



Curso Académico 2025-26

Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones (14223211)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Psicología (Plan 2022)

Curso: 3

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Evaluación Psicológica: Instrumentos y Aplicaciones

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Molina Moreno, Antonio Manuel	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Gómez Becerra, María Inmaculada	Psicología	Facultad de Psicología	
Molina Moreno, Antonio Manuel	Psicología	Facultad de Psicología	
Martínez González, Julia	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La evaluación psicológica y el diagnóstico psicológico es la base de cualquier intervención psicológica eficaz. Conocer el concepto de evaluación psicológica, sus objetivos, así como la aplicación práctica del proceso de evaluación, y sus técnicas, es el objetivo de esta asignatura.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

FUNDAMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Como recomendación se requiere conocimientos previos sobre modelos psicológicos, psicología de la personalidad, historia de la psicología y nociones básicas sobre medición y pruebas psicométricas. Por otro lado, también es recomendable que los alumnos manejen el uso correcto del lenguaje oral y escrito, así como la habilidad para relacionar e integrar la información. Por último es recomendable que los alumnos posean conocimientos básicos de informática, inglés, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de textos.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas)

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

ESPECÍFICAS

E-TIT07 - Conocer y cumplir la normativa ética y deontológica propia de la profesión y de la investigación psicológica y respetar los derechos de clientes y usuarios.

E-TIT08 - Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función del contexto.

E-TIT22 - Conocer distintos métodos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

E-TIT27 - Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades psicológicas.

E-TIT32 - Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

UAL 6 - Trabajo en equipo.

UAL 8 - Compromiso ético.

Conocimientos o contenidos

Conocer los principios teóricos de las técnicas.

Conocer las características particulares y diferenciales de cada técnica.

Habilidades o destrezas.

Seleccionar la técnica en función de la demanda y objetivo de evaluación.

Saber interpretar los resultados de la evaluación.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1 Técnicas subjetivas . 1. Introducción: Características de las técnicas subjetivas. 2. Algunas técnicas subjetivas: 2.1. Las listas de adjetivos 2.2. La técnica Q de Stephenson y la evaluación del auto-concepto de Fierro 2.3. El diferencial semántico de Oswood 2.4. El test de constructos personales de Kelly 3. Ventajas y limitaciones.

TEMA 2 Técnicas proyectivas 1. Introducción 2. Características de las técnicas proyectivas 3. Tipos de técnicas proyectivas 3.1 Técnicas Estructurales 3.2 Técnicas Temáticas 3.3 Técnicas Expresivas 3.4 Técnicas Constructivas 3.5 Técnicas Asociativas 4. Fiabilidad y validez 5. Prácticas de Técnicas proyectivas.

TEMA 3. Técnicas objetivas y registros psicofisiológicos 1. Introducción 2. Características de las técnicas objetivas 3. Algunos ejemplos de instrumentación y aparatos. 4. Clasificación de las respuestas psicofisiológicas 4.1 Respuestas del sistema somático 4.2 Respuestas del sistema autónomo 4.3 Respuestas del sistema vegetativo 5. El proceso de obtención de los índices

psicofisiológicos 6. Principales campos de aplicación.

TEMA 4. Evaluación de la Inteligencia. Enfoque Binet- Terman- Wechsler 1. Introducción 2. Edad mental, cociente intelectual, cociente de desviación. 3. El concepto de inteligencia de Binet 3.1. Escala de inteligencia de Stanford-Binet- revisada (Terman y Merrill, 1960) 4. El concepto de inteligencia de Wechsler 4.1. La escala de inteligencia para adultos WAIS III 4.2. La escala de inteligencia para niños revisada WISC-IV 4.3. La escala de inteligencia para pre-escolar y primaria WIPPSI-III 5. Trabajo de prácticas de tests El enfoque factorial 1. Introducción. 2. El enfoque factorial. Las diversas aproximaciones: inteligencia general y aptitudes diferenciales (teoría jerárquica y multifactoriales) 3. Las pruebas de factor G 3.1. Tests de matrices progresivas de Raven 3.2. Tests de dominós TIG-1, TIG-2, D-48 y D-70 3.3. Tests de Factor G, escalas 1, 2 y 3 de Catell 3.4. Otros tests. 4. Los tests de aptitudes intelectuales 4.1. El test de habilidades mentales primarias PMA (Thurstone y Thurstone) 4.2. La batería de aptitudes diferenciales DAT-5 4.3. Otros tests. 5. Trabajo de prácticas de tests Concepto y evaluación de Inteligencia Emocional Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) Ventajas y limitaciones.

TEMA 5. Evaluación de la Personalidad y Características Psicopatológicas . Introducción 2. La evaluación de tipos y temperamentos. Concepto. 3. Evaluación de la personalidad (características psicopatológicas) desde estrategias racionales y empíricas 4. Evaluación de la personalidad desde estrategias factoriales 5. Evaluación diagnóstica 6. Trabajo de prácticas de tests.

TEMA 6. Evaluación del Desarrollo: Aspectos generales 1. Introducción. Pruebas de evaluación del desarrollo neonatal. 2. La evaluación del desarrollo psicomotor. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 3. La evaluación del desarrollo cognitivo. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 4. La evaluación del desarrollo social. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 5. La evaluación del lenguaje. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación 6. Evaluación de repertorios de atención, percepción y memoria. Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación. 7. Evaluación de la autonomía personal, comportamiento adaptativo e Instrumentos de evaluación conductual en base a perfiles específicos Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación (Escala Balthazar de comportamiento adaptativo, WV-U.A.M., S.E.P.P., Guía Portage, evaluación de las Actividades de la Vida Diaria, etc.). 8. Prácticas con algunos instrumentos de evaluación.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades formativas y metodologías docentes:

Contenidos teóricos

- Clase magistral participativa
- Proyecciones audiovisuales
- Uso de la página de la asignatura en el aula virtual
- Uso de la bibliografía de la asignatura
- Lectura detallada del trabajo en grupo
- Consultas voluntarias en las tutorías
- Realización del examen presencial

Contenidos prácticos

- Asistencia a las clases programadas
- Uso de la página de la asignatura en el aula virtual
- Lectura detallada de las instrucciones de los trabajos
- Trabajo en grupo
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información
- Uso de internet
- Consultas voluntarias en las tutorías
- Realización y entrega de informes escritos

Plan de contingencia:

- Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia (Plataforma Blackboard). Los grupos de trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas por las autoridades sanitarias, los grupos de trabajo se realizarán por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Otros

Criterios:

Criterios

La asignatura se divide en una parte teórica (impartida en los Grupos Docentes) y una parte practica (correspondiente a los Grupos de Trabajo). La calificación máxima de la asignatura es de 10 puntos, 7 para la parte teórica (70%) y 3 para la parte practica (30%). Hay dos

tipos de trabajos practicos (individual/grupal), cada uno equivale a 15% de la calificación, es decir 1.5 puntos.

Contenidos teóricos de los Grupos Docentes: la parte teórica se evalúa mediante un examen (entre 45 y 50 ítems) con preguntas de tres alternativas con una sola respuesta correcta, cada dos errores se le resta un acierto. La materia para ese examen puede proceder:

a) de los contenidos impartidos por el profesor de forma oral;

b) de las presentaciones en Power Point usadas en la clase,

c) de las lecturas utilizadas para la asignatura ;

d) de los materiales complementarios que utilicen los profesores para la asignatura subidos al aula virtual (videos, audios, etc.).

Contenidos practicos de los Grupos de Trabajo: la parte practica se evalúa mediante la valoración de los informes escritos de los trabajos realizados. Una parte de los trabajos se realiza de forma individual (15%) y otra parte se realiza en grupo o individual (si procede) (15%). La valoración de dichos trabajos se hace teniendo en cuenta criterios como extensión, presentación, claridad expositiva, organización de los contenidos, fuentes de información utilizadas y conclusiones alcanzadas. Los criterios de elaboración de los trabajos se expondrán al inicio de la asignatura y se subiran al aula virtual.

El examen final de la asignatura y los diversos trabajos practicos (individual y/o grupal) son instrumentos que permiten evaluar el conjunto de competencias basicas, transversales de la Universidad de Almería y las competencias especificas actitudinales señaladas en esta

guía docente. Con el examen se evalúan las competencias especificas conceptuales y con los trabajos practicos las competencias especificas procedimentales.

Para aprobar la asignatura se requiere un minimo de 5 puntos, aunque para hacer la suma de la parte teorica y practica se requiere obtener en el examen un minimo de 3.5.

Los criterios e instrumentos de evaluación anteriormente señalados son aplicables en la convocatoria ordinaria (evaluación continua) , en cambio en la convocatoria extraordinaria la evaluación se realiza mediante un examen de tres alternativas que se evalúa sobre 10

puntos, con las mismas características del examen de la convocatoria ordinaria.

Evaluación única final: para aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa (que son los que impiden seguir la evaluación continua) se realizará, en el periodo indicado en el calendario academico, un examen teórico en las mismas

condiciones que la evaluación continua (equivale al 100 % de la nota).

Plan de contingencia

Ante niveles de alerta sanitaria elevados se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En la situación donde las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Básica

Carmen Moreno Rosset. Evaluación Psicológica: Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia.. Sanz y torres S.L.. 2ª. 2005.

Carmen Moreno Rosset, Isabel Ramirez. Evaluación Psicológica: proceso, técnicas y aplicaciones en áreas y contextos. Sanz y torres. 2019.

Flor Zaldívar Basurto. Evaluación Psicológica: una aproximación conceptual, metodológica e instrumental. Némesis. 1999.

Bibliografía complementaria.

Complementaria

Rocío Fernández Ballesteros. Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y estudio de casos. Pirámide. 2005.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14103219