



Curso Académico 2025-26

Educación para el Ocio a través de la Actividad Física y Deportiva

Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Educación para el Ocio a través de la Actividad Física y Deportiva (19154302)

Créditos: 6

Modalidad: PRESENCIAL

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Educación Primaria (Plan 2015)

Curso: 4

Carácter: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: 10. Mención en Educación Física/Educación Física, salud y ocio

Plan: Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

Curso: 5

Carácter: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Asignaturas título/

Plan: Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

Curso:

Carácter: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Mención: Educación Física/

Plan: Itinerario de Menciones del Grado Primaria (plan 2010)

Curso:

Carácter: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Mención: Educación Física/

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Rodríguez Valverde, Alfredo	Educación	

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Rodríguez Valverde, Alfredo	Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

Formar en la ocupación del tiempo libre como espacio de ocio, es una de las principales metas educativas a conseguir, ya que permitirá a nuestro alumnado alcanzar su plena realización.

Las actividades físico-deportivas de tiempo libre se encuentran en continua evolución, produciéndose importantes cambios, decantándose claramente la mayoría de los practicantes hacia las actividades físico-deportivas recreativas, con gran variedad de modalidades novedosas. En esta asignatura se desarrollan y analizan este tipo de actividades y se reflexiona sobre la organización y contenidos a desarrollar en el alumnado de Educación Primaria en los tiempos lectivos, complementarios y sobre todo extraescolares para una óptima educación hacia la ocupación de su tiempo libre.

El Ocio desde la actividad física y deportiva lo trataremos como un derecho humano fundamental, para todos los sectores de la población sin tener en cuenta grado de discapacidad, género, orientación sexual, edad, etnia, o cualquier circunstancia personal o social.

La actividad físico-deportiva se hace imprescindible, en la sociedad actual, para una óptima ocupación del tiempo libre hacia hábitos de salud, mejorando las relaciones interpersonales, evitando el sedentarismo y la obesidad, consiguiendo un bienestar emocional, en definitiva un factor clave para la mejora de la calidad de vida.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. La investigación del ocio a través de la actividad física y deportiva en el centro y en el aula

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA. La interacción sociedad-escuela, en relación al ocio, a través de la actividad física y deportiva . El ocio visto como una demanda y necesidad social dentro de la escuela. Evolución del ocio en la familia y sus estilos de vida.

HISTORIA DE LA ESCUELA Y EL SISTEMA EDUCATIVO. Tendencias del ocio a través de la actividad física y deportiva en la educación primaria. El ocio desde la legislación educativa.

SOCIEDAD, ESCUELA Y DEMOCRACIA. El ocio como instrumento de ayuda ante conflictos sociales y desajustes en los valores.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. La Educación Física como objeto de estudio y como práctica educativa. - Funciones educativas, sociales y culturales de la Educación

Física.

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. Acción Didáctica y Organizativa del ocio a través de la actividad física y deportiva como temas de especial relevancia social.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos básicos: - De informática - Didáctica de la Educación Física - Planificación y estructuración de sesiones de actividad física y deportiva - Las cualidades físicas básicas y las cualidades motrices básicas. - Inclusividad - Trabajo cooperativo

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No se presentan, si bien es conveniente tener una condición física saludable que permita la práctica de actividad física de intensidad moderada.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales

Competencias Básicas:

- Comprender y poseer conocimientos.
- Aplicación de conocimientos.
- Capacidad de emitir juicios.
- Capacidad de comunicar y aptitud social.
- Habilidad para el aprendizaje.

Competencias Generales:

Poseer y comprender conocimientos (CB1). Aplicación de conocimientos (CB2). Capacidad de emitir juicios (CB3). Capacidad de comunicar y aptitud social (CB4). Habilidad para el aprendizaje (CB5).

Competencias Transversales de la Universidad de Almería

- Competencia social y ciudadanía global.
- Conocimientos básicos de la profesión.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma.

Competencias Específicas desarrolladas

- Comprender las actividades físico-deportivas de ocio en la infancia en la sociedad actual.
- Ser capaz de organizar actividades físico-recreativas reales, adaptadas a las edades de infantil y primaria.
- Analizar los valores que deben existir en las actividades físico-deportivas de tiempo libre.

Conocimientos o contenidos

- Comprender y poseer conocimientos básicos de la profesión.
- Diseñar y poner en práctica con perfil docente sesiones de actividad físico-deportiva con carácter recreativo en contexto escolar y extraescolar.
- Realizar un proyecto de actividades extraescolares para un centro educativo.

Habilidades o destrezas.

- Aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas en diferentes contextos de enseñanza-aprendizaje.
- Valorar con actitud crítica y constructiva el trabajo propio y el de los compañeros/as.
- Adquirir la capacidad de trabajar en equipo, de tomar decisiones y de resolver problemas.

PLANIFICACIÓN

Temario

BLOQUE 1. ORGANIZACIÓN, ESTRUCTURAS Y CONDICIONANTES EN EL DEPORTE ESCOLAR Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS DE OCIO EN LA ETAPA ESCOLAR.

TEMA 1. PLAN DEL DEPORTE ESCOLAR ANDALUZ. LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.

- 1.1. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS
- 1.2. NORMATIVA

TEMA 2. LA INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACIÓN.

- 2.1. CONCEPTO INCLUSIVIDAD, OCIO Y RECREACION
- 2.2. ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS

BLOQUE 2. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS EN DIFERENTES ÁMBITOS Y ESPACIOS.

TEMA 3. ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

- 3.1. JORNADAS DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS Y CONVIVENCIA SOCIAL.
- 3.2. CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO DE UNA JORNADA.

TEMA 4. ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS

4.1. PARA IMPULSAR LA MOTIVACIÓN HACIA LA PRÁCTICA DE LA MOTRICIDAD Y LAS RELACIONES SOCIALES

4.2. PARA IMPULSAR LA BÚSQUEDA DE LA SALUD Y EL INICIO DE LOS HÁBITOS SALUDABLES

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

LA DOCENCIA DE LA ASIGNATURA SE REALIZARÁ EN FORMATO PRESENCIAL.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

1.- Sesiones teóricas sobre los contenidos de la asignatura. METODOLOGÍA DOCENTE:

- Clases magistrales participativas.
- Debate y puesta en común.
- Demostración de procedimientos específicos.
- Evaluación de resultados.

2.- Trabajo teórico-práctico autónomo del alumnado. METODOLOGÍA DOCENTE:

- Búsqueda, consulta y tratamiento de información.
- Elaboración de tareas sobre los contenidos a trabajar en las sesiones prácticas.
- Elaboración de trabajos teórico-prácticos. Trabajo de campo.
- Presentaciones individuales y/o en grupo en clase sobre contenidos propios del temario.

3.- Sesiones prácticas con participación activa del alumnado. METODOLOGÍA DOCENTE:

- Clases prácticas dirigidas por el docente con participación activa del alumnado.
- Realización de ejercicios en las prácticas.
- Trabajo en equipo basado en la resolución de problemas.

4.- Exposiciones prácticas a cargo del alumnado con conocimiento de resultados aportado por el profesor. METODOLOGÍA DOCENTE:

- Elaboración de sesiones por grupos reducidos sobre actividades centradas en la Actividad Física para el Ocio.
- Exposición de las sesiones adoptando el alumnado el rol de profesor.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Realización de proyectos Sí

Observación directa del desempeño Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Criterios

A. CONVOCATORIA ORDINARIA.

De cara a la evaluación del alumnado **en la convocatoria Ordinaria** se aplicarán los siguientes instrumentos de evaluación y calificación, que quedarán posteriormente relacionados con los criterios de evaluación:

1.- En relación con los contenidos teóricos (valor del 40% sobre la nota total):

1. 1. Examen teórico (40%):

1.1.1.- Dominio y conocimiento de los conceptos y terminología propios de la asignatura.

1.1.2.- Resolución de supuestos prácticos aplicando los conocimientos teóricos de la asignatura.

Para aprobar la asignatura será imprescindible superar el bloque teórico con al menos un 5.

No se hará media con las calificaciones del resto de apartados con una nota inferior a 4 en el examen teórico.

2.- En relación con los contenidos prácticos (valor del 60% sobre la nota total):

2.1.- Grupos de trabajo, elaboración de sesiones y exposiciones prácticas (40%):

2.1.1.- Calidad en la elaboración de la sesión y exposición de las actividades en clases prácticas por parte del grupo de trabajo.

2.1.2.- Nivel de ejecución práctico demostrado.

2.1.3.- Calidad de las exposiciones individuales

2.2.- Participación activa en las sesiones prácticas (20%)

Para superar la parte práctica de la asignatura, **tanto en la convocatoria Ordinaria como Extraordinaria** será necesaria la **participación en al menos un 80% de las sesiones prácticas**, no siendo por tanto posible recuperarlas en la convocatoria extraordinaria.

Para aprobar la asignatura será imprescindible superar el bloque práctico con al menos un 5.

B. CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA.

El alumnado que suspenda el bloque teórico en la convocatoria Ordinaria, **mantendrá la nota obtenida en el bloque práctico** y podrá superar el teórico en la convocatoria extraordinaria mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

1.- Examen Teórico 50%

2.- Supuesto práctico 50%

El alumnado no asistente, que cumpla los requisitos indicados en el RECE de la UAL podrá presentarse a la Evaluación Única Final, siendo evaluado mediante los siguientes instrumentos de evaluación:

- Examen teórico de los diferentes temas de la asignatura (40%).

- Resolución de supuestos prácticos relacionados con lo aprendido en los grupos de trabajo (prácticas). (60%).

Para superar la asignatura como no asistente, será requisito obligatorio aprobar todos y cada uno

de los diferentes instrumentos de evaluación propuestos.

RECURSOS

Bibliografía básica.

1. García Montes, Elena, Hernández Rodríguez, A.I..Organización de jornadas lúdicas en espacios no convencionales. Universidad de Almería, 2000.
2. Hernández Rodríguez, A.I..El deporte escolar en la sociedad contemporánea. Universidad de Almería, 2008.
3. Pereda Herrero. Ocio y Deporte escolar. Universidad de Deusto, 2000.

Bibliografía complementaria.

1. Carranza. SALTAMOS A LA CIUDAD. Siete propuestas para vivir la educación física fuera de la escuela. GRAO, 2011.
2. Zagalaz, M.L. Los valores sociales, culturales y educativos en la evolución de la actividad física. Universidad de Jaén, 2011.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada19154302