



Curso Académico 2025-26

Historia de la Lingüística

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Historia de la Lingüística (12102102)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)

Curso: 2

Carácter: Básica

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 1. Formación Básica/Lingüística

Plan: Doble Grado en Estudios Ingleses y Filología Hispánica

Curso: 2

Carácter: Básica

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Rodríguez Muñoz, Francisco José	Educación		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Rubio Guirado, Juan Antonio	Filología	Facultad de Humanidades	
Rodríguez Muñoz, Francisco José	Educación		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Apoyo a la docencia/Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura constituye un pilar fundamental en la formación filológica. Proporciona una visión contextualizada de los principales autores, corrientes y paradigmas que han dado forma al pensamiento lingüístico desde la Antigüedad hasta nuestros días. Su inclusión en el plan de estudios responde a la necesidad de dotar al estudiante de una comprensión sólida de la evolución de las ideas lingüísticas como parte inseparable del desarrollo de las ciencias del lenguaje y de la propia reflexión metalingüística.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Fundamentos de Lingüística. Lingüística Aplicada. Sociolingüística.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los que se indican en la memoria del título.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Sin requisitos previos específicos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

UAL001 - Conocimientos básicos de la profesión

UAL002 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL003 - Capacidad para resolver problemas

UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL005 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL006 - Trabajo en equipo

UAL009 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

FB01 - Conocimiento de los contenidos fundamentales de las materias básicas que contribuirán a la formación general del alumno en el ámbito de las filologías

FHIS001 - Conocimiento teórico-práctico y avanzado de la gramática española

FHIS002 - Conocimiento y empleo del instrumental de trabajo en lingüística

Conocimientos o contenidos

Contenidos de la materia.

Habilidades o destrezas.

- Transferir los conocimientos adquiridos al análisis crítico de textos y a otras actividades formativas.
- Emplear las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) con autonomía, responsabilidad y sentido pedagógico.

PLANIFICACIÓN

Temario

1. Introducción a la historiografía lingüística. Criterios y perspectivas para su estudio. Manuales y materiales.
2. El origen y la evolución de la escritura. Mesopotamia. Egipto. China.
3. La historia de las ideas lingüísticas en la Antigüedad. India. Grecia. Roma.
4. La historia del pensamiento lingüístico en la Edad Media. Los *modistae* y la gramática especulativa.
5. La lingüística en los siglos XVI, XVII y XVIII. El giro al Renacimiento. La descripción de las lenguas vulgares. Port-Royal y el desarrollo de la gramática racionalista.
6. La lingüística en el siglo XIX. El descubrimiento del sánscrito en Occidente. La lingüística histórica y comparada. La concepción naturalista del lenguaje. Los neogramáticos. La lingüística romántica.
7. La lingüística en los siglos XX y XXI. El origen de la lingüística estructural. Las escuelas estructuralistas. El mecanicismo y el mentalismo estadounidenses. El generativismo. El funcionalismo. La lingüística cognitiva. El auge de las (sub)disciplinas científicas. Tendencias de la lingüística contemporánea.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Se realizarán actividades de búsqueda, consulta y tratamiento de la información; debates y puestas en común; presentaciones orales en grupos de trabajo; proyecciones audiovisuales; seminarios de profundización; etc. Durante el curso, podrán organizarse actividades académicas obligatorias o complementarias propias de la asignatura o coordinadas con otras materias: conferencias, mesas redondas, talleres, prácticas externas al aula, etc. No obstante, esta propuesta de actividades formativas es concebida de manera flexible, es decir, estará supeditada a las circunstancias del desarrollo de la asignatura, del grupo-clase y también de sus integrantes.

Descripción del trabajo autónomo del alumnado:

- Lectura y análisis de textos seleccionados por el docente.
- Debate y puesta en común de los contenidos de la asignatura.
- Elaboración de informes y ensayos basados en los contenidos del temario.
- Presentaciones orales.
- Búsqueda de bibliografía relevante.

METODOLOGÍA DOCENTE

La metodología docente está orientada a facilitar el aprendizaje significativo del alumnado. Se hará hincapié en dinámicas y actividades que impliquen trabajar tanto de forma autónoma como de manera cooperativa. Para una mayor comprensión y profundización, el contenido de los temas se ajustará al ritmo y a la diversidad del alumnado y del grupo. Los contenidos teóricos irán acompañados de actividades formativas. Estas buscarán la asimilación de los conceptos trabajados en la asignatura.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios. Asimismo, podrá solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

La evaluación de la asignatura medirá el nivel de adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias relacionadas con esta. Podrán combinarse distintos instrumentos de evaluación, a saber: 1) pruebas escritas u orales, y 2) portafolios, trabajos, informes y presentaciones orales. Asimismo, se tendrá en cuenta, como componente de la evaluación, la actitud participativa. Con respecto a la evaluación de las actividades elaboradas de manera individual o en equipo, así como de las pruebas escritas u orales, se aplicarán los criterios señalados a continuación:

- Demostrar que se han comprendido los contenidos de la asignatura a partir de su aplicación tanto al análisis de los textos seleccionados como a las actividades formativas propuestas y lograr interrelacionarlos.
- Comunicar ideas con claridad y corrección tanto de forma oral como escrita.
- Adecuarse al registro académico y apropiarse del vocabulario técnico de la asignatura.
- Implicarse en el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas.
- Cumplir las pautas establecidas para la realización de las actividades (borradores, tutorías, fechas de entrega, etc.) y cuidar los aspectos relacionados con la organización de la información y la presentación.
- Usar la inteligencia artificial y las fuentes de internet de manera ética y responsable.

La evaluación será continua y global, analizará los procesos de aprendizaje individual y colectivo, y tendrá carácter orientador y formativo. En este sistema de evaluación, las pruebas escritas u orales constituirán el 50 %; las actividades formativas, el 40 %; y la implicación en las sesiones teóricas y prácticas, así como en las actividades complementarias, de profundización o de carácter

interdisciplinar que se puedan proponer, el 10 %. Para aprobar la asignatura, será necesario alcanzar el 50 % del valor asignado tanto a las pruebas escritas u orales como a las actividades propuestas.

Se mantienen los porcentajes de evaluación en la convocatoria ordinaria y extraordinaria de la asignatura.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Podrá acogerse al sistema de evaluación única final el alumnado cuya solicitud haya obtenido resolución favorable por parte de la dirección del Departamento de Filología. Para ello, tendrá que realizar su petición dentro de los 15 días siguientes al inicio del período lectivo de la asignatura y acreditar documentalmente que no puede seguir el sistema de evaluación continua por alguna de las razones que recoge el *Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería*, aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021.

No obstante, en este sistema de evaluación, las pruebas escritas u orales constituirán el 80 % de la calificación y el 20 % restante corresponderá a actividades de aprendizaje, que tendrán carácter opcional. Será necesario aprobar el examen con un 5 para que la calificación de las actividades formativas se sume.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Cerný, J. (1998). *Historia de la lingüística*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

Bibliografía complementaria.

García Marcos, F. J. (2009). *Aspectos de historia social de la lingüística. I. De Mesopotamia al siglo XIX*. Octaedro.

Robins, R. H. (2000). *Breve historia de la lingüística*. Cátedra.

Otros recursos.

Arellano, F. (1977). *Historia de la lingüística* (Tomo II: La lingüística del siglo XX). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, Institutos Humanísticos de Investigación.

Arellano, F. (1979). *Historia de la lingüística* (Tomo I: Desde sus orígenes hasta el siglo XIX inclusive). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello, Institutos Humanísticos de Investigación.

Arens, H. (1976). *La lingüística. Sus textos y su evolución desde la Antigüedad hasta nuestros días* (2 vols.). Gredos.

Auroux, S. (ed.) (1989). *Histoire des idées linguistiques* (Vol. 1: La naissance des métalangages en Orient et en Occident). Mardaga.

Auroux, S. (ed.) (1992). *Histoire des idées linguistiques* (Vol. 2: Le développement de la grammaire occidentale). Mardaga.

Auroux, S. (ed.) (2000). *Histoire des idées linguistiques* (Vol. 3: L'hégémonie du comparatisme). Mardaga.

Collado, J. A. (1973). *Historia de la lingüística*. Mangold.

Koerner, E. F. K. y Asher, R. E. (eds.) (1995). *Concise history of the language sciences: from the Sumerians to the cognitivists*. Pergamon.

Mounin, G. (1980). *Historia de la lingüística. Desde los orígenes al siglo XX*. Gredos.

Serrano, S. (1983). *La lingüística: su historia y su desarrollo*. Montesinos.

Tusón, J. (1982). *Aproximación a la historia de la lingüística*. Teide.

