



# Curso Académico 2025-26

## El Desarrollo de las Cinco Destrezas Comunicativas y sus Estrategias de Aprendizaje (Inglés) Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** El Desarrollo de las Cinco Destrezas Comunicativas y sus Estrategias de Aprendizaje (Inglés) (19154315)  
**Créditos:** 6

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

**Curso:**

**Carácter:**

Optativa

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Mención: Lengua Extranjera: inglés/

**Plan:** Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

**Curso:** 5

**Carácter:**

Optativa

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

**Plan:** Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

**Curso:**

**Carácter:**

Optativa

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** Mención: Lengua Extranjera: inglés/

**Plan:** Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

**Curso:** 4

**Carácter:**

Optativa

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:**

**Módulo/Materia:** 11. Mención en Lenguas Extranjeras/Componentes en la enseñanza y el aprendizaje de las Lenguas Extranjeras

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Armie , Madalina	Filología	Facultad de Humanidades	

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Paz De Dios, Leticia De La	Filología		
Armie , Madalina	Filología	Facultad de Humanidades	

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Sesiones presenciales.

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

Se trabajarán todos los componentes de la planificación didáctica y evaluación del inglés como lengua extranjera en la etapa de Educación Primaria tomando como referencia la legislación en vigor.

Se planificarán todos los elementos curriculares: competencias clave, objetivos, contenidos, metodología, atención a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, evaluación, recursos y materiales didácticos. Se programarán situaciones de aprendizaje con sus correspondientes materiales curriculares.

#### **Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios**

La fonética de la lengua extranjera y su didáctica;

Adquisición de la competencia lingüística en una lengua extranjera; etc.

#### **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

Es necesario haber adquirido un nivel pre-intermedio en Inglés como lengua extranjera.

#### **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

Sin requisitos previos específicos.

### **RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE**

#### **Competencias.**

- **Competencia en Comunicación Lingüística:**  
Habilidad para expresarse correctamente de forma oral y escrita, comprender diferentes tipos de textos y comunicarse eficazmente en diversos contextos.
- ? **Competencia Matemática y en Ciencia, Tecnología e Ingeniería:**  
Capacidad para aplicar el razonamiento lógico, resolver problemas matemáticos, comprender conceptos científicos y utilizar la tecnología de manera responsable.
- ? **Competencia Digital:**  
Habilidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de forma crítica y creativa, buscando información, comunicándose y aprendiendo de manera autónoma.
- ? **Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender:**  
Desarrollo de habilidades para la autogestión, la relación con los demás, el trabajo en equipo y la capacidad de aprender de forma continua.
- ? **Competencia Ciudadana:**  
Conocimiento y práctica de los valores democráticos, la participación cívica y el respeto a los derechos humanos.
- ? **Competencia Emprendedora:**  
Capacidad para identificar oportunidades, tomar iniciativas, trabajar de forma autónoma y asumir riesgos.
- ? **Competencia en Conciencia y Expresión Cultural:**  
Valoración del patrimonio cultural propio y ajeno, expresión creativa a través del arte y la cultura.
- ? **Competencia Plurilingüe:**  
Capacidad para comunicarse en diferentes idiomas, valorando la diversidad lingüística y cultural.

#### **Conocimientos o contenidos**

##### **1. Competencias básicas de grado relacionadas con las competencias mínimas del Real Decreto 1393/2007, Anexo I, apartado 3. (Competencias genéricas)**

1.01. Conocimiento comprensivo y significativo de un campo del saber disciplinar e interdisciplinar.

1.02. Aplicación eficaz, crítica y creativa del conocimiento comprensivo .

1.03. Elaboración de juicios informados y responsables así como propuestas de alternativas.

1.04. Comunicación ágil, clara, oral y escrita, utilizando los recursos de las TICs.

1.05. Colaboración, trabajo en grupo y respeto a la diversidad y a la discrepancia.

1.06. Autorregulación del propio aprendizaje y capacidad de aprender a lo largo de la vida con autonomía.

## **2. Competencias específicas del Grado de Educación Primaria, Orden ECI/3854/2007, apartado 3.(Competencias específicas)**

2.01. Conocer las áreas curriculares de la educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

2.02. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros/as docentes y profesionales del centro.

2.03. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

2.04. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

2.05. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en el alumnado.

2.06. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

2.07. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

2.08. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

2.09. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

2.10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los/las estudiantes.

2.11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

2.12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### **4.4.Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas**

4.4.01. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

4.4.02. Adquirir formación literaria y conocer las principales obras de la literatura infantil y saber las edades a las que pueden ir dirigidas, así como la variedad de formato y género.

4.4.03. Hablar, escuchar, leer y escribir correcta y adecuadamente en la lengua oficial de la Comunidad Autónoma Andaluza, así como conocer las peculiaridades fonéticas, léxicas y pragmáticas del habla andaluza.

4.4.04. Adquirir la capacidad de comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, para lograr las metas propuestas, desarrollar el

conocimiento y potencial personal, y para participar activamente en la sociedad.

4.4.05. Conocer las orientaciones metodológicas para el acercamiento de los/las estudiantes al texto literario mediante la animación a la lectura y la producción textual.

4.4.06. Conocer las dificultades de aprendizaje de las lenguas cuando el/la estudiante pertenezca a otra lengua.

4.4.07. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

4.4.08. Reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la labor docente en la enseñanza de las lenguas y la literatura, adquiriendo hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.

4.4.09. Conocer métodos y enfoques actuales para la enseñanza de una lengua extranjera a niños/as de Educación Primaria, así como criterios de valoración de los mismos.

4.4.10. Tomar conciencia de la biblioteca escolar como centro de recursos para la lectura, la información y el aprendizaje permanente.

4.4.11. Fomentar los procesos de información, documentación en investigación dentro de la escuela, permitiendo el acceso variado a géneros, soportes, y obras

### **Habilidades o destrezas.**

- ? Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos del enfoque comunicativo y su aplicación a la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- ? Analizar las características y necesidades del alumnado de Primaria en relación con el aprendizaje de lenguas extranjeras.
- ? Identificar las particularidades de cada destreza comunicativa y su interrelación en la práctica docente.
- ? Diseñar actividades, recursos y secuencias didácticas que integren de manera coherente las cinco destrezas.
- ? Valorar críticamente recursos, materiales y estrategias de evaluación en el marco de una enseñanza comunicativa.
- ? Desarrollar una actitud reflexiva, creativa y comprometida con una enseñanza inclusiva y de calidad.

## **PLANIFICACIÓN**

### **Temario**

Bloque 1. Fundamentos teóricos  
Competencia comunicativa y su evolución.  
Las cinco destrezas comunicativas y su integración.  
Enfoques metodológicos en la enseñanza del inglés.

Bloque 2. Destrezas receptivas  
Comprensión auditiva: tipos, estrategias, actividades.  
Comprensión lectora: procesos, niveles, materiales.

Bloque 3. Destrezas productivas  
Expresión oral: fluidez, pronunciación, interacción espontánea.  
Expresión escrita: etapas, corrección, géneros.

Bloque 4. Destrezas interactivas  
Interacción oral y escrita: dinámicas, TIC, trabajo colaborativo.

Bloque 5. Diseño de tareas y evaluación  
Aprendizaje basado en tareas (TBLT).  
Actividades integradas de destrezas.  
Evaluación formativa y recursos evaluativos.

### Actividades Formativas y Metodologías Docentes

1. Escenario habitual según la memoria verificada del título y la modalidad de la asignatura (presencial).

La principal actividad formativa será la clase magistral/participativa, en la que la explicación del profesor se verá contrastada con el debate y puesta en común del grupo de clase. Igualmente, en el aula, se realizarán actividades de trabajo individual y/o en equipo. También se realizarán proyección de audiovisuales (documentales, podcasts, etc.)

En las clases de grupo práctico, se realizarán ejercicios complementarios de forma oral y escrita. Se fomentará la comunicación oral y las exposiciones orales.

¿Plan de Contingencia: Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos de Trabajo se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos Docentes seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos Docentes se realizarían también por videoconferencia;

### Actividades de Innovación Docente

No aplicable.

### Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación:

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Realización de proyectos Sí

Asistencia a seminarios Sí

Otros

Criterios:

Criterios

### Convocatoria Ordinaria:

Participación activa en las tareas de clase: 10%

Diseño y presentación de una unidad didáctica: 40%

Portfolio con autoevaluación y análisis de tareas: 50%

### Convocatoria Extraordinaria:

Diseño y presentación de una unidad didáctica: 50%  
Portfolio con autoevaluación y análisis de tareas: 50%

### **Evaluación única final en convocatoria ordinaria y extraordinaria:**

Examen: 100%

#### **PLAN DE CONTINGENCIA**

En el caso de que existan riesgos de salud sobrevenidos, se procederá a la evaluación de la asignatura de forma online mediante videoconferencia. Los criterios de evaluación y porcentajes aplicados serán los mismos que en la convocatoria ordinaria y extraordinaria.

## **RECURSOS**

### **Bibliografía básica.**

Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching (5th ed.). Pearson.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press.

### **Bibliografía complementaria.**

Willis, J. (1996). A Framework for Task-Based Learning. Longman.

Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Longman.

Pinter, A. (2017). Teaching Young Language Learners (2nd ed.). Oxford University Press.

### **Otros recursos.**

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada19154315](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154315)