



Curso Académico 2025-26

Fundamentos de Neuropsicología

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Fundamentos de Neuropsicología (14104207)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Psicología (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 03. Bases Biológicas de la Conducta/Neuropsicología

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Castillo Escamilla, Joaquín	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Roldán Tapia, María Dolores	Psicología		
Cimadevilla Redondo, José Manuel	Psicología		
Castillo Escamilla, Joaquín	Psicología		
Ruiz Coca, Mario	Psicología	Facultad de Psicología	
Carvajal Ruiz, María Francisca	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Multimodal

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

En este módulo se pretende que el alumno se acerque al conocimiento sobre la relación entre cerebro y conducta. Que sepa como es Funcionalidad del Sistema Nervioso Central cuando hablamos de procesos superiores y que sea capaz de medirla a través de la Evaluación Neuropsicológica. Por último, ha de adquirir conocimientos respecto al Daño Cerebral Adquirido y sus consecuencias cognitivas, emocionales y conductuales, mediante el estudio de los principales síndromes y de la neuropatología para neuropsicólogos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

-Introducción a los Fundamentos Biológicos de la Conducta.

-Introducción a la Psicobiología del Desarrollo.

-Introducción a la Psicología Fisiológica.

-Introducción a la Psicobiología Clínica.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas que forman parte del módulo de Bases Biológicas de la Conducta. Psicología Fisiológica, técnicas de Neuroimagen y Neuronanatomía. Así como conocimientos a nivel de usuario de informática y comprensión lectora en inglés.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No hay requisitos previos

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas

- Comprender y poseer conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Habilidad para el aprendizaje.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global.
- Capacidad para resolver problemas.
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Habilidad en el uso de las TIC.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Competencias Específicas desarrolladas

- Estar motivado por el trabajo y mostrar interés por el aprendizaje, la puesta al día y la formación continua y la formación continua en psicología.
- Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales relacionados con la psicología.
- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta y de las funciones psicológicas.
- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Ser capaz de describir procesos psicobiológicos y conductuales.
- Capacidad para delimitar el problema de la investigación y buscar información relevante.
- Tener como meta de actuación la calidad del trabajo realizado.

Conocimientos o contenidos

- Conocer la relación entre el cerebro y la cognición, entendida esta como conducta, emoción y procesos cognitivos superiores.
- Aplicar los conocimientos procedentes de la psicobiología (neuroanatomía, psicología fisiológica, neurodesarrollo) para conocer el funcionamiento cerebral en sujetos sanos y/o con daño cerebral.
- Conocer los principales síndromes neuropsicológicos.

Habilidades o destrezas.

- Habilidad para el aprendizaje.
- Habilidad en el uso de las TIC.
- Manejar las técnicas de evaluación neuropsicológica.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Historia y conceptualización de la Neuropsicología. Evaluación Neuropsicológica.

Presencial: Repaso histórico del estudio de las relaciones cerebro-conducta. Origen de la conceptualización de la Neuropsicología moderna, y su nacimiento como disciplina independiente y de competencias específicas como resultado de la integración de otras disciplinas, como la Psicometría, Psicología experimental y la Neurología.

Virtual: Primera aproximación al componente evaluativo dentro de la figura del neuropsicólogo, otorgando un organigrama estructural y genérico de proceder para poder llegar a un diagnóstico diferencial. Múltiple material online.

2. Visopercepción y praxias. Neuropsicología de las agnosias visuales y apraxias.

Presencial: Visopercepción. Descripción de bases neuroanatómicas de la integración de información auditiva, háptica y, (principalmente), visual, y su relación con la función sensorial íntegra. Descripción de perfiles patológicos agnósticos (visuales), aunando el desarrollo tanto de la base anatomopatológica como de las funciones conductuales alteradas. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica.

Virtual: Praxias. Descripción de bases neuroanatómicas de la acción motora voluntaria, y su relación con la función motora íntegra. Descripción de perfiles patológicos apráxicos, aunando el desarrollo tanto de la base anatomopatológica como de las funciones conductuales alteradas. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica. Múltiple material online.

3. Memoria y aprendizaje. Neuropsicología de la amnesia.

Presencial: Descripción de bases neuroanatómicas de la memoria y aprendizaje, tanto implícita como explícita y emocional, así como su relación con la función mnésica íntegra. Descripción de perfiles patológicos amnésicos, principalmente de origen biológico, aunando el desarrollo tanto de la base anatomopatológica como de las funciones conductuales alteradas. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica.

Virtual: Múltiple material online. Sesión para trabajos teórico-prácticos.

4. Lóbulo frontal. Neuropsicología de los síndromes frontales y fronto-estriales y patologías de las funciones ejecutivas.

Presencial: Descripción de bases neuroanatómicas de las funciones ejecutivas y otros procesos asociados al lóbulo frontal (p.ej., el comportamiento prosocial/cognición social), tanto implícita como explícita y emocional, así como su relación con la función frontal íntegra. Descripción de perfiles patológicos frontales (tanto en relación con los síndromes asociados como a funciones específicas), aunando el desarrollo tanto de la base anatomopatológica como de las funciones conductuales alteradas. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica.

Virtual: Descripción de bases neuroanatómico funcionales de la memoria de trabajo. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica. Múltiple material online.

5. Lenguaje. Neuropsicología de las afasias.

Presencial: Descripción de bases neuroanatómicas y funcionales del lenguaje. Descripción, análisis y evaluación de las tres principales afasias y otros procesos asociados al lenguaje, tanto productivo como comprensivo y de repetición, así como su relación con la función lingüística íntegra. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica.

Virtual: Descripción de perfiles patológicos lingüísticos secundarios (afasias transcorticales, globales, mixtas..), aunando el desarrollo tanto de la base anatomopatológica como de las funciones conductuales alteradas. Modelos de evaluación para diagnóstico diferencial. Cálculo y transformación de datos. Inferencia clínica. Múltiple material online.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Metodología docente (aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por servicio). Se utilizarán para el sistema de multimodalidad también la metodología de clase invertida.

- Clases magistrales
- Participaciones reflexivas
- Lecturas
- Visionado de casos clínicos
- Evaluación neuropsicológica
- Presentaciones por parte del alumno
- Uso de nuevas tecnologías
- Técnicas de Visual thinking

Además, y de forma totalmente innovadora, se incluirán algunas sesiones de Intercambio con profesionales, y se incluirán seminarios y charlas en las que se afrontará la evaluación neuropsicológica desde una perspectiva profesional.

Grupo Docente:

Las clases se impartirán de forma multimodal (50% presencial) por parte del profesorado en el calendario propuesto por el grupo docente de 4º. Cada unidad temática tendrá dos clases, una presencial siguiendo el modelo de clase magistral y otra online desarrollando el contenido a través de webinars asincrónicos del profesor, videos de internet, enlaces a información de interés, actividades obligatorias y optativas, podcasts, etc.

Grupos de trabajo (prácticas presenciales):

Las clases prácticas estarán definidas por 2 sesiones por bloque temático, donde la primera sesión se trabajará de una forma interactiva en la explicación y comprensión de diferentes tareas/tests/baterías neuropsicológicas para la adquisición de competencias en evaluación neuropsicológica. La segunda sesión de cada bloque temático será un role playing, donde los alumnos tendrán que simular ser paciente/clínico, recibir/aplicar un test, y simular una condición patológica que sea observable en relación con ese test, donde el resto del alumnado deberá inferir un diagnóstico.

Actividades formativas teórico-prácticas:

1. Vídeo de esquema neurofuncional. Los alumnos deberá, a través de la realización de un vídeo en parejas, seleccionar una conducta en la que estén interesados y describir, mediante esquemas, dibujos o imágenes, las bases neuroanatómicas asociadas a dicho comportamiento.
2. Exposición sobre un déficit neuropsicológico. Los alumnos deberán, en grupos, elegir una neuropsicopatología y presentar en clase un caso clínico hipotético donde se toquen todos los elementos relacionados con la disciplina (anamnesis, descripción clínica, selección pruebas y aplicación, resultados hipotéticos, diagnóstico diferencial, intervención/rehabilitación, follow-up y conclusiones).
3. Informe neuropsicológico. Los alumnos deberán, en parejas, aplicar tests neuropsicológicos (un mínimo de 2 por categoría/bloque temático) que van a ir aprendiendo a utilizar durante las sesiones de trabajo, para proceder a analizar los datos, obtener la transformación de éstos, realizar una inferencia y diagnóstico diferencial y realizar unas conclusiones en formato informe neuropsicológico.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Criterios generales (presencial & asincrónico):

Convocatoria Ordinaria

1. Teoría: La teoría tiene un peso específico del 70% de la nota final.

Dicha puntuación se evaluará mediante un examen. El examen constará de 30 preguntas tipo test, tres opciones de respuesta. Si se obtiene más de un 8 sobre 10 en dicho examen, el alumno procede a realizar un pequeño examen de desarrollo para poder alcanzar la máxima puntuación. Para poder aprobar la parte teórica de la asignatura, es imprescindible obtener, como mínimo, la mitad de la máxima puntuación (5 sobre 10 en escala 10, o 3.5 sobre 7 en escala 7). Si no se obtiene esa puntuación, no se procederá a sumar la calificación de la parte práctica.

2. Prácticas: La parte práctica de la asignatura tiene un peso específico del 30% de la nota final.

Para la parte práctica, el alumnado tendrá que:

- a. Sumar, como mínimo, el 50% de la nota total de las actividades teórico-prácticas (1.5/3), distribuidas de la siguiente forma: I) Actividad vídeo esquema neuro-funcional (0,8 puntos); II) Actividad exposición déficit neuropsicológico (0,8 puntos); III) Actividad informe neuropsicológico (1,4 puntos).

NOTA FINAL (aunando todas las partes presenciales y virtuales): El alumnado debe superar el 50% de la nota de la parte teórica (que supone el 70% total) y el 50% de la parte práctica (que supone el 30% total) para poder aprobar esta asignatura. La suma total de las puntuaciones aprobadas en una escala sobre 10 representará la nota final del alumno/a. La asistencia a clase es voluntaria y no cuantificada en la calificación final de ninguna de las partes. Se aceptan hasta dos créditos por realización de experimentos de laboratorio organizados durante el curso 25/26 por el Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, el Área de Psicobiología y/o el Área de Psicología Básica del Departamento de Psicología, por su especial relevancia en los contenidos de la asignatura. Dichos créditos, con valor 0.25 puntos cada uno, se suman a la calificación final siempre que se tengan superadas ambas partes.

Convocatoria extraordinaria

La evaluación de competencias y resultados del aprendizaje en la convocatoria extraordinaria tendrá idénticas características a la convocatoria ordinaria. Así, en esta convocatoria, se guardará y respetará la calificación obtenida en las actividades sujetas a evaluación continua desarrolladas durante el curso vigente para así, poder sumarlas a aquella obtenida en los exámenes y pruebas correspondientes. También se abrirá un periodo de entrega de actividades extraordinario.

Evaluación única final

Prueba única consistente en un examen de tipo Oral, cumpliendo todas las condiciones reflejadas en el «Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería», aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021. El examen tendrá una duración aproximada de 15 minutos (no menos de 10) donde tres profesores de la asignatura realizarán preguntas y debatirán con el estudiante los contenidos principales de la asignatura.

Especificaciones evaluativas por partes. Presencialidad y actividad asíncrona.

Parte presencial:

1. Para la parte teórica presencial, la evaluación directa y cuantitativa de los conocimientos del alumnado se extraerá directamente de las partes correspondientes del material tratado en la puntuación numérica del examen oficial de la asignatura. La puntuación total de esta parte, sumando la sección presencial y la virtual, comprende un valor del 70% de la nota total. En este sentido, y viendo el reparto aproximado del material tratado, el número de preguntas del total del examen y, por tanto, su peso específico en la parte teórica del material tratado en las sesiones presenciales será del 50% de dicho examen (15 preguntas + las partes específicas dentro del mini-examen de desarrollo en los casos se consiga más de un 8/10).
2. De los trabajos teórico-prácticos indicados, aun siendo completados fuera del aula, el trabajo III) Informe neuropsicológico

formará parte de la formación presencial al tratarse de la adquisición y puesta en informe clínico de todo lo realizado durante las sesiones prácticas presenciales. Esta actividad tiene un valor de 1.4 (Sobre 3, que es el valor total de la parte práctica).

Parte Virtual:

1. Para la parte teórica virtual, la evaluación directa y cuantitativa de los conocimientos del alumnado se extraerá directamente de las partes correspondientes del material tratado en la puntuación numérica del examen oficial de la asignatura. La puntuación total de esta parte, sumando la sección presencial y la virtual, comprende un valor del 70% de la nota total. En este sentido, y viendo el reparto aproximado del material tratado, el número de preguntas del total del examen y, por tanto, su peso específico en la parte teórica del material tratado en las sesiones virtuales será del 50% de dicho examen (15 preguntas + las partes específicas dentro del mini-examen de desarrollo en los casos se consiga más de un 8/10).

2. De las tres actividades teórico-prácticas indicadas, la I) Video del esquema neurofuncional y la II) Exposición de caso clínico, se van a desarrollar de forma totalmente asíncrona, con sesiones periódicas de seguimiento, usando en algunos casos (p.ej. video del esquema neurofuncional), nuevas metodologías de comunicación (TIC) científica. Ambas actividades tienen un peso específico de 1.6 en total (sobre 3 que es el valor total de la parte práctica).

* El material para los trabajos y presentaciones será: 1) Bibliografía recomendada de la asignatura 2) apuntes tomados del profesor 3) Artículos de prensa especializados y actualizados, 4) artículos científicos 5) recursos en Red.

Plan de Contingencia:

Se realizará el mismo tipo de evaluación descrito anteriormente a través de la plataforma virtual de enseñanza en el tiempo y formato definido por la facultad.

RECURSOS

Bibliografía básica.

- Triviño Mosquera, Mónica. Neuropsicología de la percepción. Síntesis. 2019.
- Portellano, José Antonio. Introducción a la Neuropsicología. Rojo Amanecer. 2005.
- Kolb, Wishaw. Neuropsicología Humana. Panamericana. 7º. 2017.
- Carlson, Brikett. Fisiología de la conducta, 12ª edición. Pearson. 2018.
- Periañez Morales, Jose Antonio; Muñoz Marron, Elena. Fundamentos del Aprendizaje y el Lenguaje. Editorial UOC. 2013.

Bibliografía complementaria.

- Arnedo, Bembibre, Triviño. Neuropsicología a través de casos clínicos. Panamericana. 2012.
- Lezak, M.. Neuropsychological Assessment. Oxford University Press. 2012.
- Goldberg, E. El Cerebro Ejecutivo. Lóbulos frontales y mente civilizada. Crítica. 2015.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14104207