



Curso Académico 2025-26

Fundamentos para el Análisis y el Uso de la Lengua Española

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Fundamentos para el Análisis y el Uso de la Lengua Española (12101103)

Créditos: 6

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Doble Grado en Historia y Humanidades

Curso: 1

Carácter: Básica

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Grado en Humanidades (Plan 2020)

Curso: 1

Carácter: Básica

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Formación Básica/Fundamentos para el Análisis y el Uso de la Lengua Española

Plan: Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)

Curso: 1

Carácter: Básica

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 1. Formación Básica/Fundamentos para el Análisis y el Uso de la Lengua Española

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
González Aranda, Yolanda	Filología	Facultad de Humanidades	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Lisciandro, Rosario	Filología		
González Aranda, Yolanda	Filología	Facultad de Humanidades	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Iniciaremos el programa con una visión de los cambios producidos en los últimos treinta años en la disciplina lingüística, especialmente en el paso de la oración al discurso. Posteriormente, analizaremos la variación como eje fundamental de los estudios actuales, y en la variación analizaremos los cuatro principios del bien hablar: *corrección, claridad, eficacia y adecuación*. En esta asignatura, nos centraremos en el principio primero: el de corrección. Intentaremos que nuestros alumnos vean las causas de por qué unas personas hablan mejor que otras, a la par que incidiremos en algunos aspectos descriptivos del español actual

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Con todas las asignaturas que de una u otra forma se acerquen al estudio de cuestiones léxicas, gramaticales u ortográficas.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los exigidos para la incorporación de cualquier alumno al grado.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ninguno.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

UAL001 - Conocimientos básicos de la profesión

UAL002 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL003 - Capacidad para resolver problemas

UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL005 - Capacidad de crítica y autocritica

UAL006 - Trabajo en equipo

UAL009 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

FB01 - Conocimiento de los contenidos fundamentales de las materias básicas que contribuirán a la formación general del alumno en el ámbito de las filologías.

FHIS001 - Conocimiento teórico-práctico y avanzado de la gramática española.

FHIS002 - Conocimiento y empleo del instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.

FHIS005 - Conocimiento de los distintos niveles de análisis de la lengua española.

FHIS006 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y para realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.

FHIS007 - Capacidad para elaborar el estado de la cuestión sobre asuntos gramaticales, léxicos o semánticos de la lengua española, y de la historia lingüística del español.

FHIS020 - Capacidad para comprender y valorar la diversidad lingüística y cultural.

Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos. Conocimientos básicos de la profesión

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos – Habilidad para el aprendizaje Habilidad en el uso de las TIC

PLANIFICACIÓN

Temario

Presentación general de la asignatura. Descripción de los contenidos de la asignatura Descripción de los procedimientos, sistemas de trabajo, métodos de seguimiento y evaluación.

1. Fuentes para el estudio de la asignatura: la gramática, la ortografía, los manuales y libros de estilo y el diccionario.

2. La ortografía del español actual: las letras, la acentuación, la puntuación.

3. Problemas gramaticales en el español actual: la corrección gramatical, el sustantivo (género y número), el artículo, los posesivos, los relativos, el orden de los pronombres átonos, leísmo, laísmo y loísmo, el verbo, los adverbios, las preposiciones, las conjunciones, la elaboración del grupo sintáctico y la concordancia.

4. Problemas léxicos en el español actual: la corrección léxica, impropiedades, las redundancias, los extranjerismos, los falsos amigos, neologismos correctos, ¿qué palabras elegir?, ¿qué palabras evitar?, el principio de claridad y el principio de eficacia.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Clase magistral participativa

- Conferencia
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información
- Debate
- Videoconferencia
- Debate y puesta en común
- Exposición de grupos de trabajo
- Proyecciones audiovisuales
-
- Realización de ejercicios
-
- Trabajo en equipo
-
- Seminarios y actividades académicamente dirigidas

Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.

Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Convocatoria ordinaria

1. Evaluación continua (para alumnos que asistan regularmente a clase):
Prueba teórico-práctica: 5 puntos (mínimo para ponderar 3 puntos).
Trabajos individuales o en grupo, exposiciones en clase, asistencia y participación activa en clase: 5 puntos.

2. Evaluación única final (para alumnos que no puedan asistir a clase): 100 % examen teórico-práctico.

Para poder ser evaluado/a mediante la evaluación única final por causa justificada se debe seguir el procedimiento establecido en el artículo 8 del Reglamento de Evaluación de Calificaciones de los Estudiantes de la Universidad de Almería (aprobado por Consejo de Gobierno el día 10 de junio de 2021).

Convocatoria extraordinaria

1. Evaluación continua (para alumnos que asistan regularmente a clase):
Prueba teórico-práctica: 5 puntos (mínimo para ponderar 3 puntos).
Trabajos individuales o en grupo, exposiciones en clase, asistencia y participación activa en clase: 5 puntos

Se guardará la calificación de los trabajos individuales o en grupo de la convocatoria ordinaria para la extraordinaria, siempre y cuando estos trabajos hayan obtenido una calificación mínima de 3 sobre 10.

2. Evaluación única final (para alumnos que no puedan asistir a clase): 100 % examen teórico-práctico.

Para poder ser evaluado/a mediante la evaluación única final por causa justificada se debe seguir el procedimiento establecido en el artículo 8 del Reglamento de Evaluación de Calificaciones de los Estudiantes de la Universidad de Almería (aprobado por Consejo de Gobierno el día 10 de junio de 2021).

Las tareas serán verificadas por medio de las herramientas antiplagio de la Universidad de Almería.

ADVERTENCIAS IMPORTANTES PARA LA CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

1. USO DEL ESPAÑOL En todas las tareas y exámenes de la asignatura serán objeto de calificación negativa o, incluso, de invalidación las faltas de ortografía y los errores de construcción sintáctica. **2.2.** En las pruebas de expresión oral, el uso de muletillas o construcciones inadecuadas será objeto de calificación negativa o, incluso, de invalidación.

- Faltas de ortografía: 0.5

- Faltas por tilde: 0.25

- Falta por puntuación: 0.25

- Reducción máxima de 3 puntos para poder aprobar.

2. ASISTENCIA A ACTIVIDADES DE OTRAS ASIGNATURAS La asistencia a actividades que se vinculan a la docencia reglada de una o varias asignaturas y que coincida con las horas de impartición establecidas para ésta será obligatoria para el alumnado si dichas actividades cuentan con la conformidad del profesorado afectado y con el visto bueno de la persona que ejerza las tareas de coordinación del Curso.

3. PLAGIOS, COPIAS Y OTROS Según establece la Universidad en el Reglamento de Evaluación del Aprendizaje (cap. 1, ap. 4.4): "En el proceso de realización de trabajos, éstos no podrán ser objeto de plagio ni de copia del realizado por otro u otra estudiante. El incumplimiento podrá anular la validez del trabajo para la evaluación de la asignatura." Las tareas serán verificadas por medio de las herramientas antiplagio de la Universidad de Almería.

Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

L. Gómez Torrego. Las normas académicas: últimos cambios. SM. 2011 – Instituto Cervantes. El libro del español correcto. Espasa. 2012 – Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. El buen uso del español. Espasa. 2013 – Instituto Cervantes. Las 500 dudas más frecuentes del español. Aguilar. 2013 – G. Reyes. Cómo escribir bien en español. Arco/Libros. 8ª. 2012 – J. Sánchez Lobato. Saber escribir. Aguilar. 3ª. 2010 – Libro de estilo de la lengua española según la norma panhispánica. Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Espasa. 2018 – Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Ortografía de la lengua española. Espasa. 2010 – Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española. Nueva gramática de la lengua española: Manual. Espasa. 2010 – E. Montolio (coord.). Manual práctico de escritura académica, 3 vols. Ariel. 4ª reimpresión. 2011

Bibliografía complementaria.

F. J. Rodríguez Muñoz y S. Ridaó. Breve manual de ortografía y redacción. Didot. 2013 – L. Gómez Torrego. Ortografía de uso del español actual. SM. 5ª. 2011 – M. Aleza Izquierdo (coord.). Normas y usos correctos en el español actual. Tirant Humanidades. 2013 – Juan Romeu. Ortografía para todos. Sin Faltas. 2017

Otros recursos.

Luis Cortés Rodríguez. El español que hablamos: malos usos y buenas soluciones. Universidad de Almería. 2011 – M.ª L. Regueiro Rodríguez y D. M. Sáez Rivera. El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos. Arco/Libros. 2013 – A. Briz (coord.). Saber hablar. Aguilar. 3ª. 2011 – A. Grijelmo. Defensa apasionada del idioma español. Taurus. 1998 – Instituto Cervantes. Guía de comunicación no sexista. Santillana. 2011 – M. Albelda Marco y M.ª J. Barros García. La cortesía en la comunicación. Arco/Libros. 2013 – A. I. Álvarez. Escribir en español. Ediciones Nobel y Ediuno. 2005 – I. Sanz Álava. El español profesional y académico en el aula universitaria. Tirant lo Blanch. 2007 – L. Gómez Torrego. Hablar y escribir correctamente. Arco/Libros. 4ª. 2011 – M.ª T. Serafini. Cómo se escribe. Paidós. 2007 – Fundación del español urgente. El español más vivo. Espasa. 2015 – Instituto Cervantes. Cocodrilos en el diccionario. Espasa. 2016 – Elena Álvarez Mellado. Anatomía de la lengua. Vox. 2016 – Lola Pons. Una lengua muy muy larga. Arpa. 2017 – Juan Romeu. Lo que el español esconde. Vox. 2017 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada12101103 <http://cvc.cervantes.es>. INSTITUTO CERVANTES – <http://estudiantes.elpais.es>. EL PAÍS (2005): Libro de estilo – <http://jamillan.com>. PÁGINA DE JOSÉ ANTONIO MILLÁN – <http://www.elcastellano.org>. PÁGINA DEL IDIOMA ESPAÑOL – <http://www.fundeu.es>. FUNDACIÓN ESPAÑOL URGENTE – <http://www.rae.es>. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA – <http://www.wikilengua.org>. WIKILENGUA