



Curso Académico 2025-26

Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes (70762206)
Créditos: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Investigación en Ciencias del Comportamiento

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Módulo Optativo/Otra optatividad

Plan: Máster en Psicología General Sanitaria

Curso: 1

Carácter:

Complementos
de formación

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Módulo Específico: Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud/Intervención psicosocial en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes

Plan: Máster en Psicología General Sanitaria

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Módulo Específico: Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud/Intervención psicosocial en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes

Plan: Máster en Migraciones, Mediación y Grupos Vulnerables

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 5. Optatividad/Otra Optatividad

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sánchez Castelló, María	Psicología		

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
ALMANSA SAEZ, ANA MARIA			
Sánchez Castelló, María	Psicología		

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta asignatura pretende mostrar a los alumnos las características básicas de la intervención social comunitaria en situaciones de crisis y/o catástrofes, las estrategias de intervención social comunitaria más usuales así como de la intervención de crisis. Igualmente, se muestra la perspectiva psicosocial en el trabajo en catástrofes: 1. Intervención en crisis y catástrofes desde la Psicología social comunitaria. 2. Intervención en crisis. Modelo de estrés afrontamiento. 3. Consulta social y comunitaria ante los desastres. 4. Grupos de Ayuda Mutua. 5. Fortalecimiento comunitario. El trabajo con otros grupos afectados

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Intervención Intervención psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Los propios del Grado o Licenciatura en Psicología

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

NINGUNO

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas

- Capacidad de comunicar y aptitud social
- Capacidad de crítica y autocrítica

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma
- Trabajo en equipo
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias específicas desarrolladas

- Competencia 12. Saber detectar y evaluar factores de riesgo
- Competencia 15. Ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma.
- Competencia 18. Conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la promoción de la salud y prevención primaria.

Conocimientos o contenidos

1. Saber identificar las necesidades específicas en distintas situaciones de crisis.
2. Conocer las actuaciones de emergencia de los diferentes profesionales implicados en la crisis.

Habilidades o destrezas.

Programar e implementar las actuaciones de atención psicológica adecuadas al tipo de población y de emergencia concreta.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1 Introducción a la intervención en crisis y catástrofes.

Antecedentes históricos de la Psicología en emergencias y catástrofes. Funciones del PEPEC. Aclaraciones conceptuales. Efectos colectivos de las catástrofes. Efectos psicosociales provocados por las catástrofes y estrés pos-traumático.

Tema 2 La intervención en crisis y catástrofes desde la psicología social y comunitaria

Intervención en procesos de duelo. Características básicas de la intervención social comunitaria en situaciones de crisis y/o catástrofes.

Tema 3 Estrategias de afrontamiento: Resiliencia y Redes sociales de apoyo

Estrategias de afrontamiento. Resiliencia. El apoyo social en la intervención comunitaria. Fortalecimiento comunitario.

Tema 4 Intervención en contexto de ¿Crisis migratoria y de los Refugiados¿

Introducción contextual de la crisis de los refugiados. Gestión de la diversidad cultural. Aspectos particulares del contexto de intervención con migrantes-refugiados: adaptación cultural, duelo migratorio y reacciones traumáticas. Intervención individualizada y socio-comunitaria.

Tema 5 Intervención psicosocial en distintos casos

Intervención en diferentes casos de desastres naturales, suicidio, crisis sanitaria, terrorismo, violencia de género, con refugiados-migrantes.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Las actividades formativas están compuestas por: Clases magistrales/participativas y Búsqueda, consulta, tratamiento de información, debate y puesta en común, actividades académicamente dirigidas.

- Clases magistrales/participativas con presencialidad
- Actividades con retorno a través de Aula Virtual: Búsqueda y tratamiento de información; preparación de sesiones de debate a realizar posteriormente de manera síncrona y/o análisis reflexivo de material teórico.
- Entregas de aplicación del conocimiento académicamente dirigidas: Realización de una propuesta de intervención en situaciones de crisis y catástrofes de manera grupal. Se entregará a través del Aula Virtual y recibirá feedback por parte del profesorado.
- Sesiones llevadas a cabo por profesionales externos de la intervención con debate.

PLAN DE CONTINGENCIA (formato virtual)

- Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas se impartirán mediante videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Otros

Criterios:

Criterios

El sistema de evaluación de la asignatura se realizará a través del seguimiento y participación en las sesiones y de la realización de actividades formativas con retorno a través del Aula Virtual. Constará de:

- 2 trabajos grupales. El trabajo grupal sobre el diseño de un proyecto de intervención supondrá el 50% del total de la calificación. El trabajo grupal sobre la elaboración de un estado de la cuestión sobre el proyecto de intervención supondrá el 20% de la calificación.
- La realización de una actividad individual formativa en la que a través del material proporcionado sobre uno de los temas, el alumnado tendrá que realizar una actividad donde muestre su análisis crítico y la integración de nuevas fuentes de información, constituirá el 20% de la calificación.
- La asistencia y participación activa en las sesiones y debates constituirá un 10% de la calificación.

Con la realización de estas actividades se evaluarán las **competencias básicas** de aplicación de conocimientos y capacidad de comunicar y aptitud social, las **competencias transversales** de capacidad de crítica y autocrítica, trabajo en equipo y capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma, así como las **competencias específicas** 12 (saber detectar y evaluar factores de riesgo), 15 (ser capaz de definir los objetivos y metas, y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma) y 18 (conocer y aplicar los conocimientos de la psicología a la prevención primaria).

* Evaluación única final

Aquellos estudiantes a quienes se les haya reconocido el derecho de evaluación única final, según lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante, y habiéndolo solicitado formalmente dentro de los 15 días siguientes al inicio del periodo lectivo de la asignatura, se les realizará una única final basada en creación de un proyecto de intervención y la elaboración de un estado de la cuestión en relación con la temática del proyecto, adaptándolo a una entrega individual (80%). Además, deberá realizar una actividad formativa en la que a través del material proporcionado sobre los temas el alumno tendrá que realizar una actividad donde muestre su análisis crítico y aporte información de búsqueda propia (20%). Las actividades se realizarán en una única fecha indicada por la profesora para este caso excepcional.

PLAN DE CONTINGENCIA (formato virtual)

El sistema de evaluación de la asignatura será virtual a través de la realización de tareas y entrega de informes y participación en los debates y las sesiones realizados a través de la plataforma Blackboard Collaborate. Constará de:

- 2 trabajos grupales. El trabajo grupal sobre el diseño de un proyecto de intervención supondrá el 50% del total de la calificación. El trabajo grupal sobre la elaboración de un estado de la cuestión sobre el proyecto de intervención supondrá el 20% de la calificación.
- La realización de una actividad individual formativa en la que a través del material proporcionado sobre uno de los temas, el alumnado tendrá que realizar una actividad donde muestre su análisis crítico y la integración de nuevas fuentes de información, constituirá el 20% de la calificación.
- La asistencia virtual y participación activa en las sesiones y debates constituirá un 10% de la calificación.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Montero, M. (2008). *Introducción a la psicología comunitaria: desarrollo, conceptos y procesos*. Editorial Paidós.

Blanco, A. y Rodríguez, J. (2007). *Intervención psicosocial*. Pearson Educación.

García Renedo, M. y Gil Beltrán, J.M. (2004). Cuadernos de Crisis. *Revista semestral de Psicología de las emergencias*, 3(1), 1-32.

Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. (2016). *Guía para la intervención psicológica con inmigrantes y refugiados*. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Bibliografía complementaria.

Frankl, V. (2009). *El hombre en busca de sentido*. Herder.

Páez, D; Fernández, I y Beristain, C. (2001). Catástrofes, traumas y conductas colectivas: Procesos y efectos culturales. En C. SanJuan (Ed.), *Catástrofes y ayudas en emergencia: estrategias de evaluación, prevención y tratamiento* (pp.85-148). Icaria.

Herrero Olaizola, J. (2004). Capítulo VII. *Redes sociales y apoyo social*. En G. Musitu Ochoa, et al. (Eds.) *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 195-230). Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70762206 <https://www.cop.es/index.php?page=GT-AreaPsicologicaEmergenciasCatastrofes-Documentacion>. Área Psicología Emergencias y Catástrofes del COP