



# Curso Académico 2025-26

## Observación Sistemática y Análisis de Contextos

### Ficha Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Observación Sistemática y Análisis de Contextos (17151114)  
**Créditos:** 6

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Educación Infantil (Plan 2015)  
**Curso:** 1  
**Carácter:** Básica  
**Duración:** Segundo Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:** Español  
**Módulo/Materia:** 06. Observación sistemática y análisis de contextos/Observación sistemática y análisis de contextos  
**Plan:** Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria  
**Curso:** 1  
**Carácter:** Básica  
**Duración:** Segundo Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:** Español  
**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

#### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Caballero Cala, Verónica	Educación		

#### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Marín Zapata, Rosa María	Educación		
Dalouh Ounia, Rachida	Educación		
Caballero Cala, Verónica	Educación		

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Presencial

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

Necesarios para la enseñanza de calidad del maestro/a de educación infantil.

##### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con todas las que constituyen la titulación.

##### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno en particular.

##### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno en particular.

#### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

##### Competencias.

### Competencias básicas

- Comprender y poseer conocimientos
- Aplicación de conocimientos
- Capacidad de emitir juicios
- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Habilidad para el aprendizaje

### Competencias transversales de la Universidad de Almería

- Conocimientos básicos de la profesión
- Capacidad para resolver problemas
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Habilidad en el uso de las TIC
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Compromiso ético
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

### Competencias específicas

1. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
2. Dominar las técnicas de observación y registro.
3. Abordar análisis de las situaciones educativas de campo, mediante metodología observacional y también utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
4. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

### Conocimientos o contenidos

1. Comprende los fundamentos teóricos y metodológicos de la observación sistemática como herramienta de análisis en contextos educativos.
2. Conoce las principales técnicas e instrumentos de observación y registro aplicados al ámbito de la educación infantil.
3. Asimila conceptos clave sobre la innovación educativa y su vinculación con la mejora de la práctica docente a través de la observación.
4. Reconoce el papel de las tecnologías de la información y la documentación audiovisual en los procesos de análisis educativo.
5. Entiende los principios básicos del análisis de datos cualitativos en el estudio de situaciones educativas.

### Habilidades o destrezas.

1. Aplicar técnicas de observación y registro en escenarios reales de educación infantil.
2. Identificar y analizar situaciones educativas relevantes mediante metodologías observacionales.
3. Utilizar recursos digitales, documentales y audiovisuales en el proceso de recogida y análisis de información educativa.
4. Evaluar críticamente la realidad educativa a partir de los datos observacionales obtenidos.
5. Elaborar informes que integren los resultados del análisis observacional.
6. Comunicar los hallazgos de forma clara, rigurosa y adaptada a distintos contextos profesionales.
7. Trabajar de forma colaborativa en el diseño, ejecución y evaluación de procesos de observación educativa.
8. Demostrar compromiso ético en la recogida, tratamiento e interpretación de la información.
9. Desarrollar autonomía en el aprendizaje de metodologías de observación y mejora profesional continua.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

#### I- TEMARIO TEÓRICO:

## 1. Fundamentos y principios de la investigación observacional

- 1.1. Conceptos básicos y naturaleza de la observación
- 1.2. Tipos de observación
- 1.3. Planificación de la observación
- 1.4. Aplicaciones educativas y aspectos prácticos
- 1.5. El proceso y fases de la investigación observacional

## 2. Características de los diseños observacionales

- 2.1. Introducción y fundamentos de los los diseños observacionales
- 2.2. Características del diseño observacional
- 2.3. Clasificación de los diseños
- 2.4. Tipos de diseños
- 2.5. Aplicaciones y crítica

## 3. Técnicas de registro observacional

- 3.1. Fundamentos del registro
- 3.2. Registros narrativos: diarios, registro anecdótico y continuo
- 3.3. Registros estructurados: Matrices de observación, lista de control y escalas de estimación
- 3.4. Registros de tipo cuantitativo: de intervalo o de eventos y registro categorial

## 4. Análisis de datos observacionales

- 4.1. Análisis observacional cuantitativo
- 4.2. Análisis observacional cualitativo
- 4.3. Apoyo de las TICs al análisis de datos

## II-TEMARIO PRÁCTICO:

- **Práctica 1.** Análisis audiovisual de películas infantiles desde la perspectiva coeducativa
- **Práctica 2.** Observación y análisis de cuentos infantiles desde un enfoque intercultural
- **Práctica 3.** Estudio de la publicidad de juguetes desde la interseccionalidad
- **Práctica 4.** Observación de espacios urbanos infantiles
- **Práctica 5.** Investigación sobre apps virtuales infantiles

## Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### Actividades formativas y metodologías docentes:

#### *Clases teóricas en gran grupo*

- Sesiones introductorias
- Lecciones magistrales
- Conferencias temáticas

#### *Clases prácticas en grupo reducido*

- Realización de prácticas guiadas

- Seminarios de análisis aplicado
- Foros de debate y discusión
- Presentaciones y exposiciones orales

#### *Tutorías colectivas e individuales*

- Tutorías personalizadas (presenciales o virtuales)
- Supervisión de trabajos dirigidos
- Resolución de dudas conceptuales o metodológicas
- Retroalimentación y comentarios sobre actividades entregadas

#### **Plan de Contingencia:**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

#### **Actividades de Innovación Docente**

La asignatura forma parte de del proyecto de innovación con ref. 25\_26\_1\_36C "Narrativas digitales para el diagnóstico y desarrollo de la competencia intercultural en la formación del profesorado."

#### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

#### **Sistemas de evaluación:**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Asistencia a seminarios Sí**

**Otros**

#### **Criterios:**

#### **Criterios**

La evaluación analizara la adquisición de conocimientos, la consecución de las competencias esperadas y los cambios producidos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado, de acuerdo con los objetivos propuestos por el equipo docente de la asignatura.

La calificación, como proceso último de evaluación (proceso de valoración y de toma de decisiones), será reflejo del seguimiento global y continuado del alumnado asistente. Este sistema de evaluación será explicado, concretado y negociado con el alumnado a principio de curso, pudiendo ser modificado si el equipo docente lo considere oportuno y justificado.

### **1. Convocatoria ordinaria:**

La evaluación ordinaria se realizará del siguiente modo:

**30%** de la calificación final se obtendrá de la realización de una **prueba teórico-práctica de evaluación final** en convocatoria oficial sobre los contenidos trabajados en las sesiones de GD y GT. El tipo de examen se concretará al inicio del curso.

**30%** de la calificación final se obtendrá a partir de **pruebas teórico-prácticas parciales**, al finalizar cada uno de los temas que estructuran el contenido teórico de la asignatura.

y el **40%** se obtendrá de la **realización y exposición de los trabajos de investigación observacional propuestos**. Todas las actividades se entregarán de manera virtual, mediante la plataforma, a excepción de las exposiciones de prácticas que serán presenciales.

Para aprobar la asignatura será necesario superar, con una calificación mínima de 5 puntos, tanto la prueba final como las actividades teórico prácticas, que serán concretadas y explicadas pormenorizadamente en un documento que se colgará al inicio del curso en el aula virtual.

### **2. Convocatoria extraordinaria**

El **60%** de la calificación final se obtendrá de la realización de una prueba teórico-práctica de evaluación final en convocatoria oficial sobre los contenidos trabajados en las sesiones de GD y GT. Las características concretas de la prueba se especificarán a principio de curso. El **40%** se obtendrá de la entrega en tiempo y forma de las actividades prácticas.

Para aprobar la asignatura será necesario superar el conjunto de pruebas y actividades con una calificación media mínima de 5 punto

### **3. Evaluación única final**

Para acogerse a la modalidad no asistencial, el/la alumno/a deberá notificarlo en los 15 primeros días de clase.

- 100%: de la calificación final se obtendrá de la realización de una prueba teórico-práctica de evaluación, en la convocatoria oficial sobre los contenidos trabajados en las sesiones de GD y GT.

### **Criterios de evaluación:**

- Comprensión de los contenidos trabajados.
- Asociación de ideas y elaboración de ideas propias.
- Capacidad argumentativa y justificativa.
- Capacidad de síntesis
- Profundidad en el análisis
- Precisión y manejo en el uso de conceptos
- Capacidad de relacionar teoría y práctica. Relacionar ejemplos a los contenidos teóricos.
- Claridad
- Sentido crítico. Capacidad para cuestionar los contenidos.
- Originalidad en el planteamiento o en el tratamiento de los temas
- Corrección gramatical y sintáctica
- Participación activa y comprometida
- Comportamiento y actitud dentro del aula
- Matriculas de Honor

Para optar a matrícula de honor, los/las docentes pueden determinar que el/la alumno/a vaya a una prueba específica de conocimientos, después de haber realizado con calidad contrastada, todas las actividades propuestas en la asignatura. De todas formas, la asignación de matrículas de honor pueden quedar desiertas.

### **Plan de Contingencia:**

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

Buendía, L. y Colas, P..Investigación Educativa. Alfar. 3º edición. 1998 – Encarnación Soriano Ayala (ed). Investigación en Educación Infantil y Primaria. Universidad de Almería..2012 – Gambará D'Errico, Hilda. métodos de investigación en psicología y educación. cuadernos de practicas. McGraw-Hill. Tercera Edición. 2002 – McMillan, J. H. y Schumacher, S.. Investigación educativa. Pearson Educación..2012 – Tomé Fernández, M. (coord.). Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora en Educación. Parainfo. 1. 2019

### **Bibliografía complementaria.**

Botella, J., & Gambará, H. (2012). *Qué es el meta-análisis* (2.ª ed.). Editorial Síntesis. (Nota: asumida editorial si "Print" no es válida)

Bisquerra, R. (2016). *Metodología de la investigación educativa* (5.ª ed.). La Muralla.

Buendía, L., & Colás, P. (1998). *Investigación educativa* (3.ª ed.). Alfar.

Curiel-Marín, E., Olmedo Moreno, E., Olmos Gómez, M. D. C., Sánchez Núñez, C. A., Tomé Fernández, M., Berrocal De Luna, E., ... & Parra González, M. E. (2019). *Observación sistemática y análisis de contexto para la innovación y la mejora en educación*. Ediciones Paraninfo.

GambarA, H. (2002). *Métodos de investigación en psicología y educación: Cuadernos de prácticas* (3.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2012). *Investigación educativa*. Pearson Educación.

Tomé-Fernández, M. (Coord.). (2019). *Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y la mejora en educación* (1.ª ed.). Paraninfo.

Soriano-Ayala, E. (Ed.). (2012). *Investigación en educación infantil y primaria*. Universidad de Almería.

#### Otros recursos.

American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association: The official guide to APA style* (7th ed.). APA.

British Educational Research Association. <https://www.bera.ac.uk/>

Revista de Investigación Educativa. . <https://revistas.um.es/rie>

Bordón. Revista de Pedagogía. [https://www.sepedagogia.es/?page\\_id=214](https://www.sepedagogia.es/?page_id=214)

Elsevier. <https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/>

Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. *Becas, ayudas y premios para estudiar*. <https://www.educacion.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/becas-ayudas-premios/para-estudiar.html>

Universidad de Almería. *Bibliografía recomendada ¿ Sistema de Gestión de Biblioteca*. [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada17151114](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17151114)