



Curso Académico 2025-26

Psicología de los Grupos Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Psicología de los Grupos (14222204)

Créditos: 6

Modalidad: Presencial

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Psicología (Plan 2022)

Curso: 2

Carácter: Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Psicología Social/Psicología de los Grupos

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Cuadrado Guirado, María Isabel	Psicología	

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Constantin , Andreea Alexandra	Psicología	
Cuadrado Guirado, María Isabel	Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

El estudio de los grupos y de los procesos psicosociales que se producen en las relaciones intra e intergrupales ha formado parte de la Psicología Social desde sus inicios. La razón fundamental de este interés reside en la importancia que los grupos tienen para la comprensión del comportamiento social de las personas en sus distintas formas (p.e., el desempeño de roles, las relaciones entre mayorías y minorías, etc.). Por ello, desde un punto de vista teórico, estudiar los grupos y su psicología es esencial para explicar gran parte de la conducta social (que se produce en grupos), para conocer cómo los grupos generan diferentes procesos de influencia en los individuos y su comportamiento, y para llevar

a cabo con ciertas garantías de éxito una intervención grupal.

La asignatura proporciona al alumnado conocimientos psicosociales fundamentales para analizar, comprender y realizar un análisis crítico de la realidad grupal e intergrupal, permitiendo que los futuros profesionales puedan aplicarlos para el análisis y solución de problemas en el contexto de las relaciones intra e intergrupales.

En ella los-as estudiantes descubrirán que las personas somos seres grupales, es decir, que la pertenencia a numerosos grupos desde nuestro nacimiento y a lo largo de nuestra vida (nacemos y crecemos en un grupo familiar, aprendemos y nos formamos en grupos, trabajamos y nos divertimos en grupos, luchamos en grupos, etc.), influye y determina nuestro comportamiento en diferentes contextos.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Psicología Social

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Conocimientos de inglés suficiente para llevar a cabo la lectura de textos científicos.

Habilidades básicas de manejo del ordenador, especialmente el manejo de la informática a nivel de usuario, particularmente en lo que se refiere a la utilización de Internet.

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Competencias Básicas y Generales

- CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Competencias Transversales

- UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión.
- UAL 4 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- UAL 6 - Trabajo en equipo.

Competencias Específicas

- E-TIT17 - Conocer los principios psicosociales del funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- E-TIT25 - Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- E-TIT26 - Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura grupal e intergrupal u organizacional e interorganizacional en sus distintos ámbitos de aplicación.
- E-TIT28 - Ser capaz de identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

Conocimientos o contenidos

- Conocer los principales conceptos, procesos y modelos en el estudio de la Psicología de los Grupos:

- · Concepto, funciones, formación, estructura y rendimiento de los grupos.
- · Procesos de influencia y de toma de decisiones en grupo.
- · Estereotipos, prejuicio y discriminación.
- · Conflicto intergrupal. Mejora de las relaciones intergrupales.

Habilidades o destrezas.

- Saber aplicar el conocimiento adquirido para analizar el contexto en el que se desarrollan los procesos grupales.
- Saber identificar problemas y necesidades grupales e intergrupales.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. Psicología de los Grupos: Aspectos introductorios

Aproximación al concepto de grupo. Funciones de los grupos. La formación de los grupos. Estructura grupal. Tipos de grupos. Rendimiento grupal.

Tema 2. Procesos grupales y relaciones intergrupales

Procesos de influencia en grupo. La toma de decisiones en grupo. Los efectos del liderazgo sobre la conducta grupal. Relaciones intergrupales. La mejora de las relaciones intergrupales.

Tema 3. Estereotipos

Nociones básicas en el estudio de los estereotipos. Procesos implicados en la formación y el mantenimiento de los estereotipos. La medida de los estereotipos. Funciones de los estereotipos. El modelo del contenido de los estereotipos. Los estereotipos de género.

Tema 4. Análisis psicosocial del prejuicio

La conceptualización del prejuicio en Psicología Social. Enfoques predominantes en el estudio psicosocial del prejuicio. Evolución y tendencias en el estudio psicosocial del prejuicio racial: tres corrientes. Modelos contemporáneos en el estudio del prejuicio. Prejuicio racial. Prejuicio sexista.

Tema 5. Estigma y exclusión social

Tipos de estigma. Características del estigma. La justificación del estigma. La perspectiva de las personas estigmatizadas. Los efectos de la estigmatización. El afrontamiento del estigma.

Tema 6. El proceso de aculturación

El proceso de aculturación psicológica: Concepto y definición. El estudio del proceso de aculturación: Modelos clásicos de aculturación psicológica. El proceso de aculturación de los migrantes en el contexto español: El Modelo Ampliado de Aculturación Relativa (MAAR). La aculturación de la mayoría.

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividades Formativas

- Clase magistral participativa
- Conferencia
- Proyecciones audiovisuales
- Seminarios y actividades académicas dirigidas
- Debates
- Exposición de grupos de trabajo
- Sesiones de Evaluación
- Trabajo autónomo del alumnado

Metodologías Docentes

- Clase magistral participativa
- Clases teórico - prácticas
- Elaboración y Exposición de Trabajos
- Trabajo autónomo o en grupo
- Resolución de Problemas

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Resolución de problemas Sí

Estudios de casos Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí
Informes Sí
Realización de proyectos Sí
Observación directa del desempeño Sí
Asistencia a seminarios Sí
Autoevaluación del estudiante Sí
Criterios
<p>Convocatoria Ordinaria</p> <p>Evaluación de contenidos teóricos (70%). Valoración de competencias: CB1, CB3, E-TIT17, E-TIT25, E-TIT28</p> <p>Se realizará a través de un examen tipo test. La parte del examen final de la asignatura destinada a evaluar los contenidos teóricos se llevará a cabo al concluir el cuatrimestre y se valorará con un máximo de 7 puntos (sobre 10).</p> <p>Evaluación de actividades prácticas (30%). Valoración de competencias: CB2, CB3, E-TIT25, E-TIT26, E-TIT28</p> <p>Evaluación continua mediante pruebas o actividades de evaluación que combinan formatos compatibles tanto con la presencialidad como con la no presencialidad. El/la alumno/a podrá obtener una nota máxima en estas actividades de 3 puntos (sobre 10). Esta puntuación se obtendrá a través de la realización de una serie de actividades de aplicación de contenidos teóricos a realizar tanto individualmente como en grupo. Se trata de actividades aplicadas que, para ser valoradas, requieren la participación activa del estudiante. La evaluación de estas actividades se llevará a cabo tanto a través de Blackboard Learn como en el aula, y tanto de forma oral como escrita.</p> <p>La asistencia a clases de Grupo de Trabajo es obligatoria. La calificación correspondiente se puede recuperar si la ausencia está suficientemente justificada mediante la documentación pertinente.</p> <p>La nota final de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en el examen y en las actividades prácticas, siempre y cuando se obtengan al menos 3.5 puntos en el examen (o 5 puntos en el examen corregido sobre 7).</p> <p>Convocatoria Extraordinaria</p> <p>Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria dispondrán de una convocatoria extraordinaria. La calificación de los/as estudiantes en la convocatoria extraordinaria se ajustará a los criterios establecidos en la convocatoria ordinaria.</p>

Aquellos/as estudiantes que hayan aprobado el examen (3.5 sobre 7), pero que NO hayan superado la asignatura (i.e., no hayan obtenido 5 sobre 10) en la convocatoria ordinaria por no haber realizado ninguna práctica o haber alcanzado menos del 50% (menos de 1.5) podrán realizar alguna práctica que no hayan realizado durante la evaluación continua o en la que no hayan alcanzado el 50% de su valor con objeto de obtener el 1.5 necesario para superar la asignatura.

* Evaluación única final

Aquellos/as estudiantes a quienes se les haya reconocido el derecho a la evaluación única final, según lo establecido en el Reglamento de Evaluación del Estudiante, realizarán el mismo examen tipo test que el resto de estudiantes para evaluar las competencias teóricas (70%) y actividades formativas individuales para evaluar las competencias prácticas (30%).

Podrán acogerse al sistema de evaluación única final al que se hace referencia en el reglamento aquellos/as estudiantes que lo soliciten dentro de los 15 días siguientes al inicio del periodo lectivo de la asignatura.

* Se ofrecerá puntuación extra por participación en investigaciones psicosociales propuestas en la asignatura.

* No se valorarán trabajos presentados (de forma oral o escrita) en los que se aprecie un uso incorrecto del lenguaje (p.e., faltas de ortografía, errores en la expresión oral).

NOTA: EVALUACION PARA ALUMNOS/AS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Los criterios de evaluación son igualmente aplicables a los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales, si bien se adaptarán las actividades siguiendo siempre las directrices recibidas por parte de Unidad de Diversidad Funcional para cada alumno/a que tenga dichas necesidades especiales.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Cuadrado, I, Navas, M.S. y Molero, F. (2006). *Mujeres y Liderazgo: Claves psicosociales del techo de cristal*. Sanz y Torres.

Gaviria, E., López-Sáez, M. y Cuadrado, I. (2019). *Introducción a la Psicología Social*. Sanz y Torres.

Migliucci, D. y López-Rodríguez, L. (2021). *El conflicto humano. Orígenes, dinámicas, secuelas y resolución de los conflictos contemporáneos*. Sanz y Torres.

Molero, F., Lois, D., García-Ael, C. y Gómez, A. (2017). *Psicología de los Grupos*. UNED.

Navas, M.S. y Cuadrado, I. (2013). *El estudio del prejuicio en Psicología Social*. Sanz y Torres.

Rodríguez, A., Morales, J. F., Delgado, N. y Betancort, V. (2016). *50 experimentos imprescindibles para entender la Psicología Social*. Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria.

Blanco, A. Caballero, A. y de la Corte, A. (2004). *Psicología de los grupos*. Pearson.

Canto Ortiz, J. M. (2019). *Psicología de los grupos: Fundamentos teóricos para la práctica e intervención grupal*. Aljibe.

Marín, M. y Troyano, Y. (2006). *Trabajando con grupos. Técnicas de intervención*. Pirámide.

Moya, M. C., Valor-Segura, I. y Buunk, A. P. (2023). *Psicología Social. Aplicación a los problemas sociales*. Editorial Médica Panamericana.

Nelson, T. D. (2016). *Handbook of Prejudice, Stereotyping, and Discrimination* (2nd Edition). Psychology Press.

Otros recursos.

Mikulincer, M. y Shaver, P. R.. (2014). *APA Handbook of Personality and Social Psychology*. (Volume 2: Group Processes). APA.

Smith, J. R. y Haslam, S. A. (2017). *Social Psychology: Revisiting the Classic Studies* (2nd Edition). Sage.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14222204

Puede consultar enlaces de interés en el Aula Virtual de la asignatura.