



# Curso Académico 2025-26

## Sociedad, Familia y Educación

### Guía Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Sociedad, Familia y Educación (70351103)

**Créditos:** 4

**Modalidad:** Presencial

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Máster en Profesorado de Educación Secundaria

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Genérico/Sociedad, Familia y Educación

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Lengua y Literatura (ELE)

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Laboratorio Avanzado de Química

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

<b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Estudios Avanzados en Historia <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Actividad Física y Deporte <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Matemáticas <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Uso Sostenible de Rec. Naturales <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/
<b>Plan:</b> Doble Máster en Prof. Educ. Secundaria y Representación y Diseño en IyA <b>Curso:</b> 1 <b>Carácter:</b> Obligatoria <b>Duración:</b> Primer Cuatrimestre <b>Idioma/s en que se imparte:</b> <b>Módulo/Materia:</b> Asignaturas título/

**PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A**

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Ainz Galende, Alexandra	Geografía, Historia y Humanidades	

**PROFESORADO**

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
------------	--------------	--------------------

Ainz Galende, Alexandra	Geografía, Historia y Humanidades	
Bellido Cáceres, Juan Manuel	Educación	
Fernández Prados, Juan Sebastián	Geografía, Historia y Humanidades	
Herrera Rubalcaba, Daniela	Geografía, Historia y Humanidades	
López Berlanga, María Carmen	Educación	
Martínez Martínez, Ana María	Educación	

## DATOS BÁSICOS

### Modalidad

Presencial

## ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

### Justificación de los contenidos

Esta asignatura ofrece una aproximación crítica y aplicada al estudio de las estructuras sociales, las dinámicas familiares y los sistemas educativos contemporáneos. Se parte de la premisa de que educar requiere conocer profundamente las condiciones sociales, culturales y económicas en las que se inscribe la vida escolar. A través de una mirada sociológica, se analiza el papel de la escuela en la reproducción y transformación social, con especial atención a los vínculos entre clase social, familia, políticas públicas y trayectorias escolares.

### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Sociología y Teoría e Historia de la Educación

### Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

No se requieren conocimientos específicos más allá del acceso al máster. Se valorará especialmente la disposición al análisis crítico y la participación activa en clase

### Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No existen requisitos previos diferentes a los que se exigen para el acceso y admisión en el Máster.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

Capacidad de comunicar y aptitud social -- Capacidad de emitir juicios Capacidad de crítica y autocrítica -- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma -- Capacidad para resolver problemas -- Competencia social y ciudadanía global -- Compromiso ético -- Trabajo en equipo

### Conocimientos o contenidos

Comprender y poseer conocimientos Conocimientos básicos de la profesión

## **Habilidades o destrezas.**

Aplicación de conocimientos -- Habilidad para el aprendizaje

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

#### **Tema 1. Sociología como herramienta para comprender la educación**

- La sociología: concepto, orígenes y evolución disciplinar
- La utilidad de la sociología para el análisis educativo
- Paradigmas clásicos y contemporáneos (Durkheim, Weber, Marx, Bourdieu, Giddens)
- El método sociológico: tipos de investigación y técnicas aplicadas a contextos educativos
- El pensamiento crítico y el rol del profesional ante la complejidad social

#### **Tema 2. Cultura, socialización y construcción de subjetividades**

- Cultura: definiciones, componentes y diversidad cultural
- Socialización primaria y secundaria
- Agentes de socialización: familia, escuela, medios, redes sociales
- Status y rol: expectativas, desempeño y conflicto
- Nuevos desafíos: digitalización, algoritmos y burbujas informativas

#### **Tema 3. Escuela, desigualdades y reproducción social**

- Estructura social y estratificación: clase, género, etnia, territorio
- Escuela como espacio de reproducción y transformación: Bourdieu, Bernstein, Freire
- Meritocracia y movilidad: mitos y realidades
- Brecha digital, educación y nuevas desigualdades

- Educación inclusiva: entre la norma y la práctica
- Casos de estudio comparados: sistemas educativos en perspectiva crítica

#### **Tema 4. Familia, escuela y comunidad educativa**

- Concepto y evolución de la institución familiar
- Diversidad familiar: más allá del modelo tradicional
- Relación familia-escuela: cooperación, tensiones y desafíos
- Estilos de socialización familiar y su impacto educativo
- Participación comunitaria y entornos escolares
- Educación afectivo-sexual, interculturalidad y construcción del vínculo educativo

#### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

##### **Clases magistrales participativas**

Las sesiones presenciales combinarán la exposición de contenidos teóricos con dinámicas participativas. Se emplearán metodologías activas como el análisis de casos, debates guiados, comentarios de texto, mapas conceptuales, ejercicios cooperativos y visionado crítico de material audiovisual.

##### **Trabajo autónomo del alumnado**

El alumnado deberá realizar lecturas semanales de los textos, capítulos o recursos indicados por el profesorado. Estas lecturas se sintetizarán mediante fichas analíticas individuales que se compartirán en el foro virtual, sirviendo de base para la discusión, el contraste de perspectivas y la elaboración de materiales de síntesis o reflexión.

##### **Actividades en grupo reducido**

Durante las sesiones en grupos pequeños se fomentará el trabajo colaborativo mediante actividades de discusión, análisis aplicado y elaboración de materiales. Los resultados podrán presentarse en forma de pósters, presentaciones orales o documentos reflexivos, en función del enfoque acordado con el profesorado.

### **Plan de contingencia**

En caso de alerta sanitaria, las clases se impartirán mediante videoconferencia síncrona. Las actividades participativas se adaptarán a formato online a través del aula virtual y herramientas colaborativas, asegurando la continuidad del proceso formativo.

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

### **Criterios**

La evaluación de esta asignatura tiene un enfoque formativo. Se pretende que el alumnado comprenda lo que aprende, dé sentido a sus procesos, y sea capaz de valorar y mejorar su propio desempeño. Para superar la asignatura, es necesario aprobar tanto la parte teórica como la parte práctica.

### **Evaluación continua**

#### **Convocatoria ordinaria**

La calificación final se obtendrá a partir de los siguientes componentes:

- 1. Parte teórica (60%)**

- Examen tipo test sobre el contenido del temario y las lecturas trabajadas en clase.
- Se requiere una puntuación mínima de 3 puntos sobre 6 para superar esta parte.

## 2. Parte práctica (40%)

- Incluye la realización de ejercicios, análisis de textos, participación en debates, foros, visionado comentado de material audiovisual y actividades cooperativas, tanto individuales como grupales.
- Para superar esta parte es necesario obtener al menos 2 puntos sobre 4 y haber entregado todas las actividades propuestas.

Ambas partes deben estar aprobadas para superar la asignatura.

### Evaluación única final

El alumnado que se acoja a la evaluación única (según los supuestos establecidos en la normativa vigente) deberá presentarse a un **examen teórico tipo test** y realizar las **prácticas obligatorias de forma individual en formato online**, a través de la plataforma virtual habilitada por la universidad.

Ambos bloques ¿examen (60%) y prácticas (40%)¿ deberán aprobarse por separado: mínimo 3 puntos sobre 6 en el examen y 2 puntos sobre 4 en las prácticas. La entrega completa de las actividades prácticas será condición indispensable para su evaluación.

### Convocatoria extraordinaria

Se aplicarán los mismos criterios establecidos para la convocatoria ordinaria, tanto para evaluación continua como para evaluación única.

### Criterios de evaluación

Los criterios generales que guiarán la valoración del proceso de aprendizaje y los trabajos realizados serán:

1. Comprensión y análisis de los fundamentos sociológicos trabajados.

2. Aplicación de conceptos a situaciones reales del contexto educativo.
3. Capacidad crítica para analizar el papel de la clase social, el género, la familia y los medios de comunicación en los procesos educativos.
4. Identificación y reflexión sobre situaciones de desigualdad o exclusión, y propuestas para prevenirlas o corregirlas.
5. Profundidad en los análisis, coherencia argumentativa, claridad expositiva y uso riguroso de los conceptos.
6. Capacidad para comunicar ideas con claridad y originalidad, tanto oralmente como por escrito.

Esta evaluación está alineada con las siguientes competencias del plan de estudios: CE23, CE24, CE25, CE26, CE27 y CE28.

### **Plan de contingencia**

En caso de no presencialidad por razones sanitarias, las pruebas de evaluación y el seguimiento de la asignatura se realizarán mediante la plataforma virtual institucional, respetando los mismos criterios establecidos.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

- Macionis, J. J. (2023). *Sociología*. 17ª ed. Madrid: Pearson. ISBN: 9788411104402
- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres Alberó, M. (2019). *Diccionario de Sociología*. 2ª ed. Madrid: Alianza Editorial. ISBN: 9788491815441
- Sarasa, S. y Pérez Yruela, M. (Eds.) (2016). *Desigualdades sociales y políticas públicas*. Madrid: CIS. ISBN: 9788474767032
- Fernández Enguita, M. (2020). *Educación para lo que viene: Una educación para la incertidumbre*. Barcelona: Ariel. ISBN: 9788434429927
- Subirats, J. y Brugué, Q. (2020). *¿Innovar o democratizar? La sociedad del conocimiento como comunidad política*. Barcelona: Gedisa. ISBN: 9788418193287

### **Bibliografía complementaria.**

- Fernández Enguita, M. (2018). ¿La escuela en la sociedad digital: entre el desencanto y el desafío?. *Revista de Educación*, (382), 13¿31.  
DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2018-382-386
- Bolívar, A. (2021). ¿Educar para la ciudadanía crítica en tiempos de posverdad y polarización?. *Teoría de la Educación*, 33(2), 97¿120.  
DOI: 10.14201/teri.25362
- Subirats, J. (2017). ¿Desigualdades y políticas públicas: repensar la acción pública en la sociedad del conocimiento?. *Revista Española de Sociología*, 26(3), 27¿38.  
DOI: 10.22325/fes/res.2017.59
- Pérez Yruela, M. (2020). ¿Pobreza, desigualdad y políticas sociales en España?. *Revista Internacional de Sociología*, 78(3), e148.  
DOI: 10.3989/ris.2020.78.3.19.07
- Cobo, C. (2022). ¿Educación y pensamiento crítico en la era digital?. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (66), 1¿18.  
DOI: 10.6018/red.528321