



# Curso Académico 2025-26

## Memoria y Procesos Ejecutivos Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Memoria y Procesos Ejecutivos (14222208)  
**Créditos:** 6

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Psicología (Plan 2022)  
**Curso:** 2  
**Carácter:**  
Obligatoria  
**Duración:** Segundo Cuatrimestre  
**Idioma/s en que se imparte:**  
**Módulo/Materia:** Psicología Básica/Memoria y Procesos Ejecutivos

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Ortells Rodríguez, Juan José	Psicología	Facultad de Psicología	

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Carmona Lorente, Isabel María	Psicología		
Ortells Rodríguez, Juan José	Psicología	Facultad de Psicología	

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Presencial

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

La asignatura "Memoria y Procesos Ejecutivos" es una de las 6 materias que integran el "Módulo 1. Psicología Básica" (36 créditos) del Grado en Psicología (Plan 2022). Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, desde una perspectiva fundamentalmente experimental. Con los contenidos de la materia "Memoria y Procesos Ejecutivos" se pretende que los alumnos adquieran conocimientos teórico-prácticos sobre la estructura y funcionamiento de la Memoria y su relación con los mecanismos atencionales de control ejecutivo, procesos que posteriormente se abordarán desde una perspectiva aplicada en los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Junto con otras materias del Módulo de Psicología Básica cursadas en el primer curso del grado, se introduce a los alumnos de Psicología en el estudio del Procesamiento Cognitivo humano. Con los contenidos propuestos se pretende que los alumnos puedan conocer los diferentes mecanismos que están relacionados con la Memoria y los procesos atencionales de Control Ejecutivo, la metodología para abordar su estudio y los avances más relevantes en el estudio de estos tópicos en el marco interdisciplinar de la Neurociencia Cognitiva.

#### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Percepción y Atención (Básica, Primer curso)

Neuropsicología Cognitiva (Obligatoria, Tercer Curso).

Intervención Neurocognitiva (Optativa, Cuarto Curso)

## Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno

## Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de texto y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la materia.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

#### Competencias básicas y generales

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

#### Competencias transversales

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL 6 - Trabajo en equipo

#### Competencias específicas

E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.

E-TIT06 - Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.

E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.

E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología.

E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

### Conocimientos o contenidos

- Conocer los conceptos, paradigmas experimentales y terminología asociados al estudio científico de la memoria y los mecanismos de control atencional.
- **Conocer la arquitectura neurocognitiva y funcionalidad de la memoria humana y del sistema atencional ejecutivo, y su relación con fenómenos cotidianos y ámbitos aplicados.**

### Habilidades o destrezas.

- Adquirir las competencias y habilidades para diseñar y realizar experimentación psicológica sobre memoria y atención ejecutiva, para el análisis e interpretación de los resultados, y para la elaboración de informes científicos de investigación.
- **Adquirir las competencias que permitan aplicar técnicas y estrategias que optimicen la adquisición y recuperación de la información y el control ejecutivo del comportamiento.**
- Adquirir las competencias que permitan tener espíritu crítico en relación con los hallazgos del campo, y valorar las explicaciones integradoras y multidisciplinarias de los fenómenos psicológicos estudiados.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

- Tema 1. Arquitectura Funcional de la Memoria
  - 1.1. Enfoques alternativos sobre la naturaleza y funcionalidad de la memoria
  - 1.2. Neurociencia Cognitiva de la memoria: Sistemas de Memoria
- Tema 2. Memoria a Corto Plazo, Memoria de Trabajo y Funciones Ejecutivas
  - 2.1. Características diferenciales de la Memoria a Corto Plazo
  - 2.2. Funcionalidad y arquitectura de la Memoria de Trabajo
  - 2.3. Memoria de Trabajo Verbal y Visual
  - 2.4. Memoria de Trabajo y Control Atencional Ejecutivo
- Tema 3. Procesos de Codificación, Recuperación y Consolidación
  - 3.1. Procesos de codificación y niveles de procesamiento
  - 3.2. Procesos y Tareas de recuperación directas e indirectas
  - 3.3. Recuerdo y Reconocimiento
  - 3.4. Procesos de Consolidación y Reconsolidación
- Tema 4. Olvido y Distorsiones de la Memoria
  - 4.1. Olvido Incidental: Decaimiento e Interferencia
  - 4.2. Investigaciones y explicaciones alternativas del olvido inducido
  - 4.3. Olvido Intencional o motivado
  - 4.4. Distorsiones y Errores de Memoria
  - 4.5. Memoria constructiva y simulación del futuro
- Tema 5. Amnesias, Envejecimiento y Estrategias para mejorar la memoria
  - 5.1. Naturaleza, clasificación y teorías explicativas de la amnesia
  - 5.2. Memoria y Envejecimiento
  - 5.3. Estrategias y Técnicas para optimizar el aprendizaje y la memoria

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las actividades formativas consistirán en:

1. Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en los Grupos Docentes, mediante clases magistrales participativas, proyecciones audiovisuales, y realización de actividades vinculadas al temario.
2. Sesiones prácticas en Grupos de Trabajo sobre experimentos de memoria relacionados con los contenidos del programa.
3. Seminarios en sesiones de Grupos de Trabajo sobre artículos científicos y fenómenos de memoria relacionados con los contenidos del programa.
4. Actividades no presenciales, que podrán incluir autoevaluaciones (individuales) en el aula virtual sobre las actividades y seminarios desarrollados en sesiones de Grupos de Trabajo.

Para el seguimiento de las sesiones teóricas y prácticas, el alumnado dispondrá de foros específicos disponibles durante todo el curso para resolver dudas y establecer debates, así como de las tutorías mediante cita previa. En el cronograma de la asignatura se especificarán las actividades prácticas previstas, así como las fechas de realización y entrega.

#### Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

En un escenario no presencial, cuando proceda, el personal docente implicado en la impartición de la docencia se reserva el derecho de no dar el consentimiento para la captación, publicación, retransmisión o reproducción de su discurso, imagen, voz y explicaciones de cátedra, en el ejercicio de sus funciones docentes, en el ámbito de la Universidad de Almería.

## Actividades de Innovación Docente

### Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Asistencia a seminarios Sí

Otros

### Criterios:

#### Criterios

Se aplicarán los siguientes criterios y procedimientos de evaluación (idénticos para las convocatorias **ordinaria** y **extraordinaria** del curso académico):

#### 1. Evaluación de los contenidos teóricos (70% de la nota final)

Examen final escrito que incluye preguntas objetivas (tipo test) y preguntas cortas (de desarrollo) sobre los contenidos del programa teórico de la asignatura.

El examen de los contenidos teóricos permitirá evaluar las siguientes competencias:

#### Competencias Básicas

+ Comprender y poseer conocimientos

+ Habilidad para el aprendizaje

#### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

+ Capacidad para resolver problemas

+ Comunicación oral y escrita en la propia lengua

+ Trabajo en equipo

#### Competencias Específicas

+ Poseer y comprender conocimientos:

+ Conocer y utilizar adecuadamente los principios básicos de la Psicología.

+ Ser capaz de describir procesos psicológicos.

+ Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de la Psicología

+ Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

#### 2. Evaluación de los contenidos prácticos (30% de la nota final)

Informe (individual y/o grupal) de los experimentos de memoria realizados y las actividades y seminarios desarrollados en sesiones presenciales de Grupos de Trabajo.

Las herramientas empleadas en la evaluación de las actividades prácticas pretenden evaluar la adquisición de las siguientes competencias:

#### Competencias Básicas

+ Aplicación de conocimientos

+ Habilidad para el aprendizaje

#### Competencias Transversales de la Universidad de Almería

+ Conocimiento de una segunda lengua

+ Capacidad para resolver problemas

+ Comunicación oral y escrita en la propia lengua

+ Habilidad en el uso de las TIC

+ Capacidad de crítica y autocrítica

+ Trabajo en equipo

+ Compromiso ético

+ Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

#### Competencias Específicas

+ Poseer y comprender conocimientos:

+ Ser capaz de describir procesos psicológicos.

La calificación final será la suma de todas actividades de evaluación sobre los contenidos teóricos y prácticos. Se aprobará la asignatura con una puntuación de 5. Será necesario obtener una puntuación **igual o superior a 4.5** en el examen escrito sobre los contenidos del programa teórico, para sumar a la calificación final en la asignatura todas las puntuaciones obtenidas en las actividades sobre los contenidos prácticos. La asistencia a las sesiones presenciales desarrolladas en Grupos Docentes (contenidos teóricos) tienen carácter voluntario. Pero para poder ser evaluado en las actividades prácticas de la asignatura (30% de la nota final) será **obligatoria la asistencia regular y continuada** a las sesiones presenciales en los Grupos de Trabajo.

Los alumnos que únicamente realicen el examen final sobre los contenidos teóricos, pero no hayan realizado y/o asistido a las actividades prácticas de grupos de trabajo, sólo podrían obtener una calificación máxima de 7 puntos (sobre 10). Para obtener un **100%** de la calificación final de la asignatura, tanto en la convocatoria **ordinaria**, como en la **extraordinaria**, será necesario realizar un **examen escrito adicional** (en la misma fecha que el examen final de teoría) sobre los contenidos de todas las **actividades prácticas** desarrolladas durante el curso en las sesiones de Grupos de Trabajo.

#### **Evaluación única final**

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial. Dicha evaluación incluirá un examen escrito en los que se evaluará la adquisición de las competencias relacionadas tanto con los contenidos teóricos, como con los contenidos prácticos de la asignatura, con el fin de que puedan obtener el 100% de la calificación final

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

Alan Baddeley, Michael W. Eysenck, Michael C. Anderson. Memoria. Alianza. 2ª. 2020

### **Bibliografía complementaria.**

Julia Mayas Arellano. La Memoria Humana: Una aproximación desde la Neurociencia Cognitiva y el ciclo vital. Editorial Sanz y Torres, S.L...2023

### **Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:  
[https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada14222208](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14222208)