



Curso Académico 2025-26

Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa (UAL)

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa (UAL) (71291305)
Créditos: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Psicología Educativa

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Atención Psicoeducativa a las Necesidades Específicas/Discapacidad Sensorial: Identificación, Evaluación e Intervención Psicoeducativa

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Andrés Romero, Magdalena Pilar	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Manzano León, Ana	Psicología		
Andrés Romero, Magdalena Pilar	Psicología		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Virtual

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Los contenidos de esta asignatura son necesarios para la comprensión de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de las personas con necesidades especiales derivadas de una discapacidad sensorial

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Atención Psicoeducativa a las Necesidades Específicas

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los generales del máster

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas

Comprender y poseer conocimientos
Aplicación de conocimientos
Capacidad de emitir juicios

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

Conocimientos básicos de la profesión
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica

Competencias Transversales del título

CT3 - Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.
CT5 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias Informáticas e Informacionales

Competencias Generales

CG5 - Capacidades personal e interpersonal para trabajar, mediar, negociar, coordinar y liderar personas y grupos interdisciplinares y especializados.
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias Específicas

CE2 - Capacidad para planificar, aplicar y evaluar intervenciones para optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional en la diversidad desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
CE4 - Diseñar, planificar y desarrollar procedimientos, programas y servicios psicoeducativos.
CE5 - Capacidad para identificar y atender situaciones de riesgo que afecten al desarrollo psicológico y el aprendizaje.

Conocimientos o contenidos

Conocer las características psicoeducativas de las personas con discapacidad sensorial auditiva y visual

Habilidades o destrezas.

Evaluar e identificar nnee en personas con discapacidad sensorial.
Diseñar intervenciones psicoeducativas encaminadas a la mejora del proceso de enseñanza/aprendizaje y optimización del desarrollo en el alumnado con discapacidad sensorial.

PLANIFICACIÓN

Temario

Los contenidos a tratar en esta asignatura virtual- asincrónica, son:
Tema 1: Anatomía y fisiología de la visión y la audición
Tema 2: Características evolutivas del alumnado con hipoacusia y sordera
Tema 3: Valoración e identificación de las necesidades especiales asociadas a la discapacidad sensorial
Tema 4: Estrategias y programas de intervención psicoeducativa
Tema 5: Productos de apoyo para la autonomía y el aprendizaje

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las metodologías principales para alcanzar las competencias y resultados descritos se centran en el trabajo virtual:
- Trabajos colaborativos. Llevar a cabo una actividad basada en un objetivo común en el que el estudiante debe colaborar activamente para realizarla.
- Metodologías basadas en la acción. Revisión, planificación de las mejoras de trabajos con la participación de los estudiantes y el profesorado.
- Tutorías en línea. Utilización de foros y otros medios de comunicación e interacción con el profesorado.
También se podrán plantear sesiones sincrónicas online, de asistencia recomendada, o sesiones grabadas de seminarios ad hoc con entrevistas a expertos en algunos temas claves de la materia y vídeos seleccionados que incentiven algunas competencias. Para el desarrollo de estas competencias será clave que el alumnado participe en las siguientes actividades:
- La utilización de la plataforma LMS institucional y de las herramientas de dicha plataforma, tanto de comunicación como de trabajo individual y grupal.

- La lectura y estudio del material didáctico básico y recomendado.
- Seguir la planificación y calendario propuesto para afrontar las acciones formativas.
- El trabajo individual y grupal para la elaboración de los trabajos colaborativos propuestos.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Todas las pruebas de evaluación se realizarán a través de la plataforma de enseñanza virtual institucional de la UAL. Tanto en convocatoria ordinaria como extraordinaria, será requisito para superar la asignatura la participación y realización y entrega de informes y/o presentaciones audiovisuales de las actividades online propuestas, individuales (50%) y grupales (50%), de modo que se permitan evaluar las subcompetencias conceptuales, procedimentales y actitudinales de las competencias establecidas.

Evaluación única final

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa de la UAL (Reglamento de Evaluación y Calificación de Estudiantes de la Universidad de Almería), y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial. Para superar la asignatura también será necesaria la entrega de informes y presentaciones de las mismas actividades que las propuestas en convocatoria ordinaria/extraordinaria.

Nota en relación el control de PLAGIO

Se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante. El equipo docente también se reserva el derecho de evaluar si la IA ha sido utilizada de manera adecuada y en conformidad con los objetivos de aprendizaje de la asignatura. En caso de que se detecte una dependencia excesiva de estas herramientas en la elaboración total o parcial de las actividades, se podrán solicitar pruebas complementarias para garantizar la adquisición real de los conocimientos y competencias requeridas.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2007). Necesidades Educativas Específicas. Fundamentos Psicológicos. GEU.

Bibliografía complementaria.

Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. . Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial..Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 11(1), 146-153... 2021 –

Sánchez, D., Romero, R., & Padrón, J. Inclusión de personas con discapacidades auditivas y visuales en la investigación. Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 21(1), 221-241...2019

Huerta-Solano, C.I., Gutiérrez-Cruz, S., Sandoval-Martínez, J., Lara-García, B. y Díaz-Lara, K. (2018). Orientación psicopedagógica al alumnado con discapacidad sensorial en las universidades. Revista científica de Educación y Comunicación, 47, 101-113. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antecedentesdetalle.php?n=47

Martínez-Roig, R., & Martínez Maciá, D. . Programa de intervención online en tiempo de pandemia para alumnado universitario que presenta discapacidad visual.. Hachetepé: Revista científica de Educación y Comunicación, 24. <https://rodin.uca.es/handle/10498/26684>

Otros recursos.

Villalba, M. R. y Martínez, I. (2000) Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Vol.1 ONCE. <https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/otras-editoriales/aspectos-evolutivos-y-educativos-de-la-deficiencia-visual-volumen-1>