



Curso Académico 2025-26

La Actividad Matemática en el Aula de Infantil

Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: La Actividad Matemática en el Aula de Infantil (17154304)

Créditos: 6

Modalidad: PRESENCIAL

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

Curso: 4

Carácter: Optativa

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 12. Optatividad/La actividad matemática en el aula de infantil

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Bosch Saldaña, Asunción	Educación	

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Bosch Saldaña, Asunción	Educación	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El/la estudiante de Maestrod e Educación Infantil de la UAI solo dispone de una materia

obligatoria para conocer los aspectos relacionados con el desarrollo del pensamiento matemático de 0 a 6 años, siendo este un tema muy extenso. Es necesaria una asignatura como la que nos compete para poder incidir en las experiencias innovadoras y "buenas prácticas" acerca de La Actividad Matemática en Educación Infantil, así como en los materiales y recursos para desarrollar el pensamiento matemático en el Aula de Infantil.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Desarrollo del pensamiento matemático en la Educación Infantil

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

El/la estudiante de esta asignatura necesita haber cursado y superado la que aparece en el apartado anterior, donde se inicia a los contenidos relacionados con el pensamiento lógico-matemático y espacial entre los 0 y los 6 años, así como al conocimiento y manejo de las magnitudes y su medida, y la intuición probabilística.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

No aparecen

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias básicas:

- ¿Comprender y poseer conocimientos
- ¿Aplicación de conocimientos
- ¿Capacidad de emitir juicios
- ¿Capacidad de comunicar y aptitud social
- ¿Habilidad para el aprendizaje

Competencias transversales:

- ¿Competencia social y ciudadanía global
- ¿Conocimientos básicos de la profesión
- ¿Capacidad para resolver problemas
- ¿Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- ¿Habilidad en el uso de las TIC
- ¿Capacidad de crítica y autocrítica

¿Trabajo en equipo

¿Compromiso ético

¿Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Competencias específicas:

¿Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

¿Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

¿Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

¿Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

¿Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

¿Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Conocimientos o contenidos

¿Conocer estrategias didácticas para desarrollar experiencias de desarrollo lógico-matemático, numérico, espacial, de incertidumbre y de medida, a partir de los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como de las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

¿Conocer experiencias innovadoras y situaciones globalizadoras de actividad matemática en el aula de infantil, que ayuden a comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

Habilidades o destrezas.

¿Manejar materiales y recursos para la actividad matemática en el aula de infantil, donde se promueva el pensamiento científico y la experimentación.

¿Elaborar propuestas didácticas interdisciplinares para el Aula de Infantil, incidiendo en la interac. ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

PLANIFICACIÓN

Temario

Bloque I. Experiencias innovadoras y situaciones globalizadoras de actividad matemática en el aula de infantil.

- Tema 1. Experiencias innovadoras en el tratamiento de las matemáticas en infantil.

- El método ABN.

- Tema 2. El aprendizaje de las matemáticas a través de situaciones interdisciplinares, globalizadoras y de resolución de problemas.

- Indicadores competenciales para educación infantil a nivel nacional e internacional.

Bloque II: Materiales y recursos para la actividad matemática en el aula de infantil.

- Tema 3. El juego en la infancia y su relación con el aprendizaje de las matemáticas.

- Tema 4. Medios para la intervención en el aula de infantil:

- Cuentos.
- Canciones.

- Juegos tradicionales.
- Rincones de trabajo.
- Recursos electrónicos, como páginas web, videojuegos, etc.

- Tema 5. Materiales y recursos que favorecen el aprendizaje matemático de los escolares de los ciclos 0-3 y 3-6. Modos de integrarlos en el trabajo en el aula de infantil.

- Prácticas en laboratorio.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

La metodología de la asignatura será eminentemente dinámica y participativa.

El trabajo del alumnado deberá ser diario y se tomará nota de la asistencia y participación a lo largo del cuatrimestre.

Las principales metodologías y actividades formativas se enuncian a continuación:

- Clases magistrales participativas.
- Lectura y síntesis de documentos.
- Búsqueda y exposición de experiencias innovadoras y buenas prácticas.
- Trabajo con materiales y recursos para desarrollar la actividad matemática en el aula de infantil.
- Diseño y presentación de actividades matemáticas interdisciplinares y globalizadoras para el Aula de Infantil

La atención tutorial del profesorado se mantiene en forma presencial y/o no presencial, preferentemente con cita previa.

"Plan de Contingencia:

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia.

Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia".

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Criterios

La evaluación tendrá en cuenta la mayor o menor obtención de los resultados de aprendizaje deseados, observados en los apartados anteriores.

Se tendrán en cuenta el trabajo continuado del estudiante, su participación tanto en el grupo clase como en el grupo de trabajo así como la calidad de sus producciones, en el sentido de que sean originales y estén bien argumentadas.

Concretamente, se valorarán los siguientes aspectos, cuya ponderación podrá ser matizada y consensuada con el alumnado en las primeras clases:

- Asistencia y participación: 20%
- Búsqueda y Exposición de Experiencias innovadoras: 20%

- Diseño y presentación de actividades matemáticas para el aula de infantil, incidiendo en sus aspectos interdisciplinarios y globalizadores: 40%
- Pruebas orales y escritas: 20%

Convocatoria ordinaria. Sistema de Calificación:

La calificación final del alumnado que desarrolle con regularidad el trabajo continuado se obtendrá a partir de la media aritmética ponderada de los apartados anteriores, consensuados con el alumnado en los primeros días de clase y quedando constancia de lo acordado en el aula virtual, y supondrá, como condición imprescindible, la previa superación de cada uno de ellos. El alumnado que no apruebe por evaluación continua, deberá presentarse a un examen teórico-práctico, con defensa oral del mismo, el cual se ajustará a lo especificado en la normativa sobre evaluación de la Universidad de Almería.

Convocatoria Extraordinaria

El alumnado que no haya superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, se podrá presentar a la convocatoria extraordinaria. El contenido a valorar será todo el trabajado en la asignatura, tanto teórico como práctico. El alumnado tendrá que realizar un examen teórico-práctico y defenderlo oralmente.

En el supuesto de tener aprobadas la participación y las actividades realizadas en grupo de trabajo, se guardará la calificación y en el caso contrario, se debe (re)hacer el trabajo práctico de la asignatura y defenderlo oralmente.

Evaluación Final Única

El alumnado que reúna las condiciones descritas en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Almería y lo haya comunicado, en tiempo y forma, según el procedimiento previsto en ese reglamento, podrá acogerse a la Evaluación Final Única.

En este caso, el alumnado deberá ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura. Se valorará todo el contenido de la asignatura incluido en el aula virtual y tendrá el siguiente sistema de calificación:

- Realización de tareas indicadas por el profesorado de la asignatura a lo largo del cuatrimestre: 50%
- Examen teórico-práctico y defensa oral: 50%.

Nota. A tenor de lo establecido en el Cap. 1.4.4 del "Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería", se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante. En el supuesto de reemplaza de este reglamento, el plagio de cualquier trabajo o actividad se penalizará según lo descrito en la normativa que los sustituya.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Àngel Alsina i Pastells. Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años : propuestas didácticas .Octaedro..2006 -- José Chamoso et al.Las matemáticas en las primeras edades escolares.Nívola..2013 -- Blanca Arteaga Martínez y Jesús Macías Sánchez.Didáctica de las matemáticas en Educación infantil : aprender para enseñar.Logroño: UNIR..2016 -- Encarnación Castro Martínez y Enrique Castro Martínez (Coord.).Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación infantil.Madrid: Pirámide..2016 -- Margarita Marín Rodríguez (Coord.).Cuentos para aprender y enseñar matemáticas en educación infantil.Madrid: Narcea Ediciones...2013 -- Nuria Planas y Àngel Alsina (Coords.).Educación matemática y buenas prácticas.Barcelona: Graó..2009 -- María Dolores Saá Rojo.Las matemáticas de los cuentos y las canciones.Madrid: EOS..2002 -- Jaime Martínez Montero y Concepción Sánchez Cortés.Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil.Wolters Kluwer.2ª Ed..2017

Bibliografía complementaria.

Catherine Berdonneau.Matemáticas activas : (2-6 años) .Graó..2008 -- María del Carmen Chamorro (Coord.).Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil .Pearson Educación.. 2005 -- José Antonio Fernández Bravo.Didáctica de la matemática en la educación infantil. Ediciones pedagógicas..2006

Otros recursos.

Terezhina Nunes and Peter Bryant.Children doing mathematics.Oxford: Blacwell..1998 -- Julie Sarama and Douglas H. Clements.Early childhood mathematics education research : learning trajectories for young children.New York : Routledge..2009 Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17154304 <http://www.edma0-6.es/index.php/edma0-6/>. Revista electrónica Edma0-6. Educación matemática en la infancia.