en España desde la transición hasta la actualidad
- b) El problema de la justicia social en el sistema educativo español

Tema 19: La Escuela en la Sociedad del Conocimiento. La escuela inclusiva

- a) Desafíos educativos actuales: las tecnologías de la información y comunicación y la atención a la diversidad del alumnado
- b) La educación de las mujeres: historia y actualidad

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Metodología y Actividades Formativas. Temas 1 - 3: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de la epistemología en las ciencias sociales. Ejercicio de análisis conceptual de educación. Elaboración de una definición propia del concepto de educación. Debate de las funciones sociales de la educación. Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de los enfoques históricos y actuales de la historia de la educación.

Tema 4: Reconstrucción de la historia de la infancia mediante la lectura de estudios científicos y la interpretación propia de fuentes originales, como textos, dibujos, cuadros artísticos, etc. Lectura de fuentes originales y secundarias relacionadas con la temática.

Metodología y Actividades Formativas, tema 5 - 7: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la temática de la educación en la antigüedad. Recepción de estudios arqueológicos de las escuelas en la Edad Media. Lectura de textos pedagógicos redactados a los inicios de la Edad Moderna.

Metodología y Actividades Formativas, temas 8 - 10: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre las teorías pedagógicas de Jean Jacques Rousseau y Johann Heinrich Pestalozzi. Lectura y debate de fuentes relacionadas con la historia de España en el siglo XIX. Análisis de contenidos significativos para la evolución del sistema educativo en España en las diferentes constituciones del siglo XIX. Reconstrucción del ideario liberal mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias. Análisis de la Ley Moyano.

Metodología y Actividades Formativas, temas 11 y 12: Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la Institución Libre de Enseñanza. Conocer y debatir las ideas libertarias del siglo XIX y sus consecuencias para la educación. Presentación y lectura de textos originales y secundarios sobre la escuela-laboratorio de John Dewey en Chicago. Elaboración de resúmenes del pensamiento pedagógico de protagonistas del movimiento de la Escuela Nueva, como, por ejemplo, Adolphe Ferrière, María Montessori, Georg Kerschensteiner y Rudolf Steiner.

Metodología y Actividades Formativas, temas 13 - 14: Conocer y debatir diferentes modelos de pedagogía alternativa que surgen a principios del siglo XX. Identificar los fundamentos ideológicos de las diferentes propuestas educativas que surgen en esta época. Conocer la crítica histórica de la escuela tradicional y transferir esta argumentación a un análisis crítico de la escuela actual.

Metodología y Actividades Formativas, temas 15 - 16: Reconstrucción histórica de los inicios de la Segunda República Española mediante la lectura y el debate de fuentes originales y secundarias, así como de documentales. Analizar los avances alcanzados en la introducción de una escuela para todas/todos en la época. Conocer y debatir los orígenes de la Guerra Civil Española mediante documentos adecuados. Análisis de los fundamentos ideológicos del Franquismo. Conocer el desmantelamiento de la obra republicana por los franquistas.

Metodología y Actividades Formativas, temas 17 - 19: Debate de los fundamentos ideológicos de la Constitución Española. Análisis de los motivos políticos detrás de las reformas legales del sistema educativo español mediante la lectura y el debate de documentación adecuada, en particular, artículos de prensa y documentales. Elaboración de una comparación de los elementos más importantes de cada ley de educación español en la época contemporánea. Discutir el problema de la justicia social en el sistema educativo actual en España, consultando las fuentes adecuadas, como estadísticas oficiales y artículos académicos sobre la temática. Debate de los desafíos futuros para el sistema educativo debido a la evolución tecnológica. Conocer y debatir la atención a la diversidad del alumnado. Reconstrucción de la educación femenina en el pasado y análisis de la situación actual.

Plan de Contingencia

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.

Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

### **Actividades de Innovación Docente**

El alumnado de la asignatura participará en el proyecto de innovación docente *Aprender creando con IA: desarrollo de contenidos educativos por el alumnado de Ciencias de la Educación*.

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

### **Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Informes Sí**

**Otros**

**Criterios:**

**Criterios**

Criterios e Instrumentos de Evaluación

En concordancia con el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería, se propone un sistema de evaluación integral y continua. La evaluación de las presentaciones y de los trabajos presentados en las clases prácticas, de las contribuciones a los debates en clase y los foros en WebCT, de los trabajos grupales e individuales y del examen final escrito se realizará según los siguientes criterios:

- Conocimiento de los contenidos básicos del curso.
- Capacidad de utilizar el vocabulario académico adecuado para reflexionar sobre los contenidos del curso.
- Presentación clara y correcta de ideas.
- Capacidad de establecer relaciones entre los diferentes temas.
- Uso de fuentes académicas.
- Capacidad de organizar los contenidos en una estructura coherente.
- Capacidad de comprender y usar correctamente los conceptos fundamentales.

El sistema de evaluación para los estudiantes que acuden al menos al 85% de las clases presenciales y que se presentan a la

convocatoria ordinaria del examen será el siguiente:

- 10% Participación en las actividades en las clases presenciales y en la plataforma virtual
- 40% Presentaciones grupales y/o trabajos grupales en las clases prácticas
- 50% Examen final

Para superar la asignatura es necesario aprobar la parte teórica y la parte práctica. A la evaluación única final podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa (que son los que les impiden seguir la evaluación continua), solicitándola según el mecanismo previsto en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería. Las/los estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua.

En la evaluación única final se evaluarán los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas de la asignatura. La evaluación única final se compondrá de los siguientes elementos:

- Examen relacionado con los contenidos presentados y las competencias adquiridas en las clases teóricas (50%).
- Entrega de un trabajo individual de investigación relacionado con los contenidos y las competencias adquiridas en las clases prácticas (50%).

El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación deberá haber realizado las prácticas según la programación establecida en esta guía docente. Tanto en la convocatoria ordinaria como en la convocatoria extraordinaria es posible obtener un 100% de la calificación final.

El contenido y desarrollo de los temas se ajustarán al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización. Se utilizarán estrategias de evaluación diferenciadas y coherentes con la diversidad presentada y las distintas necesidades de los/as estudiantes.

Plan de Contingencia:

En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

Christian Roith. Historia de la educación: reflexiones teóricas e investigaciones contemporáneas. Delta Publicaciones, 2021 – Alejandro Tiana Ferrer et al.. Historia de la Educación (Edad Contemporánea). UNED. 2002 – Antoni J. Colom (coord.). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ariel. 1997 – Antonio Sánchez Cañadas. Historia de la Escuela y del Sistema Educativo. Universidad de Almería. 2012 – Alfonso Capitán Díaz. Breve historia de la educación en España. Alianza Editorial. 2002 – Manuel de Puelles Benítez. Educación e ideología en la España contemporánea. Tecnos. 2010 – María del Mar del Pozo Andrés. Teorías e instituciones contemporáneas de Educación. Biblioteca Nueva. 2014 – Christian Roith. La teoría crítica en la pedagogía alemana y su recepción en España. Universidad de Alcalá. 2006 – Negrín Fajardo, O., Vergara Ciordia, J.. Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Ramón Areces. 2006

### Bibliografía complementaria.

Escolano Benito, A. (coord.). Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Madrid. 2007 – MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. Cien años de educación en España: en torno a la creación del Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. 2001 – Eugenio Manuel Otero Urtaza. Las misiones pedagógicas: 1931-1936. Sociedad Estatal de Conmemoraciones. 2006 – Antonio Sánchez Cañadas. Memoria y dignidad: depuración y represión del magisterio almeriense durante la dictadura del general Franco. Córdoba.. 2007 – Christian Roith. History of education: Theoretical reflections and Contemporary Research. Delta Publicaciones Universitarias, S.L. 2022

### Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19151105](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19151105) <http://catalogo.bne.es/uhtbin/webcat>. Biblioteca Nacional de España – <http://sedhe.es/>. Sociedad Española de Historia de la Educación – <http://www.ische.org>. International Standing Conference for the History of Education – <http://www.uned.es/manesvirtual/portalmanes.html>. Centro de investigación MANES – <https://dialnet>.

unirioja.es/.Dialnet (Base de datos española de búsqueda de literatura científica) – [https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/home_en). Eurydice (Base de datos de la Unión Europea sobre temas educativos)