



Curso Académico 2025-26

Psicometría
Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Psicometría (14222205)
Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Psicología (Plan 2022)
Curso: 2
Carácter:
Obligatoria
Duración: Primer Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: Metodología de la Psicología/Psicometría

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Rojas Tejada, Antonio José	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Suárez Yera, Claudia	Psicología	Facultad de Psicología	
Rojas Tejada, Antonio José	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura de Psicometría se ocupa del estudio de uno de los fundamentos del conocimiento e investigación en Psicología: la medición psicológica. El desarrollo de la asignatura implica no sólo conocer y saber aplicar modelos y procedimientos para realizar mediciones psicológicas sino, lo que es más importante, promover y tomar conciencia crítica de qué es medir, cuando se puede hacer medición y cuáles son los criterios establecidos para garantizar que se hace adecuadamente. La asignatura de Psicometría pretende analizar y reflexionar críticamente sobre la realidad de la Aplicación Psicométrica en el contexto de la medición psicológica. Con ello se pretende, sobre todo, conocer las limitaciones de los instrumentos de medidas utilizados en Psicología y garantizar un uso responsable en los distintos ámbitos profesionales.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación en Psicología.

Asignatura de Mención en Psicología de la Salud.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Se recomienda al alumnado tener conocimientos básicos de informática y análisis de datos. El profesorado podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la asignatura.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

TRANSVERSALES

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas

UAL 5 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL 6 - Trabajo en equipo

UAL 8 - Compromiso ético

ESPECÍFICAS

E-TIT03 - Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la Psicología.

E-TIT05 - Conocer y utilizar adecuadamente los conceptos científicos propios de la Psicología.

E-TIT11 - Ser capaz de describir y medir variables.

E-TIT12 - Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología.

E-TIT36 - Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios, y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

Conocimientos o contenidos

El objetivo de la asignatura es que el alumnado adquiera las competencias necesarias para afrontar adecuadamente las situaciones de medición psicológica que puedan encontrar en su actividad profesional. Concretamente se pretende dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es medir en psicología? ¿Qué son los tests y cómo se lleva a cabo el proceso de construcción de instrumentos de medida psicométricos? ¿Cuáles son los modelos de medidas más empleados en psicología? Entender a qué se refiere el concepto de validación de las inferencias de un test. Realizar estudios psicométricos con los modelos psicométricos al uso. Una vez superada la asignatura, el alumnado deberá poder:

Identificar adecuadamente las situaciones de medición psicológica que puedan encontrar en su actividad profesional. Saber qué es medir en psicología.

Saber qué son los test y cómo se lleva a cabo el proceso de construcción de instrumentos de medida psicométricos.

Saber cuáles son los modelos de medidas más empleados en psicología.

Entender a qué se refiere el concepto de validación de las inferencias de un test.

Realizar estudios psicométricos con los modelos psicométricos al uso.

Habilidades o destrezas.

Aplicar conocimientos psicométricos a los distintos ámbitos de la psicología.

PLANIFICACIÓN

Temario

TEMA 1: Introducción a la Medición Psicológica y a la Psicometría. La medición en psicología. *Modelo clásico. Modelo representacional.* Psicometría. Test psicológicos: tipos de test y ámbitos de aplicación. Reseña histórica.

TEMA 2: Los Instrumentos de Medición Psicológica: Construcción y Aplicación. Introducción. Objetivo del test. *Variable de interés. Población diana. Utilización prevista.* Especificaciones del test. *Contenido. Formato. Longitud. Características psicométricas.* Confección de los ítems. *Recomendaciones generales. Recomendaciones para Ítems de ejecución máxima. Recomendaciones para Ítems de ejecución típica. Revisión de los ítems.* Confección del test. *Instrucciones de administración. Formato de presentación del test. Formato de registro de las respuestas.* Aplicación del test. Puntuación del test. *Puntuación de las respuestas a los ítems. Combinación de las puntuaciones a los ítems.* Interpretación de las puntuaciones del test. *Interpretación normativa. Interpretación criterial.*

TEMA 3: Análisis de ítems clásico. Introducción. Dificultad del ítem. Discriminación del ítem. El índice de discriminación D basado en diferencia de grupos. El índice D basado en la correlación ítem-test corregida. Análisis de los distractores.

TEMA 4: Teoría Clásica de los Test (TCT). El modelo de la TCT. Supuestos y deducciones del modelo. Concepto de fiabilidad. Factores que afectan al coeficiente de fiabilidad. *Fiabilidad y variabilidad de la muestra. Fiabilidad y longitud: fórmula de la profecía de Spearman-Brown.* Estimación empírica del coeficiente de fiabilidad. La fiabilidad como consistencia interna. *Procedimientos basados en la división del test en dos mitades. Métodos basados en las covarianzas entre los ítems.* Estimación de la puntuación verdadera.

TEMA 5: Teoría de Respuesta a los Ítems (TRI). Introducción. Limitaciones de la Teoría Clásica de los Test. Inicios de la Teoría de Rasgo Latente. Conceptos básicos de la Teoría de Respuesta a los Ítems. *El concepto de Rasgo Latente. Estimación de Parámetros. Ajuste entre datos y modelo e Invarianza. Supuestos de la Teoría de Respuesta a los Ítems. Formulación de los modelos basados en Teoría de Respuesta a los Ítems. Curva Característica del Ítem. Funciones utilizadas en la Curva Características del Ítem. Parámetros. Representación gráfica de la Curva Característica del Ítem.* Principales Modelos de Teoría de Respuesta a los Ítems. Función de Información del ítem y del test. Principales aplicaciones de los modelos.

TEMA 6: Validez. Introducción. La evolución del concepto de validez. Una visión general del proceso de validación de test. Argumentos de validez y sus fuentes de evidencia. Evidencias de validez basadas en el contenido del test. *Concepto. Procedimientos para el análisis de las evidencias de validez de contenido.* Evidencias basadas en el análisis de los procesos de respuesta. Evidencias basadas en la estructura interna (análisis psicométrico interno del test). Evidencias basadas en las relaciones con otras variables. *Las evidencias convergente y discriminante. Las evidencias referidas a criterios.* Evidencias basadas en las consecuencias del test. El tratamiento de las evidencias de validez en las investigaciones psicológicas.

PRÁCTICAS

- Práctica 1ª: Evidencias de validez basadas en la estructura interna: Análisis Factorial.
- Práctica 2ª: Estimación de la Fiabilidad de las puntuaciones de un test y estudios de evidencias de Validez de las medidas basadas en la relación con otras variables.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las actividades formativas utilizarán las siguientes metodologías docentes:

- Clases teóricas: Clase magistral participativa y realización de ejercicios. Para cada grupo docente se llevarán a cabo a mediante clases magistrales participativas utilizando los recursos de ejemplos y contra-ejemplos y realización de ejercicios. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Toda la bibliografía básica estará disponible en el aula virtual

- Clases prácticas: Clases teórico-prácticas. Trabajo autónomo o en grupo. Resolución de problemas. Tutorías. Para cada práctica se programarán actividades dirigidas de prácticas a realizar por grupos que consistirá en planificar, realizar el trabajo de campo, el análisis de datos y posterior informe y/o exposición pública de la actividad grupal realizada. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Todos los materiales utilizados en las prácticas estarán disponibles en el aula virtual.
- Otras actividades dirigidas: Trabajo autónomo o en grupo. Se propone la participación en trabajos de campo del área de metodología y/o la elaboración de informes con un análisis crítico de monografías/artículos relacionados con aspectos metodológicos y/o psicométricos. Se utilizará el aula virtual de la UAL para apoyo a la docencia. Todos los materiales utilizados en las prácticas estará disponible en el aula virtual.

Actividades de Innovación Docente

Para esta asignatura se alojarán en las aulas virtuales, para su transmisión offline, una serie de podcast grabados en audio, con el objetivo de cubrir conceptos clave y fundamentales trabajados en clase, que requieran de un especial cuidado y explicación para una correcta comprensión de los mismos. Estos podcast son fruto del Grupo Docente PODCASTING DOCENTE que tiene como objetivo generar e implementar innovaciones docentes creando material didáctico en forma de PODCASTS DOCENTES.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La evaluación será parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje. A fin de permitir la participación del alumnado en la valoración de los diferentes mecanismos de evaluación de la asignatura, se presenta una propuesta de porcentajes de las diferentes fuentes informativas de la evaluación que oscilan de acuerdo a unos límites inferior y superior. El porcentaje concreto a establecer para cada elemento será discutido y finalmente determinado en la primera clase entre profesorado y alumnado.

Tanto para la **convocatoria ordinaria** como para la **extraordinaria**, como para la **evaluación única final**, si la hubiere, el sistema de evaluación y calificación de la asignatura es el siguiente:

- Evaluación de contenidos teóricos mediante examen escrito: 60-70% de la calificación.
- Realización de actividades prácticas y/o elaboración y/o exposición y/o entrega de informes de trabajos realizados: 40-30% de la calificación.
- Otras actividades de participación/colaboración con el área de metodología: 0-5% de la calificación.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Abad, F., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Editorial Síntesis..

Tornimbeni, S., Olaz, F. y Pérez, E. (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós.

Navas Ara, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Martínez Arias, M.R., Hernández Lloreda, M.V. y Hernández Lloreda, M.J. (2014). *Psicometría*. Alianza editorial.

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L.M., Turbany, J. y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC..2013

Rojas, A.J. y Lozano, O.M. (2005). Teoría de Respuesta a los Ítems. En A.J. Cangas, A.L. Maldonado M. y López (eds.). *Manual de Psicología Clínica y General*, vol. IV. pp. 209-222. Alborán Editores.

Bibliografía complementaria.

Alvarado, J.M.; Recio, P.; Santisteban, C. (2001). *Psicometría (I) : Teorías Y Técnicas De Construcción De Tests Con Métodos Correlacionales*. Editorial Complutense, S.A.

Crocker, L. y Algina, J. (1986). *Introduction to classical and modern test theory*. Holt, Rinehart and Winston.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría : teoría clásica y TRI*. Pirámide.

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31, pp. 57-66. <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441006.pdf>

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y Validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74. <http://www.papelesdel psicologo.es/pdf/1797.pdf..2010>

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14222205

<http://www.intestcom.org>.International Test Commission (UK)

<http://www.rasch.org/>.Institute for Objective Measurement, Inc. (Chicago, USA)

<http://www.uv.es/melajl/Psicomet1.htm>.Unidad de Investigación de Psicometría (Universidad de Valencia)