



# Curso Académico 2025-26

## Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía

### Guía Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Aprendizaje y Enseñanza de la Geografía (70352136)

**Créditos:** 4

**Modalidad:** Presencial

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Profesorado de Educación Secundaria

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Optativo, Específico (CCSS)/8 ECTS de otra especialidad de este máster, Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de la Especialidad (CCSS)

**Plan:** Máster en Profesorado de Educación Secundaria

**Curso:** 1

**Carácter:** Optativa

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Optativo, Específico (CCSS)/8 ECTS de otra especialidad de este máster, Aprendizaje y Enseñanza de las Materias de la Especialidad (CCSS)

**Plan:** Máster en Estudios Avanzados en Historia: el Mundo Mediterráneo Occidental

**Curso:** 1

**Carácter:** Optativa

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** /

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

## PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Méndez Andrés, Ramón	Educación	

## PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Méndez Andrés, Ramón	Educación	

## DATOS BÁSICOS

### Modalidad

Presencial

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura pretende introducir al alumnado en los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales y, en especial, de la Geografía. Se busca situar a los futuros docentes, de manera crítica y razonada, en el proceso de enseñanza y aprendizaje del espacio geográfico en los contextos educativos de la Educación Secundaria y Bachillerato, de modo que sean capaces de reflexionar sobre los contenidos teóricos y prácticos en el desarrollo de su labor docente.

Teniendo en cuenta la finalidad profesionalizadora de este Máster, se entiende que los contenidos geográficos pueden desarrollar las competencias que se exigen tanto al alumnado en formación, como al alumnado de estas etapas educativas obligatorias y postobligatorias, como ciudadanas y ciudadanos de un mundo complejo y contradictorio. En este sentido la realidad espacial nos obliga a orientar este proceso de formación desde una perspectiva metodológica crítica, para desmontar concepciones tradicionales en cuanto al uso del conocimiento geográfico en el aula y fuera de ella.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Complementos para la Formación Disciplinar en Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Aprendizaje y enseñanza de la Historia. Aprendizaje y enseñanza de la Historia del Arte.

### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos de Geografía General, Geografía Física, Geografía Humana y Geografía Económica. Conocimientos de Didáctica General

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos. Licenciaturas y grados exigidos para cursar el Master en esta especialidad

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

<b>Competencias.</b>
Capacidad de comunicar y aptitud social -- Capacidad de emitir juicios Capacidad de crítica y autocrítica -- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma -- Capacidad para resolver problemas -- Competencia social y ciudadanía global -- Compromiso ético -- Comunicación oral y escrita en la propia lengua -- Trabajo en equipo
<b>Conocimientos o contenidos</b>
Comprender y poseer conocimientos Conocimiento de una segunda lengua -- Conocimientos básicos de la profesión
<b>Habilidades o destrezas.</b>
Aplicación de conocimientos -- Habilidad para el aprendizaje Habilidad en el uso de las TIC
<b>PLANIFICACIÓN</b>
<b>Temario</b>
<p><b>Bloque I. La necesidad de una Didáctica de la Geografía:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Finalidades educativas, principios y conceptos de la Geografía.</li> <li>2. Formación del conocimiento escolar de la Geografía.</li> <li>3. Diversidad de geografías.</li> </ol> <p><b>Bloque II. Dificultades y oportunidades en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía: Criterios psicopedagógicos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto socioeducativo y desarrollo curricular vigente.</li> <li>2. Modelos de enseñanza de la Geografía.</li> <li>3. Dificultades para el aprendizaje de la Geografía.</li> <li>4. Estrategias para desarrollar el pensamiento espacial en el medio (en la Educación Secundaria). Usos de los paisajes, itinerarios didácticos, salidas de campo y visitas a centros de interpretación.</li> </ol> <p><b>Bloque III. La enseñanza de la Geografía.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía. Materiales, técnicas y recursos. (Los diversos tipos de materiales curriculares: libros de texto, blogs, imágenes, mapas, novelas, series, audiovisuales, TIC, app., etc. ).</li> <li>2. Concreción curricular y planificación didáctica (por competencias clave y específicas). Programación y diseño de Unidades Didácticas.</li> <li>3. La enseñanza de la Geografía desde la perspectiva de Género y desde la perspectiva de la Educación para la Ciudadanía Global.</li> <li>4. Trabajo de campo y salidas al medio. Elaboración de propuestas de intervención didáctica por parte del alumnado.</li> </ol> <p><b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:</b> El contenido y desarrollo de los temas se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para una mayor comprensión y profundización en los mismos, adaptando los contenidos a la diversidad funcional presente en el aula.</p>
<b>Actividades Formativas y Metodologías Docentes</b>
La metodología a seguir en esta asignatura será diversa. Esta tendrá un marcado carácter participativo-activo, donde se establecerá un clima de comunicación permanente entre

profesorado y alumnado a la hora de abordar los diversos contenidos de la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía en los centros educativos de Secundaria y Bachillerato. En las clases teóricas, donde se utilizará también la clase magistral, se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, pero se combinarán con continuas actividades prácticas interactivas para procurar una mayor implicación y participación del alumnado del Máster. En este sentido, en las diferentes sesiones se trabajará mediante la combinación de clase magistral participativa, trabajo cooperativo-colaborativo en gran grupo y en pequeños grupos y también trabajo individual.

Las actividades formativas previstas se desarrollarán a partir de un aprendizaje basado en problemas, resolución de problemas, estudio de casos, búsqueda, consulta y tratamiento de información, lecturas obligatorias de libros y artículos científicos, debate y puesta en común, exposición de grupos de trabajo, realización de ejercicios y proyectos, proyecciones audiovisuales, trabajo de campo (si es posible físicamente, o bien virtual), realización de informes y pruebas orales o escritas. Todas las tareas del alumnado serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría o en la plataforma Blackboard Learn. En éstas se atenderá al alumnado para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad de comunicación, aclaración, refuerzo relacionada con la asignatura. En ese sentido, se aprovecharán las herramientas que ofrece dicha plataforma Blackboard para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura: herramientas de contenido, de comunicación y de colaboración, y de evaluación.

En el apartado de salidas de campo (que serán acordadas y concretadas en una fecha determinada en el aula virtual de la asignatura para conocimiento del alumnado) para este curso académico 2024/2025, se contempla la realización de un itinerario real o virtual con el alumnado matriculado, bien por la ciudad de Almería, o bien por un entorno cercano a dicha ciudad en el periodo comprendido en el calendario oficial para el desarrollo de la asignatura, bien de forma física (si las circunstancias de seguridad y salud lo permiten), o bien de forma virtual (mediante Google Earth u otros dispositivos ofrecidos por el Instituto Geográfico Nacional) si no hay posibilidad de realizarlo. La finalidad de esta actividad responde a la necesidad de aplicar los contenidos abordados en la asignatura de forma práctica en un medio cercano. Dentro de las actividades formativas se contempla la asistencia por parte del alumnado matriculado a congresos, simposium, jornadas, conferencias, charlas, seminarios y encuentros organizados dentro de la Universidad de Almería. En este contexto, cabe la posibilidad de colaborar con el IES Galileo de la localidad de Almería en el marco de un proyecto de Aprendizaje-Servicio que se está desarrollando en estos momentos y al que ha sido invitado a participar el profesorado de la asignatura.

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** La metodología empleada en el desarrollo de las clases, tanto teóricas como prácticas, se ajustará al ritmo y diversidad del alumnado y del grupo, para favorecer un correcto seguimiento de las mismas.

Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

### **Actividades de Innovación Docente**

Dentro de este apartado se contempla la participación del alumnado en el desarrollo del trabajo enmarcado en los Grupos de Innovación Docente reconocidos por la Universidad de Almería, de los que forma parte el profesorado del Área de Didáctica de las Ciencias Sociales del

Departamento de Educación. En este sentido, esta asignatura se enmarca en los siguientes grupos docentes:

-Grupo Docente de Innovación: "Universidad, museos y Aprendizaje-Servicio: Formación de docentes críticos transformadores". Este Grupo de Innovación está coordinado por Álvaro Chaparro Sainz (Departamento de Educación). El objetivo principal es promover el uso de nuevas metodologías docentes, desarrollar métodos de evaluación del aprendizaje alternativos a los tradicionales o potenciar un uso eficiente de las tecnologías para el aprendizaje.

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Prácticas de laboratorio. Sí**

**Informes Sí**

**Realización de proyectos Sí**

**Observación directa del desempeño Sí**

**Asistencia a seminarios Sí**

**Autoevaluación del estudiante Sí**

## Otros

Evaluación por pares

## Criterios

La **evaluación** del proceso de formación del alumnado será continuada y formativa, teniendo en cuenta la consecución de los objetivos y competencias reseñadas en esta guía docente. Se realizará sobre los siguientes **criterios**:

- Asistencia regular y participación en la dinámica del aula física y virtual, tutorías y/o seminarios.
- Dominio de los conceptos y terminología básica de la materia.
- Análisis comprensivo de las ideas y argumentos expresados por los diversos autores/as del material manejado en los documentos aportados para el aprendizaje de la materia en los distintos bloques de contenido.
- Profundidad en el análisis, argumentación razonada y desarrollo de un pensamiento social crítico mediante los diversos trabajos o actividades planificadas.
- Desarrollo de capacidades en el tratamiento de la información y en la interpretación reflexiva de los contenidos ofrecidos en esta asignatura.
- Elaboración de trabajos, informes, exposiciones, propuestas de intervención didáctica y preparación de itinerarios.
- Confección y entrega de portfolio individual donde se plasmen los aprendizajes adquiridos y desarrollados en las distintas sesiones presenciales y no presencial.
- Corrección ortográfica y gramatical

Como **instrumentos de evaluación**, se emplearán:

- Observación y anotaciones en cuaderno del profesor/a.
- Registro de asistencia y participación en las clases presenciales y a las no presenciales mediante plataforma Blackboard Learn.
- Participación regular en foros a través del Aula Virtual.
- Realización y entrega de informes y actividades sobre lecturas obligatorias.
- Realización de trabajos individuales y en grupo y valoración de su exposición pública.
- Portfolio individual, con carácter crítico y reflexivo.
- Realización y entrega de actividades de investigación obligatorias que aparecerán en el Aula Virtual.

Teniendo en cuenta el Reglamento de Evaluación y Calificación de los estudiantes de la Universidad de Almería vigente que permite

**A) una evaluación continua (con asistencia a clase) para valorar el trabajo realizado por el alumnado**, se llevará a cabo una evaluación continua y formativa basada en:

- **Asistencia y participación activa** en el aula física y virtual. Se establecerá un control de asistencia diaria a través de un listado de firmas. Participación individual y colectiva

en los foros del Aula Virtual, así como en todas las actividades implementadas en el aula. Valoración establecida: **15% de la calificación total de la asignatura.**

- **Realización de trabajos en grupo.** A) Discusión grupal en clase sobre temas relacionados con las lecturas y elaboración de conclusiones. B) Preparación de trabajo grupal y exposición pública. C) Valoración de las exposiciones grupales, observando debilidades y fortaleza de las mismas. Valoración establecida: **20% de la calificación total del total de la asignatura.**
- **Portfolio individual.** Donde se recogerán por parte del alumnado, de forma crítica y reflexiva, los contenidos y temas tratados en las clases presenciales, así como lecturas complementarias que se estimen oportunas. Para ello, se valorará la inclusión de lecturas tanto propuestas por el alumnado, como recomendadas por el profesorado sobre los distintos bloques de contenidos planificados a lo largo del curso. Este portfolio se entregará obligatoriamente una vez acordada la fecha entre el profesorado y el alumnado, al finalizar el periodo de clases presenciales. Valoración establecida: **40% de la calificación total de la asignatura.**
- **Actividades obligatorias.** Estas actividades tendrán un carácter individual y tendrán que entregarse a través de la plataforma virtual de la asignatura. Para su elaboración se responderá a una serie de preguntas dirigidas establecidas para cada actividad, con el fin de comprobar la correcta asimilación de los contenidos. Valoración establecida: **25% de la calificación total de la asignatura.**

**B) Evaluación Única final\*** (sin asistencia a clase y para supuestos excepcionales) para el alumnado que no alcance la asistencia mínima de horas presenciales del 85% establecidas en este curso académico 2024-2025 y que acredite debidamente esta circunstancia desde el inicio de las clases su no asistencia por cuestiones laborales o familiares, se procederá a su evaluación del siguiente modo:

- Realización y superación de un **examen escrito u oral**, según calendario oficial de esta universidad, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, teniendo en cuenta las competencias y los objetivos establecidos en esta guía docente, así como los contenidos especificados en cada uno de los bloques de la asignatura. Valoración establecida: **70% de la calificación total de la asignatura.**
- Entrega el día del examen de un **diseño didáctico acordado previamente con el profesor** o profesora sobre la materia, para ser expuesto al equipo docente de la asignatura. A aquellos/as alumnos/as que vayan elaborando informes de conclusiones de los diversos documentos, tareas y actividades planificadas, se les tendrá en cuenta estas actividades a efectos de evaluación. Valoración establecida: **30% de la calificación total de la asignatura.**

\* Evaluación Única Final. La evaluación única final está regulada en el Reglamento de Evaluación del Estudiante aprobado en Consejo de Gobierno de la UAL. A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que se establecen en la normativa. Es importante resaltar que, para este estudiantado, aparte de informar al profesor/a de la asignatura, la solicitud de evaluación única la debe hacer el/la estudiante al Departamento correspondiente en tiempo y forma.

\*\* Importante. Para aprobar la asignatura es preciso haber entregado en tiempo y forma todas las tareas y actividades señaladas, así como haberlas superado positivamente. En los casos de realizar una evaluación única final, tanto en la convocatoria ordinaria o extraordinaria, esta tendrá que obtener una puntuación mínima de cinco sobre diez para superarla positivamente.

La calificación tanto de las actividades, tareas, trabajos, exposiciones elaboradas en el desarrollo

de las clases por parte del alumnado del apartado A, como del examen-ejercicio en la situación del alumnado del apartado B, se realizará conforme a los siguientes criterios: 1. Calidad y profundidad de las ideas propias utilizadas. 2. Calidad, profundidad y coherencia del contenido desarrollado y de los argumentos utilizados, manejando para ello la documentación disponible. 3. Claridad y presentación adecuada teniendo en cuenta los objetivos y competencias establecidas en esta guía docente. En este procedimiento de evaluación se tendrá en cuenta el Reglamento de Aprendizaje del Alumnado en la UAL.

#### ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

Se utilizarán estrategias y mecanismos de seguimiento coherentes con la diversidad presente en el aula y con las distintas necesidades de la diversidad funcional de las y los estudiantes.

Tanto para el desarrollo de las clases, como para la evaluación se tendrán en cuenta los principios fundamentales del Plan de Actuación para la Diversidad Funcional en la Universidad de Almería así como los informes derivados de la Unidad de Atención a la Diversidad de la Universidad de Almería.

La convocatoria extraordinaria tiene igual estructura que la ordinaria.

#### Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

Nota. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante.

## RECURSOS

### Bibliografía básica.

SOUTO, X. .Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio.Serba..1998 – DE MIGUEL, R. .Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora...2013 -- LÓPEZ FACAL, R. y VALLS, R. Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales. Graó...2011 -- PRATS, J.Didáctica de la Geografía e Historia.Graó..2011

### Bibliografía complementaria.

Benejam, P. autor. (2002). *La oportunidad de identificar conceptos clave que guíen la propuesta curricular de ciencias sociales*. Grao;

De Miguel, R. (2016). Geografía y currículo escolar en la ESO y el Bachillerato con la LOMCE: historia de un desencuentro. En R. Sebastiá & E. M. Tonda, *La investigación e innovación en la enseñanza de la Geografía* (pp. 57-70). Universidad de Alicante. <https://doi.org/10.14198/GeoAlicante2015.05>

García Araque, J. (2020). Mapeos colaborativos: Oportunidad para la geografía de acrecentar el uso de una valiosa herramienta de análisis territorial. *Cuadernos de geografía* , 104, 43-58.

García Pérez, F. F (2000) Los modelos didácticos como instrumento de análisis y de

intervención en la realidad educativa. *Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207, 1-15.

Liceras, Á. (2016) Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En Ángel Liceras y G. Romero Sánchez (Dir.), *Didáctica de las Ciencias Sociales: fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 95-118) Ediciones Pirámide

Valderrama Hernández, R. (2013). *Diagnóstico participativo con cartografía social. Innovaciones en metodología Investigación-Acción participativa (IAP)*. <https://idus.us.es/handle/11441/50721>

Risler, J., & Ares, P. (2013). *Manual de mapeo colectivo: Recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa*. Tinta Limón Ediciones.

### Otros recursos.

GARCÍA PÉREZ, F. F..El conocimiento escolar en el centro del debate didáctico. Reflexiones desde la perspectiva docente..Díada, Fedicaria.. Con-ciencia social: anuario de didáctica de la geografía, la historia y las ciencias sociales, 19, 49-62.2015 --

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. .Las mujeres en la enseñanza de las ciencias sociales. Madrid. Síntesis. .Síntesis.Madrid.2001 --

LÓPEZ MARTÍNEZ, M.J..Oportunidades para una nueva ciudadanía en un mundo globalizado desde el Área de las Ciencias Sociales en Secundaria. En Encarnación Soriano (coord.), *La práctica educativa intercultural*.La Muralla.Madrid.2004 --

SOUTO, J.M..¿Qué escuelas de Geografía para educar en ciudadanía?.Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales,..2010 --

ORTEGA SÁNCHEZ, D. y PAGÈS BLANCH, J..Literacidad crítica, invisibilidad social y género en la formación del profesorado de Educación Primaria..UEX, AUPDCS.Cáceres.2017 --

LÓPEZ MARTÍNEZ, MANUEL JOSÉ; FELICES DE LA FUENTE, MARÍA DEL MAR.Formar al profesorado para enseñar geografía en tiempos de pandemia.GRAÓ..2022 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada70352136](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada70352136) <http://didactica-ciencias-sociales.org/>.AUPDCS Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales

AGE. (s. f.). AGE - Asociación Española de Geografía. Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://www.age-geografia.es/site/>

*Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://turia.uv.es/index.php/dces>

Diego Sobrino Blog didáctica de las CCSS y TIC. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://diegosobrino.wordpress.com/>

*Enseñanza de las Ciencias Sociales*. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://revistes.ub.edu/index.php/EnsenanzaCS>

*Instituto Geográfico Nacional*. (s. f.). Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://www.ign.>

[es/web/ign/portal](https://www.ign.es/web/ign/portal)

Revista *Íber*. (s. f.). Especialistas en educación. Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://www.grao.com/revistas/revista-iber/>

Rosa Liarte; *Blog de innovación educativa y Mobile Learning*. (s. f.). Rosa Liarte. Recuperado 8 de julio de 2025, de <https://rosaliarte.com/>