

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Introducción a la Medicina (33211203)

**Créditos:** 3

**Modalidad:** PRESENCIAL

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Medicina (Plan 2021)

**Curso:** 1

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** 2. Medicina Social. Habilidades de Comunicación e Iniciación a la Investigación/Introducción a la Medicina

#### PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Nievas Soriano, Bruno José	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	

#### PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Nievas Soriano, Bruno José	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	

#### DATOS BÁSICOS

##### Modalidad

Presencial.

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

##### Justificación de los contenidos

El estudiante se ha de formar en esta materia para lograr:  
Identificación e interpretación de los fundamentos de la medicina.

Integrar estos conocimientos con la identificación de las bases estructurales.  
Aplicación de los contenidos en el manejo de estudio de casos, atendiendo a su aplicación a la práctica de la medicina, con la utilización de recursos bibliográficos y de estudio adecuados.

#### **Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios**

Patología General y Semiología, soporte vital básico

#### **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

Conocimientos básicos de biología.

#### **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

Ninguno.

### **RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias.**

Capacidad de comunicar y aptitud social. Capacidad de emitir juicios. Capacidad de crítica y autocrítica. Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma. Capacidad para resolver problemas. Competencia social y ciudadanía global. Compromiso ético. Comunicación oral y escrita en la propia lengua. Trabajo en equipo

#### **Conocimientos o contenidos**

Comprender y poseer conocimientos básicos de la profesión

#### **Habilidades o destrezas.**

Aplicación de conocimientos. Habilidad para el aprendizaje. Habilidad en el uso de las TIC.

### **PLANIFICACIÓN**

#### **Temario**

##### **Historia de la Medicina.**

Tema 01 - Medicina y Humanismo.

Tema 02 - Evolución Biológica y Enfermedad.

Tema 03 - Evolución Cultural y Enfermedad.

Tema 04 - Grandes Epidemias Históricas.

Tema 05 - Enfermedades Infecciosas Endémicas.

Tema 06 - Mentalidad mágica como fundamento de la medicina.

Tema 07 - Medicinas pre-científicas.

Tema 08 - Prácticas medicas no validadas.

Tema 09 - Surgimiento y desarrollo histórico medicina científica.

Tema 10 - Enseñanza de la medicina en escuelas y universidades.

Tema 11 - Profesión Médica.

Tema 12 - Asistencia Médica y Sistemas de Servicios de Salud.

Tema 13 - Hospitales.

Tema 14 - Causas de enfermedad y mentalidad etiopatológica.

##### **Introducción a la Medicina Clínica.**

Tema 15 - Diagnóstico y clasificación de las enfermedades.

Tema 16 - Lenguaje y terminología medica.

Tema 17 - Preguntas del entrevistador.  
Tema 18 - Reacciones del paciente.  
Tema 19 - Comprensión de la medicina complementaria y alternativa.  
Tema 20 - Integración de la historia clínica.  
Tema 21 - Cómo evitar el racismo y los prejuicios en medicina clínica.  
Tema 22 - Exploración Física.  
Tema 23 - La paciente embarazada.  
Tema 24 - El paciente pediátrico.  
Tema 25 - El paciente geriátrico.  
Tema 26 - Precisión, exactitud y pensamiento crítico en la evaluación clínica.  
Tema 27 - Anamnesis y exploración física dirigidas.  
Tema 28 - Historial Clínico.

### **Contenidos complementarios.**

Un paso más: la motivación del alumno de medicina.  
El viaje del héroe: la transformación del alumno de medicina.

### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

#### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes.**

Clases Magistrales con soporte en las TICs.  
Trabajo autónomo del alumnado

Clase magistral participativa  
Conferencia  
Proyecciones audiovisuales  
Aprendizaje basado en problemas  
Búsqueda, consulta y tratamiento de información  
Aprendizaje cooperativo  
Trabajo autónomo

#### **Grupo Docente.**

La actividad en el grupo docente comprenderá sesiones presenciales en el aula de clase con apoyo de actividad en el Aula Virtual.

#### **Plan de contingencia.**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas y evaluadoras planificadas en se impartirán mediante videoconferencia a través de las plataformas habilitadas por la Universidad de Almería, y/o ajustándose a las indicaciones y medidas existentes en ese momento.

En el caso de actividades formativas online, la formación y relación e intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será online, a través de los recursos que la Universidad de Almería ha habilitado para ello: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - GoogleClassroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Meet), correo electrónico o cualquier otra disponible en ese momento.

### **Actividades de Innovación Docente**

Grupo Docente «La bibliometría en el aula como herramienta introductoria», perteneciente a la Convocatoria para la Creación de Grupos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes en la

Universidad de Almería. Bienio 2022 y 2023, aprobada por Resolución del Vicerrectorado el 11 de febrero de 2022 en la Universidad de Almería.

Proyecto Docente «Conectando docencia y ocio: Explorando el séptimo arte», perteneciente a la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) de la Universidad de Almería, bienio 2024-2025. Aprobado por Resolución del Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente de la Universidad de Almería el 12 de junio de 2024.

Proyecto Docente «Explorando la Medicina a través de videos digitales: un enfoque accesible del aprendizaje», perteneciente a la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID) de la Universidad de Almería, bienio 2025-2026, con código 25\_26\_1\_08C. Aprobado por Resolución del Vicerrectorado de Grados e Innovación Docente de la Universidad de Almería el 16 de junio de 2025.

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Presentación oral Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Observación directa del desempeño Sí**

#### **Criterios**

##### **Criterios de Evaluación.**

Los contenidos evaluables de la asignatura son los incluidos en la bibliografía básica.

##### **Instrumentos de Evaluación:**

###### **Convocatoria ordinaria.**

Prueba escrita de evaluación de todos los contenidos de la asignatura: 75% de la nota.

Exposición de trabajos de forma oral: 20% de la nota. Los contenidos de esta evaluación pueden incluirse y evaluarse en la prueba de evaluación de todos los contenidos de la asignatura.

Evaluación continua (asistencia y participación en las actividades formativas, portafolio,

cuadernos de prácticas, informes de profesores/tutores): 5% de la nota. Los contenidos de esta evaluación pueden incluirse y evaluarse en la prueba de evaluación de todos los contenidos de la asignatura.

El formato de los exámenes será preferentemente tipo test con cuatro opciones de respuesta con penalización por respuestas incorrectas (Normalmente, 3 fallos restarán 1 punto).

Es necesario aprobar el examen ordinario para considerar la calificación de la evaluación continua.

#### **Convocatoria extraordinaria.**

Examen de todos los contenidos de la asignatura: 100% de la nota.

#### **Evaluación única final.**

A esta evaluación podrán acogerse aquellos estudiantes que cumplan los supuestos que establece la normativa y realizarán únicamente un examen que supondrá el 100 % de la calificación final

#### **Plan de Contingencia.**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas y evaluadoras planificadas en se impartirán mediante videoconferencia a través de las plataformas habilitadas por la Universidad de Almería, y/o ajustándose a las indicaciones y medidas existentes en ese momento.

En el caso de actividades formativas online, la formación y relación e intercambio de documentos e información entre profesor y alumnado será online, a través de los recursos que la Universidad de Almería tenga habilitadas: plataforma de apoyo a la docencia (Blackboard Learn - GoogleClassroom), videoconferencia (Collaborate de Blackboard, Google Meet), correo electrónico o cualquier otra disponible en ese momento.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

Sánchez González, Miguel Ángel. Historia de la medicina y humanidades médicas, 3ª edición. Elsevier España, SL.3ª Edición. 2022.

Swartz, M.H. Tratado de semiología.Elsevier España, S.L.8ª Edición. 2021.

Bruno José Nievas Soriano.Pediagnostico - Casos clínicos de diagnóstico en pediatría.Editorial Universidad de Almería.Textos docentes (138). 2023.

### **Bibliografía complementaria.**

Antonio Mingote, José Manuel Sánchez Ron.Una historia de la medicina: De Hipócrates al ADN. Editorial Crítica..2013 – Prieto Valtueña, Jesús M.Noguer-Balcells. Exploración clínica práctica. Elsevier.29ª Edición.2022 -- Natalia Fischer-Suárez, David Lozano-Paniagua, Jessica García-

Gonzalez, Gracia Castro-Luna, Mar Requena-Mullor, Raquel Alarcón-Rodríguez, Tesifón Parron-Carreño, Bruno José Nievas-Soriano. Use of digital technology as a collaborative tool among nursing students ☒ Survey study and validation..MDPI Multidisciplinary Digital Publishing Institute..2022 -- María del Mar Martín-Latorre, Leticia Martínez-Campos, Manuel Martín-González, Gracia Castro-Luna, David Lozano-Paniagua, Bruno José Nievas-Soriano. Comparison of easy-to-use bronchiolitis scores to assess clinical severity in the post-restrictions period of the COVID-19 pandemic ☒ an observational study.MDPI Multidisciplinary Digital Publishing Institute..2023

**Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada33211203](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada33211203)  
<https://www.elsevier.com/es-es/connect/medicina/surgimiento-y-desarrollo-historico-de-la-medicina-cientifica>.Elsevier - Surgimiento y desarrollo histórico de la medicina científica -- <https://www.youtube.com/watch?v=ralhthWLBqQ>.Historia de la medicina - Documental