



Curso Académico 2025-26

Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar

Ficha Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar (70433117)
Créditos: 3

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Doctorado en Educación (RD99/11)

Curso:

Carácter:

Complementos
de Formación

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: /

Plan: Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Curso: 1

Carácter:

Optativa

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 3. Investigación en Convivencia en el contexto educativo, Optativas módulo 2. Investigación en Convivencia en el contexto educativo/Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar, Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar

Plan: Máster en Intervención en Convivencia Escolar

Curso: 1

Carácter:

Obligatoria

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 3. Investigación en Convivencia en el contexto educativo, Optativas módulo 2. Investigación en Convivencia en el contexto educativo/Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar, Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar

PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Pérez Fuentes, María del Carmen	Psicología	Facultad de Psicología	

PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Pérez Fuentes, María del Carmen	Psicología	Facultad de Psicología	
Rodríguez Martínez, Susana			
Barragán Martín, Ana Belén	Psicología		
PIÑEIRO AGUÍN, ISABEL			

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Semipresencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Debido al aumento de problemas de aprendizaje, de motivación y de convivencia del alumnado en la escuela, el conocimiento que se requiere por parte del profesorado debe ser entorno a todos estos contenidos, que serán imprescindibles en la intervención psicoeducativa y la mejora del desarrollo personal y social.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Motivación, Aprendizaje y Convivencia Escolar

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Para abordar esta asignatura de manera adecuada, es necesario contar con conocimientos básicos en psicología del aprendizaje, así como una comprensión general de los factores que influyen en la motivación del alumnado. También se requiere familiaridad con conceptos clave relacionados con la convivencia escolar y el comportamiento del estudiante en el aula. Es conveniente tener capacidad para analizar críticamente situaciones educativas, aplicar estrategias de intervención psicoeducativa y manejar herramientas básicas de búsqueda documental. Además, se valoran habilidades comunicativas, actitud reflexiva y disposición para el trabajo colaborativo y autónomo.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas:

Comprender y poseer conocimientos
Aplicación de conocimientos
Capacidad de emitir juicios
Capacidad de comunicar y aptitud social
Habilidad para el aprendizaje

Competencias Generales:

CG1 - Completar la formación avanzada del profesional en convivencia escolar, favoreciendo su especialización y abordaje multidisciplinar de la convivencia, con orientación fundamentalmente investigadora, pero también académica/profesional. CG2 - Capacitar para la investigación educativa en los diferentes ámbitos que implica la convivencia escolar: educativo, familiar, y social; así como para la aplicación a la práctica investigadora de los conocimientos teóricos adquiridos, favoreciendo la integración de conocimientos, el juicio crítico, y la implicación personal. CG3 - Favorecer la capacidad del alumno para investigación en la resolución de los problemas de convivencia que puedan darse en su entorno educativo, en otro nuevo o en contextos poco conocidos, más amplios, y que están influyendo en la existencia de problemas de convivencia escolar en los centros educativos. CG4 - Dotar de destrezas que permitan al discente transmitir, de modo oral o escrito, sus conocimientos así como las bases que sustentan estos y sus propias reflexiones, respecto a los diferentes contenidos adquiridos, adaptando estas a los diferentes públicos a los que el docente puede dirigirse y fomentando la retroalimentación. CG5 - Fomentar habilidades de aprendizaje y de investigación en el alumno que favorezcan el continuar estudiando en el ámbito de la convivencia escolar.

Competencias Transversales de la Universidad de Almería:

Conocimiento de una segunda lengua
Competencia social y ciudadanía global
Conocimientos básicos de la profesión
Capacidad para resolver problemas
Comunicación oral y escrita en la propia lengua
Habilidad en el uso de las TIC
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Compromiso ético
Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias Específicas desarrolladas:

Analizar procesos como la motivación y el aprendizaje y su influencia en la convivencia escolar, así como capacitar al alumno para la investigación en la mejora de ambos procesos en los diferentes niveles educativos.
Conocer qué se entiende por violencia escolar (bullying), los diferentes modelos teóricos, y capacitar para la evaluación, interpretación, e intervención en ella a lo largo de la actividad investigadora.

Conocimientos o contenidos

El objetivo general de esta asignatura es que los alumnos del Máster, conozcan la relación entre motivación, aprendizaje y convivencia escolar, las estrategias para la mejora de la motivación de los estudiantes en función del nivel educativo y e aprendizaje cooperativo y sus modelos.

Habilidades o destrezas.

Cognitivos. Conocer los conceptos y terminología propia del estudio de los procesos de aprendizaje, la influencia que conlleva la motivación y su relación con la convivencia de los alumnos en el aula.

Procedimentales. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos a situaciones reales. Manejar herramientas básicas de búsqueda de información relacionada con la asignatura y herramientas básicas (programas) de intervención. Conocer y manejar bibliografía y otras fuentes documentales especializadas en psicología del desarrollo.

Actitudinales. Desarrollar hábitos de reflexión y evaluación de las propias actividades y actitudes generales. Valorar críticamente las aportaciones de la literatura sobre los temas. Respetar las normas generales de funcionamiento dentro del aula (puntualidad, comportamiento adecuado,...).

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE I. CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS

Tema 1. Motivación: definición, tipos y teorías

Tema 2. Aprendizaje: definición, teorías y estilos

Tema 3. Relación entre motivación y aprendizaje: tareas escolares

BLOQUE II. CONVIVENCIA, MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Tema 1. Convivencia escolar y la influencia de la motivación

Tema 2. Convivencia escolar y la influencia del aprendizaje

*Tratándose de una asignatura semipresencial, dicho contenido se impartirá combinando la modalidad docente presencial y virtual-asincrónica, atendiendo al desarrollo del curso, al programa docente, criterios organizativos y metodológicos.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

PARTE PRESENCIAL:

Metodología:

Clases magistrales/participativas, debate y puesta en común, proyecciones audiovisuales, actividades académicamente dirigidas.

Actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades en clase, realización de ejercicios cooperativos, realización y entrega de informes en clase, exposiciones individuales y grupales.

PARTE VIRTUAL-ASÍNCRONA:

Metodología y actividades formativas:

Aprendizaje basado en problemas, realización y entrega de ejercicios y actividades a través de aula virtual, visionado de material audiovisual, búsqueda, consulta y tratamiento de información.

***Descripción del trabajo autónomo del alumnado:**

1. Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
2. Lectura libros, artículos y/o películas-documentales.
3. Observación y elaboración de informes basados en los trabajos de clase.
4. Reflexión y participación en Foros de Debate (aula virtual).

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Sistemas de evaluación:

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Realización de proyectos Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Otros

Criterios:

Criterios

Instrumentos de evaluación:

-Parte presencial:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes; evaluación de los trabajos encomendados en clase; actividades entregadas a través de actividades; exposiciones orales; valoración de la participación individual y en grupo.

* Se valorará positivamente el esfuerzo e implicación en las actividades de clase, la participación activa, la actitud positiva ante el reto de resolver problemas, el respeto a los compañeros, la resolución de problemas y tareas propuestas, la exposición de las propuestas realizadas para resolver los problemas.

Se valorará negativamente la interrupción en el desarrollo de la clase, la actitud pasiva, la impuntualidad, el uso de teléfonos móviles y no atender a las propuestas de los compañeros.

-Parte virtual-asíncrona:

Las herramientas de evaluación serán principalmente: seguimiento periódico del progreso de los estudiantes a través del registro de curso de Blackboard; evaluación de los trabajos individualmente realizados y entregados a través de aula virtual; aportaciones realizadas en los foros de debate de la asignatura.

Criterios de evaluación:

1. *Convocatoria ordinaria*: Para aprobar la asignatura se debe obtener puntuación de, al menos, 5 puntos de los 10, que se pueden conseguir mediante la realización de las diferentes actividades propuestas:

-Actividades realizadas de forma autónoma y entregada a través de Aula Virtual (parte asíncrona) (60%).

-Actividad individual basada en los contenidos impartidos en clase y disponible en Blackboard (parte presencial) (20%).

-Asistencia y participación activa en las sesiones formativas (20%)*.

*en casos de ausencia debidamente justificada, se podrá suplir a través de una aportación de calidad y valiosa en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

2. *Convocatoria extraordinaria*: Entrega de dossier de actividades (90%) y participación en foros de debate (10%)*.

*se entenderá como participación en foros aquellos comentarios/aportación de calidad y valiosos en cuanto a contenidos y recursos en los foros de debate habilitados en el aula virtual de la asignatura.

***Evaluación única final:** Trabajo individual - entrega de dossier de actividades (100%).

Nota: A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa, y se realizará en el período indicado en el calendario académico oficial, pudiendo obtener el 100% de la calificación final.

Nota. A tenor de lo establecido en el "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Cofer, C. N., y Appley, M. H. (1979). *Psicología de la motivación: Teoría e investigación*. Trillas.

Logan, F. A. (1981). *Fundamentos de aprendizaje y motivación*. Trillas.

Tarpy, R. M., Evangelista, G., y Sánchez, P. (2003). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. McGraw-Hill.

Valle, A., Rodríguez, S., Cabanach, R., Núñez, J. C., González-Pienda, A., y Rosario, P. (2010). Perfiles motivacionales y diferencias en variables afectivas, motivacionales y de logro. *Universitas Psychologica*, 9(1), 109-121.

Bibliografía complementaria.

Buron, J. (1994). *Motivación y aprendizaje*. Mensajero.

Castejón, J. L., Gilar, R., Miñano, P., y Veas, A. (2016). Identificación y establecimiento de las características motivacionales y actitudinales de los estudiantes con rendimiento académico menor de lo esperado según su capacidad (underachievement). *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 63-71.

Klein, S. B., Lopez, M., y Trobalon, J. B. (1997). *Aprendizaje: Principios y aplicaciones*. McGraw-Hill.

Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R., y Rosario, P. (2009). Auto-eficacia docente, motivación del profesor y estrategias de enseñanza. *Escritos de Psicología*, 3(1), 1-7.

Valle, A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., y Piñeiro, I. (2003). Multiple goals, motivation and academic learning. *British Journal of Educational Psychology*, 73, 71-87.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección:
https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70433117