



# Curso Académico 2025-26

## Dificultades del Aprendizaje Ficha Docente

### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Dificultades del Aprendizaje (17152115)

**Créditos:** 6

### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Educación Infantil (Plan 2015)

**Curso:** 2

**Carácter:** Básica

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** 07. Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo/Dificultades del Aprendizaje

**Plan:** Doble Grado en Educación Infantil y Educación Primaria

**Curso:** 2

**Carácter:** Básica

**Duración:** Primer Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** Asignaturas título/

### PROFESOR/A COORDINADOR/A

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Sisto, María		Facultad de Psicología	

### PROFESORADO

Nombre	Departamento	Centro	Correo electrónico
Miralles Dionis, María del Mar	Psicología		
Fernández Torres, María Mercedes	Psicología	Facultad de Psicología	
Sisto, María		Facultad de Psicología	
Salguero García, Darío	Psicología		
López López, Juan Carlos	Psicología		

### DATOS BÁSICOS

#### Modalidad

Asignatura Presencial.

### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

#### Justificación de los contenidos

Esta asignatura es crucial para futuros educadores infantiles, ya que desarrollará competencias útiles para la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Los contenidos trabajados (conceptos, procedimientos y actitudes) les capacitará para comprender, detectar e intervenir tempranamente en las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA). Se abordará desde los fundamentos generales hasta manifestaciones específicas en lectura, escritura y matemáticas, prestando especial atención a las señales de alerta en Educación Infantil. Además, se explorarán otras dificultades, como las emocionales, y su impacto para que los futuros docentes estén dotados de herramientas útiles a brindar una respuesta educativa inclusiva y adaptada a la diversidad del alumnado, desde la etapa de Educación Infantil.

#### Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Esta asignatura guarda relación con otras distintas materias: Atención Temprana; Necesidades Específicas de Apoyo Educativo; Trastornos del desarrollo; Psicología del Desarrollo; Psicología de la Educación.

## Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos fundamentales de Psicología de la Educación y del Desarrollo en edad escolar. Haber cursado asignaturas sobre Psicología del Desarrollo y de la Educación puede facilitar la comprensión de muchos conceptos desarrollados en esta asignatura. Se recomienda el conocimiento de los conceptos básicos de las Nuevas Tecnologías (manejo de procesador de textos, navegación por Internet, manejo del Campus Virtual) y de los variados recursos que ofrece la Biblioteca de la Universidad (base de datos, hemeroteca, etc.).

## Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Ningún requisito previo específico.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

**Competencias básicas:** Comprender las dificultades específicas de aprendizaje (DEA), sus fundamentos, diagnóstico, evaluación, intervención y relación con las NEAE; Identificar las características, procesos y tipos de dificultades en lectura (dislexia), escritura (disgrafía/disortografía) y matemáticas (discalculia); Conocer las estrategias de intervención adaptadas a las DEA en las áreas clave; Detectar señales e indicadores tempranos en infantil de dificultades en psicomotricidad, lenguaje, comunicación, conceptos básicos, operaciones lógicas, numeración, atención y memoria en Educación Infantil; Comprender la influencia de las dificultades emocionales en el aprendizaje y las pautas para su manejo en el aula.

**Competencias generales y transversales:** Interpretar datos para emitir juicios fundamentados sobre las necesidades educativas, promoviendo una respuesta inclusiva y personalizada; Capacidad de crítica/autocrítica, de emitir juicio y de resolver problemas; Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma y en equipo; Compromiso ético.

### Conocimientos o contenidos

Conocer las Dificultades de Aprendizaje (DEA), incluyendo sus definiciones, clasificaciones y características distintivas; Comprender los indicadores clave y herramientas necesarias para la evaluación temprana y precisa de las DEA en la etapa de Educación Infantil; Dominar los aspectos esenciales de cada DEA (lectura, escritura, matemáticas y emocionales) que permiten su valoración en el contexto educativo; Conocer los principios y estrategias para la formulación de planes de prevención educativa dirigidos a alumnos en riesgo de presentar DEA; Saber elaborar planes de intervención educativa específicos y adaptados a las necesidades de los alumnos con DEA; Integrar la información de la descripción, evaluación e intervención de cada una de las Dificultades de Aprendizaje; Tomar conciencia de la importancia del bienestar del alumnado con DEA y el rol del educador en su acompañamiento; Familiarizarse con las metodologías de Aprendizaje Servicio (ApS) para idear y desarrollar experiencias colaborativas en contextos sociales y educativos externos.

### Habilidades o destrezas.

Aplicar criterios para diferenciar las distintas Dificultades Específicas de Aprendizaje y sus manifestaciones en la etapa infantil; Utilizar los principales indicadores y herramientas para la evaluación de las DEA en el aula de Educación Infantil; Aplicar las estrategias y métodos de intervención; Elaborar y ejecutar planes de intervención educativa, adaptados a las necesidades individuales y ajustados a las características de los alumnos con DEA; Poner en práctica un compromiso ético para velar por el bienestar y la inclusión del alumnado con Dificultades de Aprendizaje; Desarrollar experiencias grupales de Aprendizaje Servicio (ApS), colaborando activamente con la comunidad y centros externos.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

#### Tema 1. Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.

En este tema se aborda, desde una perspectiva general, la definición de las DEA, diagnóstico, etiología, caracterización neuropsicológica, evaluación e intervención. Igualmente se subraya la relación de las Dificultades de Aprendizaje con las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

#### Tema 2. Dificultades de Aprendizaje en Lectura.

En este tema se estudian la definición de los trastornos derivados del aprendizaje de la lectura, los procesos implicados, las características y subtipos de dificultad, la etiología, el diagnóstico, la evaluación y la intervención de la dislexia.

### **Tema 3. Dificultades de Aprendizaje en Escritura.**

En este tema se estudian la definición de los trastornos derivados del aprendizaje de la escritura, los procesos implicados, las características y subtipos de dificultad, la etiología, el diagnóstico, la evaluación y la intervención de la disgrafía y la disortografía.

### **Tema 4. Dificultades de Aprendizaje en Matemáticas.**

En este tema se estudian la definición de los trastornos derivados del aprendizaje de las matemáticas, los procesos implicados, las características y subtipos de dificultad, la etiología, el diagnóstico, la evaluación y la intervención de los mismos.

Los temas 2, 3 y 4 le dedican especial atención a las dificultades de aprendizaje presentes en la etapa de Educación Infantil que pueden ser la antesala de dificultades más persistentes en la etapa de Educación Primaria: dificultades psicomotrices, dificultades de lenguaje y comunicación, dificultad en la adquisición de conceptos básicos, dificultades en la adquisición de operaciones lógicas, dificultades en la adquisición de la numeración y operaciones básicas, dificultades relacionadas con la atención y con la memoria.

### **Tema 5. Otras Dificultades de Aprendizaje.**

El tema 5 se centra en dificultades relacionadas con el desarrollo. Concretamente, las dificultades emocionales y su influencia en el resto de aprendizajes y áreas de desarrollo, son los temas principales.

## **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

En el Grupo Docente, las actividades formativas incluyen:

- Actividades individuales y/o grupales de INTRODUCCIÓN al tema (revisión de ideas previas, reflexión y debate sobre un tópico; resolución intuitiva de problemas).
- DESARROLLO del contenido a través de clases magistrales participativas e interactivas.
- Actividades individuales y/o grupales de AFIANZAMIENTO de los contenidos (búsqueda y estudio de materiales de intervención, estudio y puesta en común de literatura científica sobre el tema).

En el Grupo de Trabajo, las actividades formativas incluyen:

- Actividades grupales (grupos de 4/5 personas) para diseñar un Informe/Proyecto/Material/Programa a partir de los centros de interés del alumnado para la prevención y/o intervención de las Dificultades Específicas de Aprendizaje, basado en la metodología Aprendizaje y Servicio. El fin último es dar respuesta a necesidades psicológicas, sociales y/o educativas de los alumnos con DEA (o que están en riesgo) así como de su ámbito.

Descripción del trabajo autónomo del alumno:

- 1) Lecturas asignadas por temas y búsqueda bibliográfica.
- 2) Análisis de la documentación seleccionada.
- 3) Aplicación del contenido al diseño del proyecto.

### **PLAN DE CONTINGENCIA**

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la docencia presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se impartirán también por videoconferencia.

## **Actividades de Innovación Docente**

Esta asignatura participa en la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID), Bienio 2024-2025, con el Proyecto "Guía de acompañamiento al alumnado que participa en ApS: Puesta en práctica y evaluación". Su objetivo es impulsar, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, el bienestar y

crecimiento personal del alumnado y la transformación social, tomando conciencia de las necesidades psicoeducativas existentes, en uno mismo y en la sociedad, a la par que buscando y dando respuesta a ellas.

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

## **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN**

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Sistemas de evaluación:**

**Pruebas prácticas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Resolución de problemas Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Informes Sí**

**Realización de proyectos Sí**

**Observación directa del desempeño Sí**

**Autoevaluación del estudiante Sí**

**Otros**

**Criterios**

**CONVOCATORIA ORDINARIA y EXTRAORDINARIA:**

*1) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:*

*Grupo Docente:*

- El conocimiento teórico del alumno será evaluado mediante prueba objetiva que podrá constar tanto de preguntas de cortas como de preguntas de respuesta múltiple con tres alternativas en la que únicamente una de ellas será la correcta. Supondrá el 50% de la nota final. La fórmula de corrección de azar será: aciertos - (errores/2)

- El conocimiento teórico-práctico será igualmente evaluado a través del portafolio que recogerán las actividades de clase realizadas en el aula que supondrá el 20% de la nota final. Se valorará el aprovechamiento de dichas actividades.

#### *Grupo de Trabajo:*

- El conocimiento práctico será evaluado mediante un Informe/Proyecto/Material/Programa educativo diseñado y elaborado por los estudiantes que supondrá el 30% de la nota final. La concreción de la modalidad del trabajo se concretará con el alumnado a principio de curso, publicándose en la webCT de la asignatura los términos concretos del trabajo de prácticas que será expuesto y entregado al final de la asignatura. Se valorará principalmente: a) la aplicación práctica del contenido teórico estudiado en la asignatura, b) la originalidad de las elaboraciones realizadas, c) la participación activa y con aprovechamiento de las clases de GT, d) la exposición pública de los trabajos, y e) la entrega del trabajo en tiempo y forma.

#### **2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Los criterios generales de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- Dominio de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de la asignatura.
- Calidad, originalidad y creatividad de los trabajos elaborados.

La asignatura se superará obteniendo a partir del 50% de la puntuación total (5 puntos) teniendo en cuenta que, para sumar la puntuación del portafolio y de las prácticas, es necesario obtener un mínimo de 2,5 puntos en el examen teórico.

Notas: a) A tenor de lo establecido en el Reglamento de evaluación del aprendizaje del alumnado en la Universidad de Almería, se penalizará la práctica del plagio tanto del trabajo realizado por otros estudiantes, como bibliografía y páginas webs. La detección del plagio deliberado podrá suponer una nota de suspenso en la convocatoria a la que se presente el estudiante; b) El profesorado se reserva el derecho de modificar cualquier aspecto de esta guía docente una vez acordado con el alumnado quedándose recogido en la WebCT de la asignatura a principio de curso.

#### **EVALUACIÓN ÚNICA FINAL** (para aquellos alumnos que tengan reconocido el derecho a optar a esta evaluación)

##### **1) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:**

Una única prueba que podrá constar tanto de preguntas de cortas y de desarrollo medio como de preguntas de respuesta múltiple con tres alternativas en la que únicamente una de ellas será la correcta. La fórmula de corrección de azar será: aciertos - (errores/2). Esta prueba tendrá tres partes:

- 1ª parte, evaluación del conocimiento teórico del alumno (70% de la nota final).
- 2ª parte, evaluación del contenido práctico (30% de la nota final).

##### **2) CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

La asignatura se superará obteniendo a partir del 50% de la puntuación total (5 puntos) teniendo en cuenta que, para sumar la puntuación de las evaluaciones del contenido teórico y del contenido práctico, es necesario obtener un mínimo de 3,5 puntos en la evaluación del contenido teórico y un mínimo de 1,5 puntos en la evaluación del contenido práctico.

PLAN DE CONTINGENCIA

Se mantendrá lo indicado en el plan de Evaluación. En los casos en que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante plataforma virtual.

#### **Criterios:**

### **RECURSOS**

#### **Bibliografía básica.**

García, J. J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en educación infantil*. CCS Ediciones.

Gil-Llario, M.D. (2016). *Trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje*. Tirant lo Blanch.

Presentación, M., Siegenthaler, R., y Mercader, J. (2018). *Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil*. Universitat Jaume I.

#### **Bibliografía complementaria.**

Aguilera Jiménez, A. (2004). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. McGraw-Hill Interamericana de España.

González, M. D. R. O. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.

Sánchez, J. N. G. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje: lenguaje, lecto-escritura y matemáticas (Vol. 66)*. Narcea Ediciones.

García Sánchez, J. N. (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Ediciones Pirámide.

Mata, F. S., & Cáceres, R. G. (2005). *Atención educativa al alumnado con dificultades en lectura y escritura*. Aljibe.

Deaño, M. D. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Aljibe.

Casas, A. M., del Valle, M. C. F., & Llario, M. D. G. (2000). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas: un enfoque evolutivo*. Aljibe.

#### **Otros recursos.**

Castejón, J. L., García-Fernández, J. M., Gilar, R., Gomis, N., González, C., Ivorra, S., & Soriano, J. A. (2011). *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Editorial-Club-Universitario. Es.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: [https://www.ual.es/bibliografia\\_recomendada17152115](https://www.ual.es/bibliografia_recomendada17152115)

#### **ENLACES DE INTERÉS:**

[http://axdial.blogspot.com.es/p/quienes-somos\\_08.html](http://axdial.blogspot.com.es/p/quienes-somos_08.html) -- <http://www.adixmur.org> -- <http://www.agapap.org/druagapap/content/asociación-española-padres-niños-dislexia-y-otras-dificultad> -- <http://www.disfam.org/dislexia/> -- <http://reined.webs.uvigo.es/index.php/reined>.Revista de Investigación en Educación -- <http://www.psicothema.com/>.Revista Psicothema -- <http://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI>.Revista Educación Inclusiva -- <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas>.Revista Ciencias Psicológicas -- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-latinoamericana-psicologia-205>.Revista latinoamericana de Psicología -- <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatria-audiologia-309>.Revista de Logopedia, foniatría y Audiología