



Curso Académico 2025-26

Educación para la Salud

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Educación para la Salud (70762202)

Créditos: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Máster en Psicología General Sanitaria

Curso: 1

Carácter:

Complementos
de formación

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Módulo Específico: Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud/Educación para la salud

Plan: Máster en Psicología General Sanitaria

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 2. Módulo Específico: Evaluación e Intervención en Psicología de la Salud/Educación para la salud

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Peralta Sánchez, Francisco Javier	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Peralta Sánchez, Francisco Javier	Psicología	Facultad de Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Multimodal

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Esta materia proporciona el conocimiento y las competencias necesarias para diseñar un Programa de Educación para la Salud, en diferentes ámbitos, preferentemente en soporte TIC.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Educación para La Salud

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

El estudiante deberá tener dominio como usuario de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), además de conocimientos adquiridos en otras asignaturas del Máster.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No son necesarios requisitos previos.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma – Capacidad para resolver problemas

Conocimientos o contenidos

Programas de Educación para la Salud validados.

Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos-- Habilidad en el uso de las TIC--Diseño de Programas de Educación para la Salud.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE 1. SUBCOMPETENCIAS CONCEPTUALES (CONOCER) SABER

Tema 1. Fundamentos conceptuales de la Educación para la Salud

Tema 2. Modelos: Autorregulación y Competencias

BLOQUE 2. SUBCOMPETENCIAS PROCEDIMENTALES (SABER HACER), PODER

Tema 3. Habilidades de diseño de Programas de Educación para la Salud

Tema 4. Decisiones para el diseño de Programa de Educación para la Salud

BLOQUE 3. SUBCOMPETENCIAS ACTITUDINALES DE INNOVACION

Tema 5. Actitudes de innovación TICs

Tema 6. Herramientas de innovación TICs

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. No obstante, al tratarse de una asignatura de carácter multimodal que ha obtenido el 100% de los indicadores de calidad en los cursos anteriores, las sesiones lectivas pueden ser presenciales o síncronas por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Al tratarse de una asignatura de Educación para la Salud, supone que el estudiantado matriculado en esta asignatura pueda

participar en la plataforma de e-afrontamiento del estrés (Inetas), proporcionándole retroalimentación en cada una de las variables estudiadas.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Los **criterios de evaluación** que se aplicarán serán los siguientes:

1. Conocer la regulación normativa de los programas de Educación para la Salud dentro del Máster de Psicología General Sanitaria.
2. Indagar en las funciones y estructura que debería de tener un departamento I+D+i para la promoción de la salud.
3. Discriminar las unidades basadas en la evidencia que deben indicar una excelencia en los programas de Educación para la Salud.
4. Analizar diferentes programas destinados a la educación para la salud, desde los no-fundamentados, hasta otros programas bien fundamentados.
5. Conocer las características de diferentes modelos teóricos que pueden servir para el diseño de programas de Educación para la salud (Zimmerman, De la Fuente; Gagné...).
6. Analizar diferentes programas destinados a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad relacionados con diferentes ámbitos de la vida de los seres humanos: salud mental, estrés, prevención del consumo de alcohol o del tabaco, prevención de la violencia entre iguales, promoción de hábitos de vida saludable...
7. Analizar diferentes estudios relacionados con programas de educación para la salud haciendo hincapié en el diseño empírico utilizado.
8. Analizar e-utilidades de programas de Educación para la Salud que sirvan de modelo para nuevos modelos.
9. Diseñar un programa de Educación para la Salud que contenga las siguientes partes: Fundamentación teórica del programa (teoría, modelos y evidencia empírica previa); Estructura del programa (estructura del programa y herramienta tecnológica asociada); sistema de validación (diseño empírico y análisis de datos); Evidencia prevista (manuales y publicaciones); referencias bibliográficas (formato APA, 7ª edición).

Para valorar los anteriores criterios de evaluación se emplearán los siguientes **instrumentos de evaluación** (es una signatura de carácter multimodal):

- Autoevaluaciones (30%)
- Exposiciones grupales (10%)
- Presentación de trabajos e informes escritos (40%)
- Participación en foros de debate (20%)

Dichos criterios e instrumentos de evaluación son de aplicación para la **convocatoria ordinaria**. Los estudiantes de la **convocatoria extraordinaria** realizarán el mismo procedimiento de evaluación y estarán sometidos a los mismos criterios que los estudiantes de evaluación única final.

Evaluación única final:

Está regulada en el Reglamento de Evaluación del Estudiante aprobado en el Consejo de Gobierno de la UAL el 10 de junio de 2021. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en dicha normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial e incluirá tantas pruebas como sean necesarias (examen oral, examen escrito, resolución de casos prácticos, etc.) para acreditar que el estudiante ha adquirido la totalidad de las competencias, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

Criterios de calificación: El estudiantado superará la asignatura siempre y cuando alcance un porcentaje igual o superior al 50% en el cómputo global de los instrumentos de evaluación.

RECURSOS

Bibliografía básica.

De la Fuente, J., Peralta, Sánchez-Roda, M.C., Cubero, I. y Sánchez-Amate, M.C. .ALADO. Guía de Intervención. .Almería, Spain: Education and Psychology I+D+i, e-Publishing Series I+D+i® .1.2012 -- De la Fuente, J., Peralta, Sánchez-Roda, M.C., Cubero, I. y Sánchez-Amate, M.C.. ALADO. Guía Docente. .Almería, Spain: Education and Psychology I+D+i, e-Publishing Series I+D+i® .1.2012 -- De la Fuente, J..Competencia para Aprender, Estudiar y Rendir bajo estrés.Almería: Education & Psychology I+D+i.1.2015;

de la Fuente, J. y Martínez-Vicente, J.M. (2023). Modelo Conceptual para la *Gestión del Estrés y del Bienestar Psicológico*, MCGEBP ®: Fundamentos, Estructura y Funcionalidad. AMAZON SERIES: EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I. ISBN: 979-8862363142

de la Fuente, J. (2023b). *Protocolo para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad: Experiencia ECTS* (Segunda edición). Serie: Education & Psychology I+D+I. Amazon-Libros.

De la Fuente, J. (2024). Escalas para la Evaluación de la Regulación Comportamental Interna vs Externa, en diferentes Contextos Psicológicos: Versión multilingüe (EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I). AMAZON MEDIA: ISBN-13 :¿ 979-8873008926

de la Fuente. J. y Martínez-Vicente, J.M. (2024). El Índice Experiencia de Bienestar Escolar o Académico (IEBEA) como indicador de la Calidad Educativa. AMAZON MEDIA: Serie Education & Psychology I+D+I.¿ ISBN-13:¿ 979-8333886743.

de la Fuente, J. (2024). EL INDICE COMBINADO DE REGULACIÓN COMPORTAMENTAL INTERNA Y EXTERNA (ICRCIE)®: ESTRUCTURA, EVIDENCIA Y APLICABILIDAD). Editor: AMAZON MEDIA: Serie Education & Psychology I+D+I. ISBN-13 :¿ 979-8333474216

Bibliografía complementaria.

Sánchez-Roda, M.D., De la Fuente Arias, J.E., Peralta-Sánchez, F.J. .Evaluación y mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Secundaria y Bachillerato.Education and Psychology..2007

Peralta-Sánchez, F.J., Sánchez-Roda, M.D. y de la Fuente, J. (2023). AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO a través de la escala SDQ (Adaptada de Elexpuru, 1992) (EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I). Amazon libros.

Sánchez-Roda, M.D., Peralta-Sánchez, F.J. y de la Fuente, J. (2023). EVALUACIÓN Y MEJORA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO (EDUCATION & PSYCHOLOGY I+D+I). Amazon libros.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70762202 http://cms.ual.es/UAL/estudios/doctorado/tesis/tesisdoctoral/DOCTORADO8703?plan=8351&anyo=2011-12&exp_numord=48&tes_codnum=1&idioma=es.Tesis sobre competencia en ingesta de alcohol – <http://editor.editafacil>.

es/visor/index.aspx?p=28811229.Catálogo de Compra Pública Innovadora -- <http://inetas.net>.Utilidad e-Arontamiento del Estrés Académico