



Curso Académico 2025-26

La Innovación Educativa en la Educación Infantil

Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: La Innovación Educativa en la Educación Infantil (17152105)

Créditos: 6

Modalidad: Presencial

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Curso: 2

Carácter: Básica

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 02. Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes/La innovación educativa en la Educación Infantil

Plan: Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

Curso: 2

Carácter: Básica

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Fernández Galván, Magdalena		

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Martínez Cañestro, Hugo Antonio	Educación	
Robles Caro, David	Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Apoyo a la docencia

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Para lograr que los centros educativos respondan a las necesidades de la Sociedad del Conocimiento es imprescindible que exista un deseo de mejora de las condiciones y de las prácticas escolares. Desarrollar este compromiso en los estudios previos al ejercicio de la profesión es imprescindible, pero no es suficiente. En otras asignaturas se estudian aspectos que son básicos para abordar el tema de la Innovación Educativa, como son el marco legislativo y aquellas acciones innovadoras que han sido experimentadas, dejaron huella y han entrado a formar parte del conocimiento pedagógico común

Tras ese conocimiento básico, debemos profundizar en otras prácticas desarrolladas que están ayudando a cambiar el significado y la funcionalidad misma de la escuela, en las razones por las que lo hacen (qué y por qué del cambio) y en las dificultades que se encuentran. La manera en que las acciones innovadoras influyen en el concepto de identidad docente. Las consecuencias inevitables que tienen en el sistema de planificación de la enseñanza y su desarrollo.

La asignatura de Innovación en Educación Infantil recoge y analiza aquellas propuestas que tienen carácter alternativo, porque, aunque hayan demostrado su valía, no se han extendido con carácter general en las prácticas escolares. En segundo lugar, hace falta conocer las claves de la construcción de la identidad docente y del desarrollo profesional sin el que ningún camino hacia la mejora es posible. Todo ello para ser capaces de analizar situaciones concretas y diseñar acciones didácticas que conviertan las escuelas en espacios de generación de cultura. Porque en Educación Infantil se asientan las bases de las identidades personales y culturales que contribuirán a la construcción histórica de un mundo que, a día de hoy, sólo podemos atisbar.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Didáctica y Organización de la Educación Infantil I, Teorías educativas en Educación Infantil, Didáctica y Organización de la Educación Infantil II, Acción tutorial y atención a la infancia

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Si bien no es obligatorio dado los planes de estudio, es muy conveniente que se dominen los contenidos de las asignaturas: Didáctica y Organización de la Educación Infantil I y II. Manejo de los diferentes recursos que ofrece la biblioteca. Dominio de técnicas de estudio autónomo: lectura de textos especializados, elaboración de índices y esquemas, contraste entre ideas básicas de los distintos textos que se vayan presentando en cada tema y uso correcto del lenguaje para la expresión del pensamiento pedagógico propio (corrección ortográfica y gramatical). Manejo básico de las nuevas tecnologías, en búsqueda, selección y procesamiento de la información.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas

- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales

- Compromiso ético
- Trabajo en equipo

Competencias específicas desarrolladas

5.1- Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

5.2- Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

5.3- Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 0-6

5.4- Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

Conocimientos o contenidos

- Mantener un discurso propio sobre qué significa educación de calidad en la Etapa 0-6, exponiendo los criterios y argumentos elaborados personalmente a partir de los tópicos estudiados en la asignatura.
- Diferenciar las acciones de innovación educativa de las experiencias de mejora y de las actuaciones ligadas a los planes de reforma.
- Exponer un ideario propio sobre profesionalidad docente, funciones asociadas y acciones específicas, a partir de los contenidos de la asignatura y discriminando distintas perspectivas curriculares.
- Conocer y analizar diferentes experiencias de innovación educativa y de escuelas alternativas desarrolladas en contextos cercanos, con referencia a sus orígenes y a sus bases epistemológicas, teóricas e ideológicas.
- Buscar las teorías implícitas en las acciones docentes y su incidencia en la configuración de la vida en las aulas y en la identidad profesional.
- Discriminar, comprender y planificar una amplia variedad de estrategias didácticas que configuren una educación de calidad para todo tipo de alumnado, poniendo en valor la diversidad humana.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- Identificar las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6 en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego.
- Repensar el sentido de la educación y las prácticas concretas en las aulas.

Habilidades o destrezas.

Desarrollar las capacidades necesarias para hacer un análisis crítico y argumentado de las prácticas escolares más consolidadas con la intención de pensar alternativas pedagógicas que se ajusten más y mejor a las necesidades de aprendizaje educativo en la sociedad de la información.

- Planificar una amplia variedad de estrategias didácticas que configuren una educación de calidad para todo tipo de alumnado, poniendo en valor la diversidad humana.
- Diseñar planes didácticos que posibiliten un aprendizaje cooperativo que pivote sobre y aproveche la diversidad humana.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones (cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva) como base para la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, con recursos múltiples que atiendan a las singulares necesidades educativas de los y las estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- Implicarse con responsabilidad en el trabajo en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada alumna/o, analizando sus posibles riesgos, dificultades y ventajas.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1. INNOVACIÓN SENTIDO Y FINALIDADES

- Conceptos básicos: Innovación, Cambio y Reforma. Factores que fomentan o que dificultan la Innovación
- El sentido de la Innovación: qué y por qué del cambio en la escuela
- Los argumentos psicopedagógicos (lo que sabemos) y los grandes valores humanos (lo que queremos) como horizonte del cambio educativo

TEMA 2. MOVIMIENTOS Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS

- La escuela que queremos. Los movimientos y experiencias de innovación y alternativas pedagógicas
- La influencia de las experiencias pedagógicas alternativas. Qué podemos aprender de ellas
- Principios ideológicos y pedagógicos que sustentan las distintas alternativas y/o experiencias pedagógicas
- La importancia de las relaciones sociales y comunitarias en los procesos de innovación educativa. Los proyectos de cambio educativo consensuados como alternativas
- Los Movimientos de Renovación Pedagógica en España: breve apunte histórico y su acción en la actualidad
- Otras propuestas alternativas de Innovación

TEMA 3. EL PAPEL DEL PROFESORADO ANTE LA INNOVACIÓN

- Qué docente para la innovación. Perfiles docentes
- El profesorado como profesional reflexivo. El/la docente como intelectual transformador
- El curriculum como problema profesional de los y las docentes
- La investigación-acción como herramienta para el cambio y el desarrollo profesional docente

TEMA 4. EL PROYECTO EDUCATIVO Y LAS PROPUESTAS DIDÁCTICAS COMO BASE DEL TRABAJO INNOVADOR

- El Proyecto educativo de centro como base del proyecto innovador de la Comunidad
- El sentido del diseño curricular
- Elementos y condiciones de toda propuesta curricular que sirva al cambio y la mejora
- El curriculum integrado y su sentido para el cambio
- El proyecto educativo y la participación comunitaria

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Todo el planteamiento metodológico de la asignatura pivotará sobre los siguientes principios: Participación activa, libertad de pensamiento, reflexión personal, respeto mutuo, empatía, actividad y responsabilidad, colaboración y relevancia del conocimiento, con la finalidad de que el trabajo compartido en el aula nos permita construir teorías pedagógicas propias pero contrastadas (primero en pequeño grupo y luego en sesión docente) y fundamentadas (en las lecturas y el conocimiento de experiencias) que sean la base para la toma de decisiones en todos los ámbitos de la escuela.

Tanto las sesiones de gran grupo (GD) como las de grupo reducido (GT) estarán orientadas a dar respuesta a las tres grandes preguntas de esta asignatura: Qué hay que cambiar, por qué y hacia dónde deben dirigirse los cambios. Responder a estas preguntas, de forma individual y colectiva, son el problema en torno al que girará el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como norma general en las sesiones de grupo reducido (GT) se llevará a cabo el trabajo interactivo de los equipos, tanto para ir elaborando un pensamiento pedagógico propio como para ir concretando los trabajos grupales. En las sesiones de grupo docente (GD) se debatirán y concretarán ideas, primero desde lo que el alumnado aporte (a partir de su trabajo de lectura crítica autónoma) y posteriormente cerrando contenidos relevantes por parte del/la docente.

Todo esto implica poner en valor el trabajo autónomo del alumnado y de los grupos.

Para ello, tanto en las sesiones de Grupo Docente como en las de Grupo de Trabajo se utilizará una diversidad de estrategias didácticas que serán explicadas y publicadas en el Aula virtual por el profesorado con antelación.

En concreto, dependiendo de las circunstancias y las necesidades, se llevarán a cabo:

- Clases Magistrales/participativas
- Proyecciones audiovisuales
- Trabajo en equipo/dinámicas cooperativas/tertulias dialógicas
- Pequeños proyectos
- Trabajo de campo: se podrá proponer algunas salidas/visitas para conocer/investigar

- alguna realidad educativa innovadora o de interés para el grupo
- Aprendizaje basado en problemas
- Debates y puestas en común en gran grupo
- Exposiciones de grupos de trabajo

Así mismo se fomentará el trabajo autónomo del alumnado (individual y/o en pequeño grupo) a través de diversas actividades y estrategias que, igualmente, se irán concretando según necesidades:

- Recopilación de conocimientos previos tratados en las distintas materias de la Titulación, en el intento de un trabajo interdisciplinar
- Búsqueda, selección y tratamiento de información relevante
- Lecturas comprensivas y en profundidad de textos relevantes
- Elaboración de preguntas de interés para el estudio del tema
- Organización de la información
- Redacción de dossier de trabajo grupal
- Preparación de instrumentos para presentaciones de trabajos en grupo
- Actividades de estudio bajo iniciativa personal
- Elaboración de cuaderno de trabajo que recoja las ideas, dudas... y pensamiento general construido a lo largo del tema
- Asistencia a las actividades programadas por la facultad y el departamento cuando sea en horario lectivo
- Lectura individual de algún libro, tipo ensayo, relacionado con la materia

Si fuera posible, se organizarán salidas de campo para conocer las experiencias innovadoras de nuestro entorno y/o diseñarlas; lo que supondrá, en algunos casos, presencialidad en centros Educativos No Universitarios dentro o fuera del horario lectivo. La participación en estas tendrá carácter voluntario como la normativa de la UAL recoge.

Todas las actividades, tanto presenciales como de trabajo autónomo, se irán concretando con anterioridad en la plataforma virtual.

Todos los acuerdos negociados al comienzo del curso o en el transcurso de este serán hechos públicos en el aula virtual una vez tomados y, sin menoscabo de lo que la guía docente plantea, serán el eje de la actividad.

Tanto las salidas de campo como las posibles actividades extraordinarias serán concretadas entre el profesorado y el alumnado a lo largo del semestre y los acuerdos consensuados serán publicados en el aula virtual.

Actividades de Innovación Docente
Diversidad Funcional
El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso
PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN
Pruebas orales/escritas Sí
Pruebas prácticas Sí
Realización de trabajos/ensayos Sí
Presentación oral Sí
Asistencia y participación en clase Sí
Realización de actividades prácticas Sí
Realización de proyectos Sí
Asistencia a seminarios Sí
Criterios
Los criterios de evaluación de la asignatura, que serán de carácter global, se contemplarán en todos los aspectos del desarrollo de la misma (pruebas de evaluación, técnicas cooperativas, seminarios, debates, trabajos y demás actividades), siendo los siguientes:
- Comprensión y dominio conceptual de las ideas básicas reflejadas por los autores y autoras en el material que se utilice y de las informaciones y debates.
- Capacidad para relacionar ideas y elaboración e integración personal de las mismas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) de modo que no se efectúen meras repeticiones de palabras utilizadas en las fuentes.

- Profundidad en el análisis: se valorará que en los trabajos y cuestiones planteadas se vaya más allá de las declaraciones generales, con una buena fundamentación y justificación de las ideas consiguiendo dar significado personal a lo que se expone.

- Dominio de los conceptos.

- Se valorará que los trabajos expresen un estilo propio, que sea original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. Será penalizado el uso de información digital, ya sea internet o IA, si no se ha reelaborado de forma personal.

- Razonamientos del porqué de las cosas y apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Esta argumentación se valorará tanto en las intervenciones en clase como por escrito, así como en cualquier forma de presentación de trabajos/debates (incluido el aula virtual).

- Actitud crítica y no la expresión de juicios de valor gratuitos y arbitrarios.

- Actitud respetuosa y positiva ante el conocimiento, las relaciones interpersonales y la propia formación.

- Claridad expositiva e hilo argumental en los planteamientos (oral y escrito), corrección gramatical, rigor en la utilización de fuentes diversas, citación, adecuación de los trabajos a los requerimientos de cada tarea.

- Utilización de las TICs.

- Asistencia, implicación y participación en la dinámica del aula.

La evaluación servirá para realizar el seguimiento y mejora de la enseñanza desarrollada por el profesorado y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas; por tanto, serán objeto de evaluación (que no calificación) cuantas actividades teóricas y prácticas se lleven a cabo durante el curso para el desarrollo del programa, teniendo especial consideración la implicación y participación relevante del alumnado en el desarrollo del programa.

El sistema de calificación será planteado por cada docente y negociado con el alumnado asistente de su grupo al inicio del cuatrimestre y a lo largo del mismo, en base a las reestructuraciones lógicas del proceso; no obstante, y, a modo de guía, los porcentajes de evaluación de las actividades a realizar por el alumnado serán: 50% para los contenidos trabajados en las sesiones de GD (examen escrito en convocatoria oficial o sistema de evaluación continua negociado con el alumnado) y 50% para los contenidos prácticos (actividades prácticas de GT, participación en charlas, mesas redondas; asistencia continuada y participación activa en la asignatura).

INSTRUMENTOS:

- Lectura obligatoria de los textos
- Lectura obligatoria de un libro, a determinar por cada profesor/a

- Participación en los foros de debate que se crearán para cada uno de los temas
- Presentación de las actividades prácticas realizadas en pequeño grupo, en tiempo y forma
- Participación en las sesiones de recapitulación de cada uno de los temas
- Entrega de Informes individuales y/o grupales recapituladores de temas según directrices del profesorado

Para aprobar la asignatura, será necesario superar tanto la parte referida a las sesiones de Grupo Docente como la parte correspondiente a las de Grupo de Trabajo. En todo caso, se ponderará la calificación del trabajo en grupo en función del rendimiento y/o progreso a nivel individual.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

La asignatura tiene un carácter presencial (la asistencia debe ser continuada) y así es como está diseñada, tanto en su desarrollo y metodología como en su evaluación, sin menoscabo del derecho del alumnado a presentarse al examen en convocatoria oficial.

No obstante, cualquier situación excepcional que conlleve a una evaluación final única deberá ser comunicada y justificada para poder recibir el visto bueno del departamento. En estos casos, el alumno/a realizará el examen en convocatoria oficial, tanto de la parte práctica como de la teórica, con una ponderación del 50% en cada una de ellas.

Convocatoria extraordinaria:

§ La convocatoria extraordinaria mantendrá la misma estructura que la convocatoria ordinaria, proponiéndose actividades o pruebas para poder superar las partes no superadas.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Carbonell, J..La Aventura de Innovar.Morata..2002 -- García, Almudena.Otra educación ya es posible.Litera..2021 -- Meirieu.La réplica.Dr Buk..2020 -- Fernández Navas, M. y Alcaraz, N. (coord.).Innovación educativa.Pirámide..2016 -- Romera, M..La escuela que quiero.destino..2019

Bibliografía complementaria.

Brown, Babette.Desaprender la discriminación en Educación Infantil.Morata..2010 -- Escuelas Infantiles de Reggio Emilia.La inteligencia se construye usándola.Morata..2018 -- Francesco Tonucci.Peligro, niños. apuntes de educación 1994-2007.Graó.1.2012 -- Carbonell, Jauma. Pedagogías del siglo XXI: alternativas para la innovación educativa.Octaedro..2014 -- Musons, Jordi.Reinventar la escuela.Arpa..2021

Otros recursos.

Encarna Sugrañés, et. alli.Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil.Graó..2012 -- Paniagua, Gema y Palacios, Jesús.La educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad.Alianza..2007 -- Silvia Majoral Caplés.Siguiendo el hilo de las propuestas de los niños y las niñas.Octaedro..2005 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17152105 <http://almacen-2010-2011.blogspot.com/>.

Experiencias en aulas de infantil. Gádor. Almería -- <http://aprenderhablando.blogspot.com/>.
Innovación de escuelas almerienses -- <http://blog.pucp.edu.pe/item/30541/escuelas-reggio-emilia>.
Experiencia de las Escuelas de Reggio Emilia -- <http://centrodedocumentacioncritica.org/areas/educacion/>.
Centro de Documentación Crítica [cdc] - Área de Educación -- <http://cgomezmayorga.webcindario.com/>.
aula de educación infantil. Vélez-Málaga -- <http://www.adideandalucia.es/index.php>.
Asociación de Inspectores de Educación en Andalucía -- <http://www.red-innova.net/>.
Inicio-Redes. Portal Innova. Educación en Red -- <http://infantillanavata.blogspot.com/>.
Cuando toda la escuela trabaja en proyectos compartidos y de aula -- <http://proyectoatlantida.net/>.
Proyecto Atlántida..Educación y Cultura Democráticas. -- <http://sonia-aprendemosjuntosaula4aos.blogspot.com/>.
Aula de cuatro años, de Cortijos de Marín, Almería -- <http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/>.
Comunidades de aprendizaje como alternativa pedagógica -- <http://xtobal-educacioninfantil.blogspot.com.es/>.
blog de reflexiones de un maestro -- <http://zerosei.comune.re.it/inter/index.htm>.
Escuelas infantiles de Reggio Emilia