



# Curso Académico 2025-26

## Enfermería de la Infancia y Adolescencia

### Guía Docente

#### ASIGNATURA

**Nombre de asignatura:** Enfermería de la Infancia y Adolescencia (15202205)

**Créditos:** 6

**Modalidad:** Presencial

#### PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

**Plan:** Grado en Enfermería (Plan 2020)

**Curso:** 2

**Carácter:** Obligatoria

**Duración:** Segundo Cuatrimestre

**Idioma/s en que se imparte:** Español

**Módulo/Materia:** Ciencias de la Enfermería/Enfermería de la Infancia y Adolescencia

#### PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
López Rodríguez, María del Mar	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	

#### PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Fernández Medina, Isabel María	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	
López Rodríguez, María del Mar	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	
Plaza Del Pino, Fernando Jesús	Enfermería, Fisioterapia y Medicina	

#### DATOS BÁSICOS

**Modalidad**

Presencial

#### ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

## **Justificación de los contenidos**

Los contenidos de la materia son los siguientes:

- Contenidos específicos de los cuidados al neonato.
- Características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia, y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.
- Problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificación de sus manifestaciones.
- Valoración del niño. Problemas de enfermería y complicaciones.
- Aplicación de técnicas que integran el cuidado de enfermería estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.
- Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Se trata del único enfoque específico en torno a la pediatría dentro de las materias de la titulación de Grado en Enfermería, para proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales en los que se fundamentan los cuidados de Enfermería de la infancia y adolescencia.

En la actualidad es pertinente considerar la formación de enfermería en función de las necesidades de los usuarios. El niño por el hecho de serlo, tiene unas características concretas y unas alteraciones propias relacionadas con la edad, de lo cual se derivan unos cuidados muy específicos tanto en salud como en situación de enfermedad, motivo por el cual su estudio se incluye en el módulo de Ciencias de la enfermería como materia obligatoria.

Con esta asignatura se pretende que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para la atención integral del niño y adolescente en las diferentes etapas del crecimiento y desarrollo normativo, así como para el establecimiento y la aplicación de modelos de intervención de enfermería en las enfermedades más frecuentes de este grupo de población. Para el desarrollo de las competencias profesionales, esta materia destaca la importancia que tiene la observación y la práctica con los futuros profesionales en las condiciones reales de trabajo; es decir, establece una relación estrecha entre el aprender a saber y el aprender a hacer.

## **Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios**

Salud reproductiva y sexual.  
Enfermería familiar y comunitaria.

## **Conocimientos necesarios para abordar la asignatura**

Los establecidos para el acceso a los estudios de Grado.

Haber superado las asignaturas de los módulos de Ciencias básicas y ciencias de la enfermería correspondientes al primer curso de Grado.

## **Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación**

Los establecidos para el acceso a los estudios de Grado.

Haber superado las asignaturas de los módulos de Ciencias básicas y ciencias de la enfermería correspondientes al primer curso de Grado.

## RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

### Competencias.

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

Capacidad para resolver problemas

Compromiso ético

Comunicación oral y escrita en la propia lengua

Trabajo en equipo

### Conocimientos o contenidos

Adquirir el comportamiento mental que cuestiona las cosas e interesarse por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.

Identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.

Pensar y actuar según principios de carácter universal basados en el valor de la persona y en su pleno desarrollo.

Comprender y expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).

Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato.

Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo.

Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificará sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

### Habilidades o destrezas.

Aplicación de conocimientos. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.

Habilidad en el uso de las TIC. Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.

Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

Proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.

Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.

## PLANIFICACIÓN

### Temario

#### UNIDAD DIDÁCTICA I. INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Tema 1. Concepto de enfermería en la infancia y adolescencia. Población infantil. Períodos de la infancia. Mortalidad y morbilidad infanto-juvenil. Enfermería pediátrica. Derechos del niño.

#### UNIDAD DIDÁCTICA II. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO SANO.

Tema 2. El recién nacido sano. Clasificación del recién nacido. Adaptación a la vida extrauterina. Atención inmediata tras el nacimiento. Profilaxis de enfermedades infecciosas. Exploración física del recién nacido. Screening metabólico.

Tema 3. Alimentación infantil: lactancia materna y artificial. Alimentación complementaria.

#### UNIDAD DIDÁCTICA III. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL RECIÉN NACIDO PATOLÓGICO.

Tema 4. El recién nacido prematuro. Causas y prevalencia. Características del recién nacido prematuro. Patología del recién nacido prematuro.

Tema 5. El recién nacido de riesgo. El recién nacido con crecimiento intrauterino retardado. El recién nacido postérmino. Hijo de madre diabética. Hijo de madre adicta.

Tema 6. El recién nacido con alteraciones respiratorias. Distrés respiratorio. Anoxia neonatal. Sufrimiento fetal agudo.

Tema 7. El recién nacido con traumatismo obstétrico.

Tema 8. Alteraciones hematológicas del recién nacido. Poliglobulia. Hiperbilirrubinemia e ictericia neonatal.

#### UNIDAD DIDÁCTICA IV. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO Y ADOLESCENTE SANO.

Tema 9. Proceso de crecimiento y desarrollo del lactante. Valoración del crecimiento físico y

desarrollo motor, psicosocial y cognitivo. Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente. Alimentación del niño y adolescente. Valoración del estado nutricional.

Tema 10. Prevención de accidentes e intoxicaciones. Muerte súbita del lactante.

## UNIDAD DIDÁCTICA V. CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL NIÑO CON PROBLEMAS DE SALUD.

Tema 11. Alteraciones endocrinas y metabólicas. Alteraciones del crecimiento y desarrollo. Diabetes mellitus tipo 1. Hipotiroidismo congénito. Trastorno del espectro autista. Déficit de atención e hiperactividad.

Tema 12. Alteraciones gastrointestinales. Defectos estructurales del aparato digestivo. Alteraciones de la motilidad. Trastornos de la alimentación. Trastornos de malaabsorción. Alteraciones umbilicales.

Tema 13. Patología respiratoria. Afecciones de las vías respiratorias superiores e inferiores. Bronquitis. Neumonías. Alteraciones alérgicas. Fibrosis quística.

Tema 14. Patología cardíaca. Cardiopatías congénitas. Enfermedades cardiovasculares adquiridas.

Tema 15. Patología del aparato genitourinario. Infecciones. Malformaciones congénitas. Enuresis. Insuficiencia renal aguda y crónica. Defectos estructurales del aparato reproductor.

Tema 16. Alteraciones osteoarticulares. Torticolis. Enfermedades neuromusculares. Artritis. Trastornos del raquis y miembros. Parálisis cerebral infantil. Artrogriposis. Introducción a la atención temprana.

Tema 17. Enfermedades infecciosas en la infancia. El niño y adolescente con VIH.

Tema 18. Alteraciones neurológicas. Defectos estructurales. Cefaleas. Epilepsia. Alteraciones de la temperatura. Convulsiones febriles.

Tema 19. Alteraciones hematológicas. Anemia. Trastornos de la coagulación.

Tema 20. Alteraciones visuales y auditivas en la infancia.

Tema 21. Cromosomopatías. Síndrome de Down. Síndrome de Turner. Síndrome de Klinefelter. Síndrome X frágil.

Tema 22. Alteraciones oncológicas. Leucemias. Linfomas. Principales tumores en pediatría. Cuidados paliativos.

Tema 23. El dolor en pediatría. Escalas de valoración. Tratamiento del dolor e intervenciones de enfermería.

Tema 24. Farmacología en pediatría.

Tema 25. Urgencias en pediatría. Valoración. Triage. Reanimación cardiopulmonar en el niño.

Tema 26. Malos tratos en la infancia. Valoración. Adopción y acogida. Síndrome del niño zarandeado.

### Grupos Reducidos:

TP1. Valoración y cuidados del recién nacido sano.

TP2. El recién nacido prematuro. Cuidados centrados en el desarrollo.

TP3. El recién nacido de alto riesgo: cuidados en distrés respiratorio, anoxia neonatal, aspiración meconial. Oxigenoterapia.

TP4. Cuidados de enfermería en la hiperbilirrubinemia neonatal, encefalopatía hipóxico-isquémica.

TP5. Atención de enfermería en el centro de salud. Seguimiento del niño sano.

TP6. Recogida de muestras biológicas en pediatría. Líquido cefalorraquídeo, sangre, orina y heces.

TP7. Toma de constantes vitales. Valoración y prevención del dolor. Reanimación cardiopulmonar en neonatología

TP8. Canalización de vías centrales: epicutáneo, catéter umbilical.

TP9. Canalización de vía periférica y administración de medicación en pediatría. Canalización de port-a-cath en el niño oncológico. Administración medicación intratecal. Aspirado/biopsia de médula ósea en niños.

TP10. Cuidados de enfermería en paciente pediátrico. Simulación.

### **Actividades Formativas y Metodologías Docentes**

El uso de una u otra metodología estará condicionado al tipo de docencia (gran grupo, grupo docente y/o grupo reducido), así como a los contenidos a impartir.

Las actividades formativas y metodologías docentes podrán ser las siguientes:

- Clase magistral participativa [Clase magistral participativa, videoconferencia, flipped classroom, gamificación]
- Búsqueda, consulta y tratamiento de información
- Aprendizaje basado en problemas
- Debate y puesta en común
- Proyecciones audiovisuales
- Realización de ejercicios [Búsqueda, consulta y tratamiento de información]
- Demostración de procedimientos específicos
- Elaboración y exposición de trabajos [Realización de informes]
- Estudio de casos [resolución de problemas, trabajo en equipo, demostración de procedimientos, simulación clínica]

#### Plan de Contingencia:

- Ante niveles de alerta sanitaria elevados, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida.
- Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

### **Actividades de Innovación Docente**

Esta asignatura participa los siguientes proyectos de Innovación Docente (PID) de la UAL:

- Elaboración de un manual de enfermería pediátrica. Bienio 2024-2025
- Realidad virtual como herramienta metodológica en enfermería pediátrica. Bienio 2025-2026

### **Diversidad Funcional**

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo,

podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

## PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

**Pruebas orales/escritas Sí**

**Realización de trabajos/ensayos Sí**

**Presentación oral Sí**

**Estudios de casos Sí**

**Asistencia y participación en clase Sí**

**Realización de actividades prácticas Sí**

**Prácticas de laboratorio. Sí**

**Observación directa del desempeño Sí**

**Asistencia a seminarios Sí**

### **Criterios**

La asistencia a clases teórico-prácticas (grupos reducidos) es obligatoria para esta asignatura. Así pues, solo se permitirá ausencia en el 10% de las sesiones y siempre de forma justificada. Por tanto, las faltas de asistencia injustificadas y/o a más del 10% de las sesiones impedirán al alumno acceder al aprobado de la asignatura.

### EVALUACIÓN CONTINUA

**70%** Prueba de evaluación escrita. Para sumar el resto de los puntos, el estudiante deberá aprobar la prueba escrita (superar el 50%), que incluirá todos los contenidos teóricos, y teórico-prácticos.

**10%** Participación activa en clase

**10%** Realización de trabajos

**10%** Participación activa en grupos reducidos. Como se ha dicho anteriormente, es OBLIGATORIA la asistencia a clases teórico-prácticas (Grupos reducidos). Sólo se permitirá la falta de asistencia a uno de los talleres siempre que esta falta esté justificada y descontando 0,75 a la evaluación total. Por su parte, la falta a dos o más talleres teórico-prácticos supondrá el suspenso en la asignatura.

- Una falta de asistencia justificada a grupos reducidos resta 0,75
- Dos o más faltas de asistencia a grupos reducidos supone SUSPENSO en la asignatura.

### Evaluación Única Final.

Los estudiantes que habiendo solicitado y se le haya sido concedida la evaluación única final, según lo estipulado en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería, el procedimiento de evaluación será el que se contempla a continuación:

**90%** Prueba de evaluación escrita. Para superar la asignatura, el estudiante deberá aprobar (superar el 50%) la prueba escrita (con preguntas tipo test), que incluirá todos los contenidos teóricos, y teórico-prácticos.

**10%** Participación activa en grupos reducidos. Es igualmente OBLIGATORIA la asistencia a los Grupos reducidos para optar a dicha evaluación, en las mismas condiciones que en la evaluación ordinaria y extraordinaria.

- Una falta de asistencia justificada a grupos reducidos resta 0,75
- Dos o más faltas de asistencia a grupos reducidos supone suspenso en la asignatura.

**IMPORTANTE** - El estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación deberá haber asistido a las prácticas (Grupos Reducidos) según a programación establecida en la guía docente de la asignatura. En caso contrario, el estudiante tendrá la calificación de SUSPENSO.

### Plan de Contingencia:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las ruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

## RECURSOS

### **Bibliografía básica.**

Aguilar Cordero, M. J. (2012). Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos. In *Tratado de enfermería del niño y el adolescente: cuidados pediátricos* (pp. 465-465).

Ball, J. W., y BINDLLER, R. (2010). *Enfermería pediátrica*. Pearson Educación.

Fernández Medina, I. M. (2022). Manual de técnicas y procedimientos de enfermería en pediatría.

Hockenberry, M. J., Rodgers, C. C., y Wilson, D. (Eds.). (2019). *Wong. Enfermería Pediátrica*. Elsevier Health Sciences.

López-Rodríguez, M.M., y Cortés Rodríguez, A. E. (2019). *Enfermería de la infancia y de la adolescencia: Atención de enfermería al niño sano*.

Molina, I. V., Caballero, N. A. M., y Reyes, I. C. P. (2024). *Enfermería pediátrica*. Editorial El Manual Moderno.

**Bibliografía complementaria.**

Gonzalez, C. (2013). *Creciendo juntos: de la infancia a la adolescencia con cariño y respeto*. Madrid: Temas de Hoy.

González, C. (2011). *Un regalo para toda la vida*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.