



# Curso Académico 2025-26

## Evaluación en Atención Temprana desde el Ámbito Psicológico Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Evaluación en Atención Temprana desde el Ámbito Psicológico (71401203)

**Créditos:** 6

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Atención Temprana: Prevención y Promoción del Desarrollo Infantil

**Curso:** 1

**Carácter:**

Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** 1. Obligatorio/Evaluación en Atención Temprana desde el Ámbito Psicológico

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Daza González, María Teresa	Psicología		

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Roldán Tapia, María Dolores	Psicología		
Daza González, María Teresa	Psicología		

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Presencial

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

La evaluación psicológica en el ámbito de la Atención Temprana (niños de 0 a 6 años) es una competencia esencial e indispensable para cualquier profesional que trabaje en este campo. Esta asignatura se justifica por la necesidad de capacitar a los estudiantes para la detección temprana de dificultades y trastornos del desarrollo, permitiendo facilitar la intervención oportuna que aproveche la plasticidad cerebral máxima en esta etapa crítica. Asimismo, los instrumentos de evaluación permiten tanto diseñar programas de intervención, ajustados a la persona y sus contextos, como realizar un seguimiento eficaz del progreso y disponer de justificar a fin de dotar de recursos y servicios que sean necesarios. En síntesis, dota al estudiante de bases fundamentadas en datos objetivos necesarios para una práctica profesional basada en la evidencia y la colaboración multidisciplinar.

#### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo Normal y Patológico: Definición, explicación y evaluación del desarrollo psicológico. Clasificaciones diagnósticas.

## Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

No se especifican

## Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

### RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

#### Competencias.

COM02. Tener capacidad para seleccionar, emplear e interpretar una herramienta adecuada para el análisis de la situación del niño, familia y el entorno.

COM05. Comunicar ideas de una manera bien estructurada y coherente.

COM06. Realizar una evaluación de los problemas basada en la investigación e interdisciplinariedad.

#### Conocimientos o contenidos

C01. Conoce el desarrollo normotípico y atípico desde el punto de vista de un modelo biopsicosocial.

C03. Conoce instrumentos, técnicas y métodos de evaluación (observación, test, etc).

#### Habilidades o destrezas.

HD01. Tiene capacidad para comunicar resultados, posibilidades y límites.

HD02. Conoce, identifica y emplea los recursos (internos y externos) de las familias.

### PLANIFICACIÓN

#### Temario

**Tema 1. Introducción a la Evaluación Psicológica en Atención Temprana.** Justificación y fundamentos de la evaluación en niños de 0 a 6 años. Bases de la evaluación psicológica en este ámbito. Obsolescencia y parcialidad de la evaluación tradicional.

**Tema 2. Evaluación Psicológica en Atención Temprana.** Evaluación del desarrollo global: Escala de Evaluación del Comportamiento Neonatal (NBAS por sus siglas en inglés) de T. Berry Brazelton y J. Kevin Nugent. Escalas Bayley de Desarrollo Infantil (Bayley-3). Escalas Merrill-Palmer-Revisadas (MPR). Inventario de Desarrollo de Battelle (BDI-2). Estrés parental y bienestar familiar: Inventario de Estrés Parental (versión completa y PSI-SF - Short Form-). Evaluación de la estimulación en el hogar: Inventario HOME (Home Observation for Measurement of the Environment).

**Tema 3. Fundamentos de la Evaluación Neuropsicológica en Atención Temprana:** Concepto, objetivos y rol del Neuropsicólogo Infantil.

**Tema 4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica de 0-6 años:** consideraciones para la selección y adaptación de pruebas en niños con déficits sensoriales o motores.

**Tema 5. Evaluación Neuropsicológica Infantil especializada en grupos de riesgo neurológico en Atención Temprana.**

#### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Los contenidos teórico-prácticos de la materia se impartirán siguiendo las siguientes actividades formativas y metodologías docentes:

*Actividades formativas:* Clases expositivas; Seminarios/talleres prácticos; Demostración de técnicas y procedimientos específicos; Trabajo autónomo del alumnado.

*Metodologías docentes:* Clases magistrales participativas; Estudio de casos y resolución de problemas; Realización de Ejercicios (informes, búsquedas bibliográficas, etc.); Aprendizaje cooperativo; Trabajo en grupo.

#### Actividades de Innovación Docente

#### Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Informes Sí**

**Otros**

**Criterios:**

**Criterios**

Tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, la evaluación de la asignatura se estructura en dos componentes principales, orientados a valorar tanto la adquisición de los conocimientos teórico-prácticos como el desarrollo de competencias aplicadas:

(1) Examen Final Escrito (60% de la nota final): El examen final consistirá en preguntas tipo test y/o preguntas de desarrollo, abarcando los contenidos teóricos y prácticos impartidos a lo largo del programa. Para poder superar la asignatura, será requisito indispensable obtener una puntuación mínima de 3 puntos sobre 6 posibles en este examen. La superación del examen es condición necesaria para que se contabilice la calificación obtenida en el resto de actividades evaluables.

(2) Trabajos Propuestos por el Profesorado (40% de la nota final): El 40% restante de la nota se obtendrá mediante la realización y entrega de trabajos prácticos, cuya naturaleza y número podrán variar según las indicaciones del profesorado. El profesorado proporcionará en clase las instrucciones detalladas, los criterios de evaluación y los plazos de entrega de cada trabajo. La puntuación máxima que se podrá obtener con estos trabajos será de 4 puntos. Para superar la asignatura, será necesario alcanzar al menos 2 puntos sobre 4 posibles en este apartado.

**Requisitos para superar la asignatura:** Para aprobar la asignatura será imprescindible cumplir ambos requisitos: **(1)** obtener al menos 3 puntos sobre 6 en el examen final escrito; y **(2)** obtener al menos 2 puntos sobre 4 en los trabajos propuestos por el profesorado. El incumplimiento de cualquiera de estos mínimos supondrá la no superación de la asignatura, independientemente de la calificación global obtenida.

Evaluación Única Final:

Para los alumnos que cumplan los requisitos que establece el reglamento, podrán acogerse a la evaluación única final en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria. Los requisitos y criterios de evaluación serán los mismos que los indicados para la evaluación ordinaria y extraordinaria.

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

Alvarado, J. M., & Garrido, M. (2013). *Evaluación del desarrollo infantil*. TEA Ediciones.

Arnedo Montoro, M. L., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A., & Triviño Mosquera, M. (2018). *Neuropsicología del Desarrollo*. Editorial Médica Panamericana.

Arnedo Montoro, M., Bembibre Serrano, J., Montes Lozano, A., & Triviño Mosquera, M. (Eds.). (2015). *Neuropsicología infantil: A través de casos clínicos*. Editorial Médica Panamericana

Bagnato, S. J., & Neisworth, J. T. (2007). *Linking authentic assessment and early childhood intervention: Best measures for best practices*. Paul H. Brookes Publishing.

Fernández, P., & Santana, J. (Coords.). (2013). *Evaluación e intervención en Atención Temprana*. Editorial Pirámide.

Grupo de Atención Temprana. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad.

Onandia-Hinchado, I., & Del Olmo, A. F. (2023). *Manual de neuropsicología infanto-juvenil*. Editorial Psara.

Olabarrieta Landa, L., Rivera, D., & Arango Lasprilla, J. C. (Eds.). (2017). *Neuropsicología infantil*. Editorial El Manual Moderno.

Portellano Pérez, J. A., Mateos Mateos, R., & Martínez Arias, R. (2021). *NEURO-KID. Screening Neuropsicológico Infantil*. TEA Ediciones.

### **Bibliografía complementaria.**

American Academy of Pediatrics (AAP). (2006). Identifying infants and young children with developmental disorders in the medical home. *Pediatrics*, 118(1), 405-424.

Guralnick, M. J. (2011). Why Early Intervention Works: A Systems Perspective. *Infants & Young Children*, 24(1), 6-28.

Miller, L. E., Glad, D. M., Luepke, J. C., Koop, J. I., Adams, S. J., Carlton, K. A., Cohen, S. S., & Heffelfinger, A. K. (2025). Neuropsychology's role in multidisciplinary follow-up care of neurologically complex infants and toddlers. *Pediatric Neurology*, 164, 122-128.

Pérez-Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 502-511.

### **Otros recursos.**