



Curso Académico 2025-26

Atención a la Discapacidad
Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Atención a la Discapacidad (14104302)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Historia (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Turismo (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Fisioterapia (Plan 2009)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Finanzas y Contabilidad (Plan 2010)

Curso: 3

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Administración y Dirección de Empresas (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Derecho (Plan 2010)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Plan 2012)
Curso: 3
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Gestión y Administración Pública (Plan 2009)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Psicología (Plan 2010)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: 10. Iniciación a la Actividad Profesional/Atención a la Discapacidad
Plan: Grado en Estudios Ingleses (Plan 2010)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Ingeniería Informática (Plan 2015)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Marketing e Investigación de Mercados (Plan 2010)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Ingeniería Eléctrica (Plan 2014)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español
Módulo/Materia: /
Plan: Grado en Ingeniería Agrícola (Plan 2015)
Curso: 4
Carácter:
 Optativa
Duración: Segundo Cuatrimestre
Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

Plan: Grado en Educación Social (Plan 2011)

Curso: 4

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: /

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sánchez López, Pilar	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Flujas Contreras, Juan Miguel	Psicología	Facultad de Psicología	
Carmona Samper, María Encarnación	Psicología	Facultad de Psicología	
Sánchez López, Pilar	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los cambios sociales y legales de los últimos años apuntan a una mayor atención hacia las poblaciones en riesgo de exclusión, entre las que se encuentran los colectivos con necesidades especiales debidas a la diversidad funcional. El conocimiento de las características biopsicosociales de las personas con discapacidad y la intervención interdisciplinar parece, pues, del máximo interés para el alumnado tanto desde el punto de vista profesional como personal.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Atención a la discapacidad.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

No procede.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas

- Capacidad de comunicar y aptitud social

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Compromiso ético
- Trabajo en equipo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Competencia social y ciudadanía global

Conocimientos o contenidos

- Reflexionar de forma crítica sobre la conceptualización actual y pasada de la discapacidad.
- Conocer las características psicosociales de las distintas categorías de diversidad funcional y su desarrollo durante el ciclo vital.
- Fomentar el respeto hacia la diversidad humana y la igualdad de oportunidades.

Habilidades o destrezas.

- Adquirir habilidades básicas de administración de los instrumentos más frecuentemente empleados en la evaluación psicológica de las personas con diversidad funcional, así como del planteamiento de planes de intervención a través de la evaluación de necesidades.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I: Introducción

tema 1: aspectos conceptuales

tema 2: las distintas barreras y su superación: diseño para todos y accesibilidad universal

Bloque II: Categorías de discapacidad

tema 3: La discapacidad sensorial visual

tema 4: la discapacidad sensorial auditiva

tema 5: la discapacidad motriz

tema 6: la discapacidad psíquica: retraso mental y síndrome de Down

tema 7: la discapacidad psíquica: los TEA

tema 8: otros trastornos

Bloque III: La intervención

tema 9: contextos de actuación a lo largo del ciclo vital

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

1) Actividades y metodología de grupo docente:

En el grupo docente se utilizará como principal instrumento la clase magistral participativa, así como debates y puestas en común sobre información relevante relacionada con el tema que el estudiante debe buscar.

Complementariamente, para la realización del portafolio, se planteará la metodología de aprendizaje basado en problemas en la que los estudiantes deben buscar, consultar y tratar la información, así como formular hipótesis y alternativas en el estudio de un caso de una persona con discapacidad o la propuesta de un producto o servicio para personas con diversidad funcional

2) actividades y metodología de grupo de trabajo:

En los grupos de trabajo se fomentará siempre el trabajo cooperativo y, a través de trabajo de campo, realizarán diversos trabajos grupales sobre distintas discapacidades.

3) Trabajo autónomo del alumno:

- consulta y lectura de la bibliografía obligatoria
- [REDACTED]
- [REDACTED]

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

1. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

1.1. Instrumentos de evaluación

1.1.1. Grupo docente

Para aquellos que puedan acreditar al menos un 80% de asistencia(*), se emplearán varios instrumentos:

a) Pruebas objetivas de cada uno de los temas, con un 35% de la calificación final, que medirá la competencia social y ciudadanía global del estudiante así como su compromiso ético.

b) un trabajo final grupal consistente en un estudio de caso o la propuesta de un servicio o programa de atención a la discapacidad donde mostrarán su competencia para aprender a trabajar de forma autónoma así como la habilidad para la comunicación oral y escrita en la propia lengua. Este trabajo tiene un 35% de peso en la calificación final.

(*) las faltas de asistencia deberán ser debidamente justificadas por motivos médicos o de naturaleza similar y no por motivos de coincidencia con otras actividades académicas del estudiante

1.1.2. Grupo de trabajo: el estudiante realizará varios informes de prácticas que supondrán el 30% de la calificación final a través de los cuales demostrará la adquisición de competencias de trabajo en equipo, aplicación de conocimiento, así como su capacidad de comunicar aptitud social y de identificar diferencias, problemas y necesidades.

1.2. Criterios de evaluación y superación de la asignatura: La asignatura se considerará superada cuando todas sus partes lo sean parcialmente hasta sumar un total de 5 puntos, es decir, han de alcanzarse, al menos, 1,75 puntos en las pruebas de evaluación continua (que deben estar individualmente superadas), 1,75 en el trabajo final y 1,5 puntos en los informes de prácticas). Los mismos criterios y porcentajes se mantendrán en ambas convocatorias.

Si el estudiante no alcanza el 80% de asistencia a las clases será evaluado a través de dos actividades:

Prueba objetiva de opción múltiple de 3 alternativas con un valor del 70% y trabajo final individual análogo al realizado por los estudiantes asistentes y con un valor del 30% de la calificación final.

2) Evaluación única final (solo para aquellos estudiantes que tengan reconocida esta modalidad de evaluación):

2.1. Instrumentos de evaluación:

Una prueba con tres partes: la primera tendrá formato de prueba objetiva de alternativa múltiple (55% de la calificación final) y servirá para medir las competencias que han sido señaladas anteriormente para el grupo docente, una segunda parte con una pregunta de desarrollo con contenidos correspondientes al portafolio (25% de la calificación final) y una tercera parte con supuestos prácticos que será la parte análoga a las actividades y competencias del grupo de trabajo (20% de la calificación final).

2.2. Criterios de evaluación y superación de la asignatura:

Se mantienen los mismos que se han descrito para las convocatorias ordinaria y extraordinaria: es decir, el estudiante ha de conseguir al menos la mitad de la puntuación en cada una de las pruebas.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Padilla, D. y Sánchez-López, P..Necesidades educativas específicas.GEU..

Arco Tirado, J. L. Necesidades Educativas Especiales: Manual De Evaluación E Intervención Psicológica .Mc Graw-Hill..

Del Campo, E. y Brioso, A..Alteraciones del desarrollo y discapacidad.Sanz y Torres.1ª.2012

Bibliografía complementaria.

García-Sánchez, J. N..Dificultades del desarrollo.Psicología Pirámide..

Centro Español de Documentación sobre Discapacidad.revista española de discapacidad.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14104302