

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Historia Antigua de la Península Ibérica (13192215)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Historia (Plan 2019)

Curso: 2

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 03.Historia de España/Historia Antigua de la Península Ibérica

Plan: Doble Grado en Historia y Humanidades

Curso: 2

Carácter:

Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Carpintero Lozano, Susana	Geografía, Historia y Humanidades		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Carpintero Lozano, Susana	Geografía, Historia y Humanidades		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de la asignatura abarcan desde los procesos de colonización fenicia y griega de la Península Ibérica y el desarrollo de las poblaciones autóctonas como Tartessos hasta el fin de la Hispania romana con las invasiones germanas. El temario consta de cinco bloques distribuidos en doce temas. El primer bloque (tema 1) presenta una introducción a la Historia Antigua de la Península Ibérica (conceptos, periodización, fuentes). El segundo (temas 2 al 4) aborda la colonización fenicia y la colonización griega, así como las poblaciones autóctonas peninsulares a comienzos del I Milenio a.C., como es el caso de Tartessos. El tercero (temas 5 y 6) analiza los iberos en el sur y este peninsular, y los pueblos del centro y norte, con especial incidencia en las cuestiones sociales y económicas. El cuarto (temas 7 al 9) está referido a la conquista cartaginesa y la Segunda Guerra Romano-Cartaginesa, la conquista romana de la Península Ibérica y su administración provincial, las guerras civiles y las transformaciones sociales y económicas bajo el dominio romano durante la República. El quinto (temas 10 al 13) analiza Hispania en el Alto Imperio y el Bajo Imperio con especial incidencia en la administración, la sociedad y la economía, para terminar con el fin de la Hispania romana.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Historia Antigua

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno, aunque es recomendable poseer conocimientos de latín y griego clásico a nivel de bachillerato

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Capacidad de comunicar y aptitud social – Capacidad de emitir juicios Capacidad de crítica y autocrítica – Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma – Capacidad para resolver problemas – Comunicación oral y escrita en la propia lengua – Trabajo en equipo

Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos Conocimientos básicos de la profesión

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos – Habilidad para el aprendizaje Habilidad en el uso de las TIC

PLANIFICACIÓN

Temario

- 1. FUENTES PARA EL ESTUDIO DE LA HISTORIA ANTIGUA PENINSULAR**
Fuentes escritas griegas y romanas.
Las fuentes arqueológicas, epigráficas y numismáticas
Periodización de la Historia Antigua de la Península Ibérica
La historiografía moderna sobre la Península Ibérica en la Antigüedad
- 2. LA COLONIZACIÓN FENICIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA**
Modelos explicativos sobre la colonización fenicia en Occidente
La fase inicial de la colonización fenicia
La organización colonial durante los siglos VIII-VII a.C.: aspectos sociales y económicos
Las ciudades fenicias entre los siglos VI-III a.C.
Los fenicios occidentales y sus relaciones mediterráneas en los siglos VI-III a.C.
- 3. LA PRIMERA EDAD DEL HIERRO**
Las poblaciones del Bronce Final en el Sur de la Península Ibérica: formas de producción y relaciones sociales
Las fuentes antiguas sobre Tarteso
Las comunidades autóctonas y la interacción colonial: transformaciones en las sociedades autóctonas a comienzos del I milenio a.C.
La formación de la aristocracia gentilicia en la Primera Edad del Hierro en el Sur peninsular
- 4. LA COLONIZACIÓN GRIEGA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA**
Los viajes griegos a Occidente en la tradición mitológica
Los focenses en Tartessos
Las colonias griegas en el Noreste de la Península Ibérica
Emporion y Rhode
Los griegos en la costa de Levante y el comercio griego en el interior peninsular
- 5. LOS IBEROS EN EL SUR, LEVANTE Y NORESTE PENINSULAR**
Las etnias ibéricas del siglo VI-V a.C.
El sistema de los oppida y los estados iberos
La sociedad ibérica
La crisis del siglo IV y las etnias ibéricas en el siglo III a.C.
- 6. LOS PUEBLOS DEL CENTRO Y NORTE PENINSULARES**
El problema de los indoeuropeos en la Península Ibérica
Los diferentes pueblos celtíberos en la Meseta y la cuenca del Duero
Los lusitanos y galaicos en la fachada atlántica. Los vacceos.
Los pueblos de la cornisa cantábrica: astures, cántabros y várdulos
Organización social y económica de los pueblos prerromanos
- 7. CARTAGO Y LA PENÍNSULA IBÉRICA**
Las relaciones entre Cartago y la Península Ibérica durante los siglos VI al III a.C.
Los cartagineses en Hispania: conquista militar y relaciones diplomáticas
Las colonias cartaginesas en Hispania: Qart Hadasht
La Segunda Guerra Romano-Cartaginesa en la Península Ibérica

8. LA CONQUISTA ROMANA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA Y LAS GUERRAS CIVILES

La conquista romana del Este y Sur peninsulares.

Las guerras celtíbero-lusitanas: Numancia

La conquista de Baleares. La penetración romana hacia el Noroeste

Organización y administración del territorio conquistado: las provincias hispanas

Las guerras sertorianas y las guerras civiles en Hispania

Las guerras cántabro-astures

Cambios políticos, sociales, económicos y territoriales en los pueblos peninsulares durante la conquista

9. TRANSFORMACIONES SOCIALES Y ECONÓMICAS BAJO LA REPÚBLICA ROMANA

La situación jurídica de las comunidades hispanas: ciudades libres, federadas y estipendiarias

La inmigración itálica: las primeras colonias y los conuentus ciuium romanorum

Las clientelas provinciales. La explotación económica de las provincias hispanas

El derecho de ciudadanía: municipios y colonias en el siglo I a.C.

Producción, intercambio y economía monetaria en Hispania durante la República romana

10. HISPANIA DURANTE EL ALTO IMPERIO: ADMINISTRACIÓN Y MUNICIPALIZACIÓN

Las reformas administrativas de Augusto en Hispania

La fiscalidad en las provincias hispanas

La política municipal hispana de los emperadores en el Alto Imperio

La organización institucional de los municipios

La vida municipal y el culto imperial en Hispania

11. SOCIEDAD Y PRODUCCIÓN ECONÓMICA EN LA HISPANIA ALTOIMPERIAL

Formas de producción durante el Alto Imperio

El sistema de la villa y la producción esclavista

Comercio e intercambio en Hispania durante los siglos I y II d.C.

La estructura social de Hispania durante los siglos I y II d.C.

La promoción de las elites en el Imperio

12. HISPANIA DURANTE EL IMPERIO TARDÍO

La "crisis del siglo III" en Hispania y sus orígenes

La crisis del modelo ciudadano y los cambios sociales y económicos

Las reformas administrativas de Diocleciano en Hispania: diócesis y provincias

El cristianismo en Hispania

La descomposición de la estructura política romana: las invasiones germanas y las luchas internas romanas

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades académicamente dirigidas como visitas de estudios a museos y sitios arqueológicos

Todas las metodologías y actividades formativas están también adaptadas al alumnado con diversidad funcional.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Búsqueda, consulta y tratamiento de la información

Debate y puesta en común

Grupo docente: clases magistrales participativas. Proyecciones audiovisuales

Grupos de trabajo: Realización de ejercicios e informes como comentario de textos históricos, elaboración de mapas históricos, fichas de lectura de libros sobre la asignatura.

PLAN DE CONTINGENCIA

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.

Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia

Actividades de Innovación Docente

En esta asignatura se aplicarán los resultados del proyecto de innovación docente Antiqua III

Asimismo, se aplicarán los resultados del proyecto de innovación docente EXEMPLA, centrado en la implementación de nuevas herramientas y técnicas activas al proceso de aprendizaje como es el de la

investigación sobre materiales arqueológicos y numismáticos (reproducciones) en las clases prácticas (GT) de la asignatura

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

A) Evaluación continua (con asistencia a clase):

¿ Prueba final o examen sobre los contenidos teóricos (70% de la nota). La evaluación del examen se realizará sobre 10 puntos y la prueba consistirá en la contestación a preguntas sobre los conocimientos teóricos del temario.

¿ Asistencia a clase, participación en las actividades, propuestas cada semana, realización de ejercicios y participación pertinente en debates (20% de la nota).

¿ Elaboración de trabajos (10% de la nota). Los trabajos consistirán en la lectura y realización de dos informes críticos sobre dos monografías científicas (una de época prerromana y otra de época romana de la Península Ibérica). Además, se deberán realizar dos mapas a mano sobre los pueblos prerromanos de la Península Ibérica y sus principales ciudades, y otro de época romana Imperial con la división administrativa y sus principales ciudades y capitales de provincia.

¿ Para poder superar la asignatura, salvo causa justificada, la asistencia a clases prácticas, exposiciones y actividades académicamente dirigidas deberá ser igual o superior al 80% del número total de clases y actividades. Se pasará un control de asistencia. En este sentido, la asistencia a actividades que se vinculan a la docencia reglada de una o varias asignaturas será obligatoria para el alumnado si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado en cuyas horas de clase esté previsto que se desarrollen y con el visto bueno del quien ejerce las tareas de Coordinación del Curso. Podrán compensarse las faltas de asistencia excepcionalmente por causa justificada con la entrega de las prácticas en las tareas del aula virtual de la UAL.

¿ Los resultados de las distintas actividades se darán a conocer de forma paulatina a lo largo del periodo docente y siempre antes de finalizar este, en la medida de lo posible, a fin de que el alumno pueda tomar las medidas correctoras adecuadas.

¿ Para superar la asignatura se deberán realizar/entregar TODAS las actividades prácticas propuestas por el profesorado.

B) Evaluación única final (sin asistencia a clase, sistema alternativo):

Para acogerse a este sistema de evaluación extraordinario, mediante evaluación única final por causa justificada, se debe seguir el procedimiento establecido en el artículo 8 del vigente Reglamento de Evaluación y Calificaciones de la UNiversidad de Almería.

El sistema de evaluación final única consistirá en la realización de una prueba con dos partes:

¿ Evaluación de los contenidos teóricos (70 % de la nota) mediante examen escrito.

¿ Evaluación de los contenidos prácticos impartidos en la asignatura (30 % de la nota) mediante examen.

PLAN DE CONTINGENCIA

En caso de producirse un nuevo nivel de alerta sanitaria elevado, las pruebas de evaluación anteriormente indicadas se harán de manera virtual con la plataforma del aula virtual. En cualquier caso, se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación.

EN TODOS LOS SUPUESTOS

¿ Es necesario obtener una calificación igual o superior a 5 sobre 10 en ambas partes (teórica y práctica) para realizar la media ponderada de la nota final y superar la asignatura.

¿ La calificación de Matrícula de Honor es potestativa del profesorado de la asignatura que podrá otorgarla, o no, siempre en las condiciones dispuestas por la normativa de la UAL. En caso de considerarse necesario se podrá convocar una prueba específica para determinar a quién se le concede dicha calificación.

¿ Se tendrán en cuenta aspectos como la adquisición de unos conocimientos teóricos, la realización de las tareas demandadas, la capacidad de análisis y síntesis de los materiales presentados, la capacidad expositiva, y el dominio de conceptos fundamentales propios de la materia.

- Se calificará negativamente la práctica del plagio tanto de otros compañeros, como de la bibliografía y páginas web consultadas o cualquier otra fuente, lo que resulta de aplicar el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de Evaluación del Aprendizaje del Alumnado UAL" sobre los trabajos dentro de los métodos de evaluación, donde dice: "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura penalizado con la invalidación del trabajo o examen en el que se ha copiado". también se calificará negativamente con pérdida total de la prueba o actividad a las realizadas utilizando inteligencia artificial

- Participación: se valorará la argumentación razonada, con una actitud crítica.

- Presentación de ejercicios y trabajos: se valorará la correcta expresión en castellano, calidad del contenido, presentación de este en tiempo y forma y uso de las TICs.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Por cada curso académico matriculado, el alumnado tiene derecho a presentarse a dos convocatorias de examen, una ordinaria y otra extraordinaria, siempre que haya cubierto un periodo completo de docencia de la asignatura.

Los porcentajes de evaluación serán los mismos en ambas convocatorias (70% teoría y 30% práctica).

En caso de no superarse una de las dos partes en la convocatoria ordinaria (nota inferior a 5 sobre 10), se guardará la nota de la parte superada para la convocatoria extraordinaria cuando, finalmente se efectuará la media ponderada siempre y cuando ambas sean iguales o superiores a 5 sobre 10. No se guardarán las notas para futuras matriculaciones.

En caso de no superarse ninguna de las partes (ni teoría ni práctica) en la convocatoria ordinaria, se realizará un examen de teoría y prácticas en la convocatoria extraordinaria.

Las pruebas de evaluación normal continua y de evaluación única final permitirán alcanzar el 100% de la calificación final

En relación con la entrega de actividades, a partir del avance del temario, se avisará al alumnado con una semana de antelación para la realización de las prácticas participativas en clase. En caso de no asistir o no realizarlas, se propondrán una fecha máxima para la entrega el último día lectivo del primer cuatrimestre para que el alumnado pueda hacerlas según sus propias circunstancias, y con una secuenciación que no suponga un sobreesfuerzo.

Todos los plazos así como las instrucciones de realización de las tareas se comunican a través de la plataforma Blackboard Learn.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Alvar Ezquerro, J. (director). Entre fenicios y visigodos. Historia Antigua de la Península Ibérica. La esfera de los libros. Madrid. 2008

Bravo Castañeda, G.. Nueva Historia de España antigua. Una revisión crítica. Alianza Editorial. Madrid. 2011

Gracia Alonso, F.. De Iberia a Hispania. Ariel. Madrid. 2008

Plácido Suárez, D.. Hispania Antigua, Historia de España I. Crítica. Barcelona. 2009 --

Roldán Hervás, J.M-Sayas Abengoechea, J.J., .. Historia Antigua de España. I. Iberia prerromana, Hispania republicana y altoimperial, II. De la Antigüedad Tardía al ocaso visigodo. UNED. Madrid. 2001 --

Bibliografía complementaria.

Almagro Gorbea, M. (director). Protohistoria de la Península Ibérica. Ariel. Madrid. 2001 --

Barceló, P. y Ferrer, J.J.. Historia de la Hispania romana. Alianza Editorial. Madrid. 2007 --

Curchin, L.. España romana. Conquista y asimilación. Gredos. Madrid. 1996 --

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada13192215