



Curso Académico 2025-26

Desarrollo de Habilidades Comunicativas Orales y su Didáctica

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Desarrollo de Habilidades Comunicativas Orales y su Didáctica (17153205)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Educación Infantil (Plan 2015)
Curso: 3
Carácter: Obligatoria
Duración: Primer Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: 09. Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura/Desarrollo de la competencia comunicativa y su didáctica
Plan: Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria
Curso: 4
Carácter: Obligatoria
Duración: Primer Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Asensio Pastor, Margarita Isabel	Educación		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Muñoz Hernández, Isabel Ofelia	Educación		
Asensio Pastor, Margarita Isabel	Educación		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Multimodal.

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura se centra en el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua materna, en concreto, en el desarrollo y la promoción de las habilidades comunicativas orales en la etapa de Educación Infantil. Asimismo, se atiende a la elaboración de materiales curriculares que promuevan situaciones comunicativas orales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo de Habilidades Comunicativas Escritas y su Didáctica.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los que se indican en la memoria del título.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

- Capacidad de emitir juicios.
- Compromiso ético.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Trabajo en equipo.

Conocimientos o contenidos

- Comprender y poseer conocimientos.
- Conocimientos básicos de la profesión.

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. Alfabetización académica

- La alfabetización académica en Educación Infantil
- La Competencia Digital Docente
- La alfabetización mediática e informacional
- Localización, selección y contraste de información procedente de diferentes fuentes

BLOQUE II. De la adquisición del lenguaje a la enseñanza comunicativa de la lengua

- Principales teorías sobre la adquisición del lenguaje
- La competencia comunicativa en Educación Infantil

BLOQUE III. Los modos de hablar en edad infantil

- El desarrollo de la comprensión auditiva y de la expresión oral
- La comunicación no verbal
- Las disfunciones comunicativas orales en el ámbito de la educación lingüística
- Diversidad en el aula: bilingüismo y aprendizaje de segundas lenguas en edades tempranas

BLOQUE VI. Los modos de hablar en el aula de Educación Infantil

- El acto educativo como acto comunicativo. Estrategias de interacción oral en el aula
- Enfoques y métodos para la enseñanza de la lengua en edades tempranas
- Recursos para trabajar la oralidad en el aula de Educación Infantil

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Parte presencial

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se realizarán actividades de búsqueda, consulta y tratamiento de la información; debates y puestas en común; presentaciones orales en grupos de trabajo; proyecciones audiovisuales; prácticas basadas en el análisis de casos y de muestras orales; materiales curriculares; seminarios de profundización; etc. Durante el curso, podrán organizarse actividades académicas obligatorias o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas al aula, etc. No obstante, esta propuesta de actividades formativas es concebida de manera flexible, es decir, estará supeditada a las circunstancias del desarrollo de la asignatura, del grupo-clase y también de sus integrantes.

En función de la disponibilidad económica, también podrán programarse salidas de campo para visitar colegios, exposiciones, museos, etc., que permitan conectar teoría y práctica, así como desarrollar el capital cultural del alumnado.

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

- Lectura y análisis de textos seleccionados por el docente.
- Debate y puesta en común de los contenidos de la asignatura.
- Análisis de muestras orales y de casos.
- Elaboración de informes y ensayos basados en aspectos del temario.
- Diseño de actividades y creación de recursos didácticos.
- Búsqueda de bibliografía pertinente.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente está orientada a facilitar el aprendizaje significativo del alumnado. Por ello, se buscará la implicación de los estudiantes en tareas relacionadas con el desarrollo de su futura práctica educativa en Educación Infantil para el desarrollo de la competencia comunicativa oral. Asimismo, se hará hincapié en dinámicas y actividades que impliquen trabajar de manera cooperativa.

Para una mayor comprensión y profundización, el contenido de los temas se ajustará al ritmo y a la diversidad del alumnado y del grupo. Los contenidos teóricos irán siempre acompañados de actividades formativas. Estas buscarán la asimilación de los conceptos trabajados en la asignatura y propiciarán el establecimiento de vínculos con la práctica educativa.

Parte virtual

En el desarrollo de las sesiones teóricas virtuales, se atenderá a la metodología de clase invertida (*flipped classroom*) para garantizar un aprendizaje autónomo, crítico y aplicado por parte del alumnado. Estas metodologías favorecen la apropiación progresiva de los contenidos teóricos a través de una dinámica que conecta el saber conceptual con la práctica profesional de la Educación Infantil.

Centrándonos en la clase invertida, durante la parte asincrónica del proceso, el alumnado accederá previamente a los contenidos teóricos fundamentales a través del aula virtual. Esta fase se organiza en torno a los siguientes elementos: a) Lecturas dirigidas: textos académicos seleccionados sobre algún aspecto teórico; b) Vídeos explicativos breves y dinámicos que resuman y ejemplifiquen los contenidos clave del tema propuesto; c) Materiales complementarios: enlaces a herramientas comunicativas digitales, artículos científicos, infografías y podcasts especializados, etc.; d) Cuadernos de aprendizaje guiado con preguntas de reflexión, esquemas y glosarios interactivos que promuevan la comprensión crítica del material. Todo esto permitirá permitiendo que estudien a su propio ritmo.

La interacción y el trabajo colaborativo se fomentarán mediante foros de discusión en la plataforma del curso, donde los estudiantes debatirán y compartirán ideas de manera asincrónica. Se plantearán preguntas y casos de estudio en estos foros para incentivar el análisis crítico y la discusión. Los estudiantes también podrán grabar sus presentaciones orales y subirlas a la plataforma para recibir retroalimentación por parte de otros/as compañeros/as y la docente lo que servirá para promover el propio desarrollo de la competencia comunicativa y estratégica de este.

En cuanto a las actividades prácticas, están contemplan la redacción de informes analíticos y críticos y la elaboración de materiales relacionados con la comunicación; para ello, se emplearán herramientas colaborativas como Google Docs. Los estudiantes trabajarán siguiendo distintas agrupaciones para completar estas tareas, recibiendo retroalimentación en línea. Además, se proporcionarán seminarios, conferencias, jornadas o talleres sincrónicos o asincrónicos accesibles a través de la plataforma del curso.

Actividades de Innovación Docente

Inscrita en el marco de los Proyecto de Innovación Docente:

- PID (bienio 2024-2025): PLE_ALAI (The personal learning environment for academic literacy and the artificial intelligence). Universidad de Almería.
- PID "Cartografías docentes para una alfabetización académica crítica: enfoques integradores de la inteligencia artificial generativa en la universidad". Referencia: 25_26_1_23C. Universidad de Almería.
- Red de innovación docente RED/ICE-6194-Universidad de Alicante 2024-2026.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

- Heteroevaluación
- Coevaluación
- Aprendizaje basado en proyectos
- *Flipped classroom*

Criterios:

Criterios

Parte presencial

La evaluación de la asignatura medirá el nivel de adquisición de los contenidos y las competencias relacionadas con esta. Se combinarán distintos instrumentos de evaluación, a saber: 1) portafolios, trabajos, informes y presentaciones orales que den cuenta de las actividades dirigidas, y 2) pruebas escritas, o, alternativamente, orales. Asimismo, se tendrá en cuenta, como componente de la evaluación, la actitud participativa en clase y a través del Aula virtual. Con respecto a la evaluación de las actividades dirigidas elaboradas de manera individual o en equipo, así como de las pruebas escritas u orales, se aplicarán los criterios señalados a continuación:

- Dominio de los conceptos y términos propios de la materia tanto en pruebas escritas como en los trabajos y prácticas.

- Claridad expositiva (oral y escrita) y coherencia de los contenidos desarrollados.
- Corrección gramatical, sintáctica, lexical.
- Adecuación del registro (oral y escrito) propio del ámbito académico y en relación con la materia.
- Originalidad, independencia y creatividad con las que el grupo aborda el trabajo tanto en lo relativo al diseño como al proceso de las prácticas.
- Grado de implicación de los miembros del grupo en las prácticas.
- Cuidado en la redacción de las prácticas.
- Cumplimiento de las pautas establecidas para la realización de las prácticas (borradores, tutorías, fechas de entrega, etc.).
- Organización y presentación de los trabajos.
- Capacidad de aplicación de estrategias y recursos en contextos determinados a partir de los conocimientos impartidos y las actividades realizadas, así como de la lectura de los textos.

Se emplearán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Observación del proceso.
- Prueba escrita parcial y final de los contenidos teórico-prácticos.
- Trabajos y exposiciones individuales y grupales.
- Realización de entrevistas.
- Valoración final del proyecto.
- Asistencia a charlas, talleres, mesas redondas, etc. organizadas desde la asignatura o interdisciplinariamente del curso, del Grado o de otros Grados.

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. En este sistema de evaluación, las pruebas escritas u orales constituirán el 40%; las actividades dirigidas, el 50%; y el 10% destinado a la asistencia al aula de manera participativa y continuada en las sesiones teóricas y prácticas, las actividades propuestas asincrónicas en el aula virtual y las actividades interdisciplinares en horario distinto al habitual.

Para aprobar la asignatura y poder realizar la media, será necesario alcanzar el 50% del valor asignado a cada una de las partes (GD-GT) relacionadas con pruebas escritas, orales y actividades dirigidas.

Se mantienen los porcentajes de evaluación en la convocatoria ordinaria y extraordinaria de la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Podrán acogerse al sistema de evaluación única final (EUF) aquellos estudiantes que, dentro de los 15 días siguientes al inicio del período lectivo de la asignatura, acrediten documentalmente encontrarse bajo alguno de los supuestos contemplados en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería. Tanto los instrumentos como los criterios de evaluación que se aplicarán para la EUF, con objeto de acreditar la adquisición de los contenidos y las competencias de la asignatura, coincidirán con los señalados en el apartado anterior para las convocatorias ordinaria y extraordinaria. No obstante, este sistema de evaluación priorizará, como elemento de evaluación, las pruebas escritas u orales, que constituirán el 50% de la calificación; el 40% corresponderá a portafolios, trabajos, informes o exposiciones orales que den cuenta de las actividades dirigidas.

A la implicación del alumnado a lo largo del proceso formativo (consultas telemáticas, asistencia a tutorías, propuestas de actividades a través del aula virtual, etc.) se le asignará un 10%.

Para aprobar y poder realizar la media, será necesario obtener el 50 % del valor establecido a cada una de las partes (GD/GT) relacionadas con pruebas escritas, orales y actividades dirigidas.

Parte virtual

Para llevar a cabo la evaluación de la asignatura en un entorno virtual, se utilizarán diversas herramientas digitales que permitan una evaluación continua y global, fomentando la participación activa de los estudiantes. Los portafolios, trabajos, informes y algunas presentaciones orales serán realizados y entregados a través del aula virtual. Los portafolios digitales incluirán trabajos escritos, reflexiones y proyectos, permitiendo una retroalimentación constante.

Las pruebas escritas se administrarán mediante formularios propios del Aula virtual o módulos de cuestionarios en esta ofreciendo una corrección automática y retroalimentación inmediata en preguntas de opción múltiple o verdadero/falso. Para las pruebas orales, se programarán sesiones de videoconferencia individuales o en grupo, permitiendo evaluar la expresión oral y la comprensión de los contenidos. Además, se valorará la actitud participativa en clase y a través del aula virtual mediante foros de

discusión y actividades colaborativas donde los estudiantes podrán compartir ideas y participar activamente en debates.

Este sistema asegura una evaluación integral y adaptada al entorno virtual, promoviendo el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos de manera efectiva.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Asensio Pastor, M. I. (Coord). (2021). *Aprendizaje de español como segunda lengua en entornos educativos multilingües*. Universidad de Almería.

Asensio Pastor, M. I. (2020). La competencia comunicativa oral en el aula de Infantil para la formación de maestras y maestros: la narración oral. En N. Gómez López y J.M. Fernández Campoy (eds.). *Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI* (pp. 53-69). Dykinson.

Bigas, M. y Correig, M. (eds.). (2008). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.

Cordero Seva, E. (2013). *Pragmática infantil y enseñanza de español para niños*. Arco/Libros.

Fons, M. y Palou, J. (Coords.). (2016). *Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil*. Síntesis.

Moraleda Ruano, Á y Galán-Casado, D (coords). (2024). *Estigma y educación. Un enfoque apra la igualdad*. Narcea.

Moreno Campos, V. y Rodríguez Muñoz, F. J. (eds.) (2023). *Didáctica de los trastornos del lenguaje, del habla y de la comunicación. Didáctica de la lengua desde una perspectiva inclusiva*. Wanceulen.

O'Graydy, W. (2010). *Cómo aprenden los niños el lenguaje*. Akal.

Rodríguez Muñoz, F. J. (2022). *Los modos de hablar en edad infantil. Análisis de la comunicación oral para la intervención educativa*. Wanceulen.

Bibliografía complementaria.

Amo Sánchez-Fortún, J. M. (Ed.). (2021). *La alfabetización académica. Cómo escribir un Trabajo Fin de Estudio*. Wolters Kluwer.

Asensio Pastor, M. I. (Dir. y Ed.). (2024). *La investigación cualitativa en Didáctica de la lengua y la literatura*. Comares.

Asensio Pastor, M. I. (2019). *Crear con palabras. Aprender una lengua*. Octaedro.

Asensio Pastor, M. I. (2016). Enseñar español como lengua extranjera a niños: aportaciones teóricoprácticas. *Lenguaje y Textos*, 44, 95-105, diciembre. DOI: <https://doi.org/10.4995/lyt.2016.6983>.

Del-Olmo-Ibáñez, M.T.; Medina Beltrán, M. F. y Villarrubia Zúñiga, M.S. (coords.). (2023). *Retos en el sistema educativo ante la multiculturalidad y el plurilingüismo*. Octaedro.

Richards, J.C. y Rodgers, T.S. (2009). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Edinumen.

Otros recursos.

Bronckart, J. P. (2007) . *Desarrollo del lenguaje y didáctica de las lenguas*. Minó y Dávila.

Fernández Muñoz Dagua, C., Andrade Calderón, M. C. y Cisneros Estupiñán, M. (2011). *Estrategias de interacción oral en el aula. Una didáctica crítica del discurso educativo*. Magisterio.

Fernández Pérez, M. y Lorenzo Herrera, L. (coords.). (2023). *Datos y desarrollo de la lengua. Las gramáticas emergentes*. Arco/Libros.

Lorenzo, L. (2022). *Dinamismo de procesos y desarrollo del habla infantil*. Arco/Libros.

Pérez, M. (Coord.) (2014). *Lingüística y déficit comunicativos*. Síntesis.

Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC)

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/plan_curricular/default.htm

Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación (MCER)

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/default.htm

Volumen complementario MCER

http://https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/

Diccionario de términos clave de ELE

http://https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele

Ley de educación-LOMLOE

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/lomloe/ley.html>

Situaciones de aprendizaje-Ministerio de educación

<https://educagob.educacionfpydeportes.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/menu-curriculos-basicos/ed-infantil/situaciones-aprendizaje.html>