



Curso Académico 2025-26

Ciencias Psicosociales aplicadas a los cuidados de Enfermería Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Ciencias Psicosociales aplicadas a los cuidados de Enfermería (15201103)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Enfermería (Plan 2020)
Curso: 1
Carácter: Básica
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Ciencias Básicas/Ciencias Psicosociales aplicadas a los cuidados de Enfermería

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Daza González, María Teresa	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Strizzi , Jenna Marie	Psicología	Facultad de Psicología	
Daza González, María Teresa	Psicología		
Castillo Escamilla, Joaquín	Psicología		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los conocimientos acerca del comportamiento humano (tanto en su dimensión individual como en su interacción con los demás) pueden ayudar a todas aquellas personas que por su profesión deban tratar con seres humanos, sobre todo si éstos últimos se encuentran en circunstancias especiales, como ocurre en el caso de los enfermos y sus familiares.

La Psicología tiene importantes contribuciones en el campo de la salud, y en concreto en el ámbito profesional relacionado con el cuidado de los enfermos y la promoción de la salud.

Una formación apropiada para futuros profesionales que dispensen un cuidado integral debe incluir una aproximación al ámbito de estudio de la Ciencias Psicosociales. Entre las razones que justifican dicha inclusión, podemos destacar las siguientes:

1. Los factores psicológicos desempeñan un papel crucial en el desarrollo de muchas enfermedades y en el proceso de recuperación.
2. La enfermedad implica dolor, incomodidad, incertidumbre, ansiedad, etc... Las habilidades para comprender y controlar todas estas reacciones ante la enfermedad serán fundamentales en la calidad del cuidado.
3. Las actitudes, comportamientos y respuestas de la enfermedad en la situación de cuidado tienen efectos importantes en la forma en que el paciente percibe y responde al cuidado.
4. Los comportamientos, pensamientos y actitudes de los profesionales de enfermería se rigen por los mismos mecanismos psicológicos que los de las personas que cuidan.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Todas las de Enfermería

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Que el alumno tenga conocimientos básicos de informática y que pueda comprender textos escritos en un segundo idioma (inglés).

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

NINGUNO

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

-Comprender y poseer conocimientos. Aplicación de conocimientos. Capacidad de emitir juicios. Capacidad de comunicar y aptitud social. Habilidad para el aprendizaje.

CIN11 - Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

-Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Habilidad en el uso de las TIC. Capacidad de crítica y autocrítica. Trabajo en equipo. Compromiso ético Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

B8 - Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Conocimientos o contenidos

-Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento) seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

Habilidades o destrezas.

-Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo.

-Utilizar estrategias y habilidades que le permitan una comunicación efectiva con pacientes, familia, y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE 1: ÁMBITO PSICOLÓGICO DEL SER HUMANO Y SUS FUNDAMENTOS

Tema 1: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. La psicología en el marco de las ciencias. Antecedentes históricos de la psicología. Áreas de la psicología. Contribuciones de la psicología al campo de la salud.

Tema 2: LA PSICOLOGÍA Y EL CUIDADO EN ENFERMERÍA. El cuidado psicológico en el modelo de "Cuidado Integral". Requisitos para un cuidado integral-individualizado.

Metodología: Clases magistrales/participativas en Grupo Docente.

BLOQUE 2: FUNCIONES PSICOLÓGICAS BÁSICAS

Tema 3: PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN. Sensación y percepción: Fases generales del proceso perceptivo. Factores que influyen en la percepción. Percepción de síntomas y sufrimiento. Percepción social y percepción de control. Trastornos de la percepción: Aportaciones de la Neuropsicología Cognitiva. La atención como mecanismos de selección de información y sistemas atencionales. Sesgos atencionales y ansiedad.

Tema 4: MEMORIA. Procesos y Sistemas de Memoria. Emoción y Memoria. Trastornos cuantitativos y cualitativos de la memoria:

Amnesias.

Tema 5: APRENDIZAJE. Definición y aspectos generales. Tipos de Aprendizaje: Aprendizaje asociativo (Condicionamiento Clásico y Condicionamiento operante). Aprendizaje Cognitivo (Aprendizaje Latente, Insight y Aprendizaje Vicario).

Tema 6: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. Definición, estructura y reglas del lenguaje. Funciones y desarrollo del lenguaje. Distinción entre lenguaje y comunicación. Habilidades de comunicación verbal y no-verbal. Trastornos del lenguaje.

Tema 7: PENSAMIENTO. Definición y elementos del pensamiento. Modalidades de pensamiento: Pensamiento Asociativo y Pensamiento Reflexivo. Solución de problemas y Atribución de causas. Trastornos del pensamiento.

Tema 8: INTELIGENCIA. Definición y teorías de la Inteligencia. La medida de la Inteligencia. Factores determinantes de la Inteligencia. Psicopatología de la Inteligencia.

Tema 9: MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN. Teorías motivacionales. Motivación intrínseca y extrínseca. Valoración de la disposición motivacional de la persona. Las Emociones. Componentes de la emociones. Determinantes y Funciones de las emociones.

Metodología: Clases magistrales/participativas en Grupo Docente.

BLOQUE 3: ASPECTOS PSICOLÓGICOS RELEVANTES DEL PROCESO "SALUD-ENFERMEDAD", DE LA RELACIÓN "PROFESIONAL DE LA SALUD-PACIENTE" Y EQUILIBRIO PSICOLÓGICO EN SITUACIONES DE CAMBIO VITAL.

Tema 10: ASPECTOS PSICOLÓGICOS EN EL PROCESO "SALUD-ENFERMEDAD". Variables psicológicas que intervienen en la conducta de enfermar. Cuidado psicológico en las principales situaciones de enfermedad:

Enfermo quirúrgico; Enfermo ingresado en una unidad de cuidados especiales; Enfermo crónico y Enfermo terminal. Variables psicológicas en la promoción de la salud.

Tema 11: LA RELACIÓN "PROFESIONAL DE LA SALUD-PACIENTE" EN EL MARCO DEL CUIDADO DE LOS ASPECTOS PSICOLÓGICOS. Actitud del profesional sanitario. Actitud del paciente. Requisitos metodológicos. Fases de la relación de ayuda. Dificultades asociadas a la relación de ayuda.

Tema 12: EQUILIBRIO PSICOLÓGICO EN SITUACIONES DE CAMBIO VITAL. Impacto del cambio y estrés. Aspectos psicológicos de la hospitalización.

Metodología: Exposición de grupos de trabajo en Grupo Docente.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

PROGRAMA DE PRÁCTICAS: Actividades formativas en Grupo de Trabajo

Actividad Práctica 1: "Factores psicológicos que influyen en la percepción del dolor"

Metodología: Búsqueda, consulta y tratamiento de información. Trabajo en equipo. Exposición de grupos de trabajo.

La actividad consiste en realizar una búsqueda de artículos científicos sobre cómo los factores psicológicos (p. ej. depresión, ansiedad, personalidad, etc.) pueden influir o modular la percepción del dolor en pacientes adultos y/o pediátricos. Una vez realizada la búsqueda de artículos, cada grupo (de entre 4 y 6 alumnos) deberá seleccionar uno y realizar una breve exposición oral en clase. Evaluación: exposición oral de los principales hallazgos del artículo científico seleccionado (puntuación máx. 0,50).

Actividad Práctica 2: "Trastornos de la Memoria"

Metodología: Proyecciones audiovisuales. Estudio de casos. Realización de ejercicios.

La actividad consiste en analizar (a través de vídeos), distintos casos de pacientes con trastornos cuantitativos y cualitativos de la memoria. Antes de la realización de esta práctica los alumnos deberán estudiar los contenidos teóricos abordados en el Tema 4 para poder aplicar dicho conocimiento en el análisis de los casos clínicos que se verán en las sesiones presenciales de esta práctica. Evaluación: cuestionario con preguntas tipo test y/o preguntas cortas de desarrollo sobre todos los aspectos analizados en los casos clínicos (puntuación máx. 0,50).

Actividad Práctica 3: "Comunicación de malas noticias y proceso de duelo"

Metodología: Estudio de casos. Seminarios y actividades académicamente dirigidas.

En esta práctica se analizarán (a través de vídeos) distintas situaciones de comunicación de malas noticias. Antes de la práctica los alumnos deberán leer el artículo "Malas noticias y apoyo emocional" (estará disponible en la plataforma Blackboard Learn). Evaluación: informe individual en el que los alumnos deberán presentar un análisis de las diferentes situaciones de comunicación analizadas (puntuación máx. 0,25).

Actividad Práctica 4: "Aplicaciones del aprendizaje asociativo en la práctica profesional de Enfermería"

Metodología: Trabajo en equipo. Exposición de grupos de trabajo.

Se trata de una actividad en grupo (los mismos grupos que se formaron para la práctica 1), en la que se analizarán diferentes ejemplos de condicionamiento clásico y condicionamiento operante. Se valorará especialmente aquellos ejemplos que estén relacionados con el contexto sanitario o con la práctica profesional de Enfermería, así como ejemplos de respuestas fisiológicas del organismo que pueden condicionarse por este tipo de aprendizaje asociativo. Evaluación: exposición que realizará cada grupo para presentar los ejemplos de condicionamiento clásico y condicionamiento operante (puntuación máx. 0,50).

Actividad Práctica 5: "Habilidades de comunicación y técnicas de gestión emocional"

Metodología: Seminarios y actividades académicamente dirigidas. Demostración de procedimientos específicos.

Consistirá en un seminario y en un taller práctico con la técnica de Role-Playing sobre los estilos de comunicación y las distintas técnicas de gestión emocional para pacientes y profesionales de Enfermería. Antes de la realización de esta práctica el alumno deberá leer los documentos que estarán disponibles en la plataforma virtual junto con un listado de preguntas que también deberá preparar previamente y luego presentar y debatir con sus compañeros en el seminario. Evaluación: participación activa del alumno en la actividad de Role-Playing (puntuación máx. 0,25).

Actividad Práctica 6: "Relación de ayuda en la práctica Enfermera: Abordaje interdisciplinar"

Metodología: Estudio de casos y trabajo en equipo.

Esta actividad práctica forma parte del proyecto de innovación docente titulado: **Estudios de Casos Clínicos por Pares**. La práctica propuesta se centra en el análisis de un caso clínico que presenta una alteración neuropsicológica frecuente en el ámbito sanitario, como daño cerebral traumático, accidente cerebrovascular o demencia. El alumnado de primer curso de Enfermería desempeñará un papel fundamental al elaborar un análisis que preste especial atención a la identificación de las necesidades psicosociales, la comunicación asertiva y el establecimiento de una relación de ayuda eficaz. Posteriormente, los grupos de Enfermería se unirán a un grupo de prácticas de la asignatura **Neuropsicología Cognitiva**, que estará trabajando sobre el mismo caso clínico desde una perspectiva complementaria. Juntos, elaborarán una presentación grabada en la que expondrán un abordaje interdisciplinar del caso, resaltando la importancia de la colaboración entre enfermería y otros profesionales sanitarios para ofrecer una atención integral, personalizada y centrada en el paciente. Evaluación: esta actividad se evaluará a través de la presentación grabada (puntuación máx. 1,0).

Actividades de Innovación Docente

La actividad práctica 6 forma parte del proyecto de innovación docente titulado **Estudios de Casos Clínicos por Pares**. Esta experiencia permitirá al alumnado de Enfermería desarrollar competencias clave en el trabajo en equipo interdisciplinar y la aplicación de principios psicosociales en el cuidado de enfermería, contribuyendo así a una formación más completa y orientada a la práctica real.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Para aprobar la asignatura será obligatorio superar tanto el bloque teórico como el práctico. **La asistencia a los Grupos de Trabajo es OBLIGATORIA para superar la asignatura, tanto en convocatoria ordinaria como en convocatoria extraordinaria. En el cálculo de la nota se tendrán en cuenta los siguientes criterios:**

1 Falta: Resta 0.75 puntos a la nota final

2 Faltas o más: SUSPENSO.

CONVOCATORIA ORDINARIA:

La calificación final se calculará siguiendo los siguientes criterios:

Bloque Teórico: Supone el 70% de la nota final y para superarlo se requiere obtener al menos el 50% de la puntuación máxima que se puede obtener en este bloque.

Para calcular la nota final de este bloque se tendrán en cuenta las calificaciones obtenidas en:

-Examen final tipo test de los contenidos teóricos de los Bloques 1 y 2 (Temas 1-9). Este examen final se realizará en la fecha, lugar y hora que se determine en Junta de Facultad. Dicho examen estará formado por 45 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, y en el que los errores penalizan (por cada pregunta incorrecta se resta el 50% de la puntuación de una pregunta correcta). **Con este examen se podrá obtener una puntuación máxima de 6 puntos y se requiere obtener como mínimo un 3 para poder sumar la nota de la siguiente actividad en Grupo Docente (exposiciones del Bloque 3).**

-Exposiciones en grupos de los contenidos del Bloque 3 (temas 10-12). Con esta actividad se puede obtener una puntuación máxima de 1 punto. La asistencia a todas las sesiones de exposiciones serán de carácter obligatorio para poder sumar la puntuación obtenida en esta actividad. **Para el alumnado que no realice esta actividad, o que no asista a todas las sesiones de exposiciones, en el examen final de teoría también se examinará de estos temas. Su examen final tipo test estará formado por 55 preguntas (con tres alternativas de respuesta) y PARA PODER SUPERARLO SERÁ NECESARIO ALCANZAR UNA PUNTUACIÓN MÍNIMA DE 3,5 sobre 7.**

Bloque Práctico: Evaluación continua. Supone el 30% de la nota final y para poder superarlo se requiere obtener una puntuación total en las actividades prácticas igual o superior a 1,5 puntos. **Los alumnos que no alcancen esta puntuación TENDRÁN QUE PRESENTARSE AL EXAMEN FINAL DE PRÁCTICAS.**

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA:

Para la evaluación de los contenidos teóricos se realizará un examen formado por entre 45 y 55 preguntas tipo test. Para el bloque de prácticas (30%) el examen estará formado por 6 preguntas de desarrollo las cuales podrán incluir supuestos prácticos, casos clínicos y preguntas de desarrollo. Para superar la asignatura será necesario obtener como mínimo el 50% de la puntuación máxima tanto en el bloque de teoría (3,5) como en el de prácticas (1,5).

*La calificación final en la asignatura podría subir hasta un máximo de 0.50 puntos (siempre y cuando se cumplan los requisitos mínimos para superar el bloque teórico y práctico), a través de las siguientes actividades: (1) participación como sujeto voluntario en experimentos del laboratorio de Psicología Básica; (2) participación activa en los foros de debate de cada uno de los bloques temáticos de la asignatura; y (3) asistencia a jornadas, seminarios y otras actividades académicas organizadas por el equipo docente de la asignatura.

En la modalidad "**Evaluación única final**", que se establece únicamente para los casos regulados por la normativa vigente, se realizará un examen para el bloque teórico formado por 12 preguntas de desarrollo (puntuación máx. 7 puntos) y un EXAMEN ORAL para la evaluación del bloque práctico (puntuación máx. 3 puntos). Para superar la asignatura en esta modalidad será necesario obtener como mínimo el 50% de la puntuación máxima en el bloque de teoría y el 50% de la puntuación máxima en el bloque de prácticas. **Para los alumnos con derecho a evaluación única final también será obligatoria la asistencia a los grupos de trabajo.**

RECURSOS

Bibliografía básica.

-Llor Esteban, L., et al. (2017). *Ciencias psicosociales aplicadas a la salud* [Recurso electrónico]. McGraw-Hill.

-Wade, C., & Tavris, C. (2008). *Psicología* (7ª ed.) [Recurso electrónico]. Pearson/Prentice-Hall.

-Sanz de Acedo Lizarraga, M. L. (2012). *Psicología: individuo y medio social* [Recurso electrónico]. Desclée de Brouwer.

Bibliografía complementaria.

-Gallar, M. (2006). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Parainfo.

-Marcial Poveda Cordero. (2013). *Atención y apoyo psicosocial*. McGraw-Hill España.

-Mestre Navas, J. M., & Palmero Cantero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. McGraw-Hill/Interamericana de España.

-Portillo Rubiales, H., & Portillo Rubiales, R. (2008). *Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente*. Macmillan Iberia, S.A.

-Pozo Flórez, J. Á. del. (2012). *Técnicas de comunicación personal y grupal*. ECU (Editorial Club Universitario).

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada15201103