



Curso Académico 2025-26

Percepción y Atención

Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Percepción y Atención (14221107)

Créditos: 6

Modalidad: Presencial

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Psicología (Plan 2022)

Curso: 1

Carácter: Básica

Duración: Segundo Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte:

Módulo/Materia: Psicología Básica/Percepción y Atención

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Carmona Samper, María Encarnación	Psicología	

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
Carmona Samper, María Encarnación	Psicología	
Daza González, María Teresa	Psicología	
García Pérez, Ángel		
Lerma Cabrera, José Manuel	Psicología	
Merchán Carrillo, Ana María	Psicología	
Sánchez Gil, Ainhoa	Psicología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad

Asignatura Presencial

ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Justificación de los contenidos

La asignatura "Percepción y Atención" es una de las 6 materias que forma el módulo de "Procesos Psicológicos" del plan de estudios. Con este módulo se pretende que los estudiantes conozcan y comprendan la estructura y organización del comportamiento en sus aspectos conductuales, cognitivos, motivacionales y emocionales, así como las leyes y principios básicos de los procesos psicológicos, fundamentalmente desde una perspectiva experimental. Con los contenidos de la materia "Percepción y Atención" se pretende que los alumnos adquieran conocimientos sobre dos de los procesos cognitivos más básicos, como son la percepción y la atención, y sobre los que después volverán desde una perspectiva aplicada en los distintos ámbitos profesionales de la Psicología. Junto con la materia de Procesos Psicológicos Básicos I (cursada durante el primer cuatrimestre del primer curso del grado), se introduce a los alumnos de Psicología en el estudio del Procesamiento Cognitivo humano. Con los contenidos propuestos se pretende que los alumnos puedan conocer los diferentes mecanismos que están relacionados con los procesos de percepción y atención, la metodología para abordar el estudio de estos y los avances más relevantes de las últimas décadas en éste ámbito de la Psicología.

Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios

Procesos Psicológicos Básicos I, III, IV y V.

Conocimientos necesarios para abordar la asignatura

Ninguno

Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación

Se recomienda al estudiante tener conocimientos básicos de informática, manejo de un procesador de textos y de navegación en Internet, saber y planificar búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizadas como en bibliotecas o hemerotecas. El profesor podrá entregar bibliografía y documentación en inglés para el desarrollo de la materia.

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

Competencias.

Básicas y Generales

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

Transversales

UAL 1 - Conocimientos básicos de la profesión (a completar con competencias específicas).

UAL 3 - Capacidad para resolver problemas.

UAL 6 - Trabajo en equipo.

Competencias específicas:

E-TIT10 - Ser capaz de describir procesos psicológicos.

E-TIT14 - Conocer las funciones, características y limitaciones de distintos modelos teóricos de

la Psicología.

E-TIT15 - Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Conocimientos o contenidos

- Introducción al proceso perceptivo. Procedimientos Psicofísicos en el estudio de la percepción. Aspectos básicos del proceso perceptivo.
- Concepto y funciones de la Atención. Procedimientos para el estudio de la Atención. Mecanismos y sistemas atencionales.

Habilidades o destrezas.

Habilidad para el aprendizaje

Aplicación de conocimientos:

- Ser conocedor de la función que cumple la percepción en el comportamiento humano, y la dependencia de la atención.
- Ser capaz de reflexionar sobre los aspectos cotidianos y aplicados del estudio de la percepción y la atención.
- Conocer los paradigmas metodológicos básicos empleados en el estudio de la percepción y la atención.
- Ser capaz de comprender los modelos neurocognitivos atencionales y los procesos de control.

PLANIFICACIÓN

Temario

Tema 1. PERCEPCIÓN Y ATENCIÓN

1. Aspectos generales de la Percepción y la Atención.
2. Distintas formas de entender la Percepción y la Atención: Un poco de historia.

Tema 2. MEDICIÓN DE LA EXPERIENCIA CONSCIENTE: EL PROBLEMA PSICOFÍSICO.

1. Introducción: ¿Qué es la Psicofísica?
2. Medición de respuestas a estímulos de baja intensidad.
3. Medición de la discriminación.
4. Alternativa a la Tª Clásica de los Umbrales: La Teoría de Detección de Señal (TDS).

Tema 3. PERCEPCIÓN VISUAL: Color, forma, espacio tridimensional y reconocimiento visual.

1. Aspectos básicos del sistema visual.
2. Percepción del Color.
3. Percepción de la forma y patrones.
4. Percepción del espacio tridimensional
5. Reconocimiento visual.

Tema 4. PERCEPCIÓN AUDITIVA.

1. Introducción al estudio de la percepción auditiva: aspectos básicos del sistema auditivo.
2. Naturaleza y propiedades del estímulo auditivo: el sonido.
3. Percepción del volumen, timbre y localización espacial del sonido.
4. Percepción de patrones auditivos complejos.

Tema 5. INTRODUCCION AL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN: MARCO CONCEPTUAL.

1. Conceptos básicos sobre Atención.
2. Neurociencia de la Atención.
3. Tipos de atención.
4. Métodos de investigación en Atención.
5. Higiene de los procesos atencionales.

TEMA 6. EL ESTUDIO DE LA ATENCIÓN DESDE EL ENFOQUE DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

1. Modelos Estructurales de la Atención.
2. Modelos Energéticos de la atención.
3. Modelos de control atencional.

Tema 7. ATENCIÓN Y NEUROCIENCIA COGNITIVA I: Redes atencionales de Alerta y Orientación

1. Introducción: La teoría atencional de M. Posner
2. La Red de Alerta
3. La Red de Orientación

Tema 8. ATENCIÓN Y NEUROCIENCIA COGNITIVA I: Red de Atención Ejecutiva

1. Red de Atención Ejecutiva
2. Atención ejecutiva y funciones ejecutivas
3. Interacción entre las redes atencionales

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

Actividad Práctica 1. ¿Seminario de Neurociencia Cognitiva¿ (1 sesión presencial de asistencia obligatoria). La primera parte de esta actividad se realizará en el aula y consistirá en la visualización de varios vídeos. A continuación, se fomentará el debate en clase para discutir sobre distintos aspectos relacionados con el surgimiento y las aplicaciones de la Neurociencia Cognitiva (temas abordados en los vídeos cortos). Antes de la realización de esta práctica los alumnos deberán leer el artículo seleccionado para este seminario, el cual estará disponible en la plataforma virtual con tiempo suficiente de antelación. **EVALUACIÓN:** Una vez finalizada la sesión en el aula, los alumnos, individualmente, tendrán que completar un cuestionario a través de la plataforma virtual sobre los contenidos que se tratan en los vídeos y en el artículo seleccionado para esta práctica. El cuestionario estará formado por 10 preguntas tipos test con cuatro alternativas de respuesta, y estará disponible durante los 2 días siguientes a la finalización del seminario (puntuación máxima -sobre 10-: **0.25**).

Actividad Práctica 2. ¿Experimentos de Psicofísica Clásica¿ (1 sesión presencial). Esta práctica consistirá en realizar una serie de experimentos en clase utilizando los métodos psicofísicos clásicos para la estimación del umbral absoluto y diferencial. **EVALUACIÓN:** Una vez finalizada la sesión en el aula, los alumnos, individualmente, tendrán que realizar un breve informe de resultados, siguiendo el modelo que podrán encontrar en la guía de estudio de esta práctica, y que deberán entregar a través de la herramienta de ¿actividad¿ de la plataforma virtual, la cual estará accesible hasta dos días después de la finalización de la sesión presencial de esta práctica (puntuación máxima -sobre 10-: **0.25**).

Actividad Práctica 3. ¿Aplicaciones de la TDS¿ (3 sesiones presenciales de asistencia obligatoria). En esta esta práctica, en grupo cooperativo, los alumnos deberán realizar un estudio experimental en el que aplicarán la metodología de la Teoría de Detección de Señal. El objetivo general del estudio que deberá realizar cada grupo estará orientado a estudiar cómo influye algún factor individual/cognitivo en nuestros juicios psicofísicos (cada grupo podrá centrarse en un factor diferente y por tanto ajustar así los objetivos específicos de su estudio). Una vez realizado el estudio, los grupos deberán reportar sus resultados a través de un informe

experimental elaborado según las normas de la APA (American Psychological Association). La primera sesión presencial de esta actividad consistirá en un seminario específico en el que se concretarán los objetivos específicos del estudio que llevará a cabo cada grupo, y se darán las instrucciones generales sobre cómo realizar un informe experimental siguiendo las normas establecidas por la APA. En la guía de estudio para esta práctica, la cual estará accesible en la plataforma virtual al menos una semana antes de la primera sesión de esta práctica, los alumnos podrán encontrar todos los materiales necesarios para la realización del experimento y el análisis de los datos obtenidos (video con la tarea experimental que tendrán que realizar los participantes, hojas de respuestas para los participantes, plantilla de corrección para la clasificación de las respuestas de los participantes y tablas y fórmulas para el cálculo de los parámetros d' y b). Durante las 2 siguientes sesiones presenciales (de asistencia obligatoria), los alumnos podrán analizar los datos obtenidos en su estudio, interpretar y discutir los resultados de su estudio con el profesor y con los compañeros de otros grupos. **EVALUACIÓN:** Una vez finalizadas las 3 sesiones presenciales en el aula, cada grupo deberá entregar su informe a través de la herramienta ¿actividad¿, la cual estará accesible hasta 1 semana después de la finalización de la última sesión presencial de esta práctica (puntuación máxima -sobre 10-: **0.80**).

Actividad Práctica 4. ¿Reconocimiento de objetos: Analizando un caso clínico de Agnosia Visual¿ (2 sesiones presenciales de asistencia obligatoria). Para esta actividad se utilizará la técnica del ABP. A los alumnos se les presentará el caso de un paciente con daño cerebral sobrevenido que presenta problemas en el reconocimiento visual de objetos. A partir de la descripción de las habilidades perdidas y preservadas del paciente, y tomando como marco de referencia el modelo de Ellis y Young (1991) sobre reconocimiento visual de objetos, los alumnos deberán determinar que componentes funcionales o módulos implicados en el reconocimiento visual se encuentran alterados; para así poder determinar si el tipo de agnosia que presenta el paciente podría encajar en la clasificación propuesta por Lissauer (agnosia aperceptiva vs. agnosia asociativa). **EVALUACIÓN:** Una vez finalizadas las 2 sesiones presenciales en el aula, los alumnos deberán realizar un informe de conclusiones. En la guía de estudio de esta actividad los alumnos podrán encontrar el modelo de informe (grupal) que deberán elaborar para esta práctica. Los alumnos dispondrán de 2 días (después de la última sesión presencial de esta práctica) para subir el informe a través de la plataforma virtual (puntuación máxima -sobre 10-: **0.70**).

Actividad Práctica 5. ¿Investigando sobre Atención: Paradigmas atencionales I¿ (2 sesiones presenciales de asistencia obligatoria). Las dos sesiones presenciales de esta práctica se llevarán a cabo en las aulas de informática de la UAL para que los alumnos puedan trabajar, explorar y experimentar con diferentes tareas experimentales basadas en los principales paradigmas utilizados en la investigación sobre Atención. **EVALUACIÓN:** Asistencia y participación activa en las 2 sesiones de trabajo en las aulas de informática (puntuación máxima -sobre 10-: **0.50**).

Actividad Práctica 6. ¿Investigando sobre Atención: Paradigmas atencionales II¿ (3 sesiones de asistencia obligatoria). La primera sesión de esta práctica se realizará en las aulas de informática. Los alumnos trabajarán en equipo, tendrán que seleccionar uno de los paradigmas experimentales analizados en las sesiones anteriores y realizar una búsqueda de un artículo científico en el que se describa una investigación aplicada en la que se haga uso de dicho paradigma. Las dos últimas sesiones de esta práctica se realizarán en las aulas de GT. En las 2 últimas sesiones de esta práctica los alumnos/as realizarán una breve exposición oral (en grupo) sobre el paradigma experimental seleccionado (utilizando algún material visual auxiliar para la exposición), siguiendo las pautas que se especificarán en la guía de estudio de esta práctica.

EVALUACIÓN: Calificación obtenida en la exposición oral realizada en grupo (puntuación máxima -sobre 10-: **0.80**).

Actividad Práctica 7. Aula de debate: Factores de Riesgo y protección en relación con los procesos atencionales (2 sesiones de asistencia obligatoria). La práctica consistirá en trabajar y debatir en el aula sobre la bibliografía actualizada que los docentes proporcionarán sobre cómo diversos factores podrían influir en los procesos atencionales (p. ej. ritmos y/o privación de sueño, empleo de pantallas, consumo de alcohol, deporte y actividad física, práctica musical, etc.). Esta actividad se realizará en grupo, y cada grupo escogerá previamente un tema de los ofertados. Cada grupo deberán leer previamente la bibliografía del tema escogido, y preparar una breve exposición con argumentos a favor y en contra, los cuales serán debatidos en clase. **EVALUACIÓN:** Calificación obtenida en la exposición y participación activa en el debate (puntuación máxima -sobre 10-: **0.70**).

La realización de las actividades prácticas es obligatoria.

Actividades de Innovación Docente

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Pruebas orales/escritas Sí

Pruebas prácticas Sí

Realización de trabajos/ensayos Sí

Presentación oral Sí

Asistencia y participación en clase Sí

Realización de actividades prácticas Sí

Informes Sí

Asistencia a seminarios Sí

Autoevaluación del estudiante Sí

Crterios

Evaluación parcialmente continua y sumativa:

TEORÍA	Examen Final (examen de 40 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta)	Puntuación máx. 5
(60 %)	<p>Cuestionarios de Autoevaluación:</p> <p>Con objeto de realizar una evaluación continua de los contenidos teóricos abordados en cada uno de los 8 temas del programa teórico, y de forma que no afecte al desarrollo de las demás asignaturas del cuatrimestre, se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de realizar un cuestionario de autoevaluación (de entre 5 y 10 preguntas) una vez finalizado cada uno de los temas. Estos cuestionarios estarán disponibles en la plataforma virtual solo los 2 días siguiente a la finalización de cada tema. Con estos cuestionarios de autoevaluación el alumno podrá sumar hasta un máximo de 1 punto. La realización de estos cuestionarios será optativa.</p>	Puntuación máx. 1
	Actividad Práctica 1.	0,25
PRÁCTICAS	Actividad Práctica 2.	0,25
(40 %)	Actividad Práctica 3.	0,8
	Actividad Práctica 4.	0,7

	Actividad Práctica 5.	0,5
	Actividad Práctica 6.	0,8
	Actividad Práctica 7.	0,7

Para superar la asignatura con este sistema de evaluación parcialmente continua y sumativa en la convocatoria ordinaria será requisito indispensable:

1) Obtener en las actividades formativas de carácter teórico (Examen Final + Cuestionarios de autoevaluación) una puntuación igual o superior a 3 puntos.

2) Los resultados de las Actividades Prácticas del trabajo realizado en las sesiones de los Grupos de Trabajo serán entregados/presentados en las fechas establecidas y en el formato indicado.

3) Obtener en el bloque de las Actividades Prácticas una puntuación igual o superior a 2 puntos. **Los alumnos que no superen esta puntuación tendrán que examinarse sobre los contenidos de todas las actividades prácticas desarrolladas durante el curso.**

La calificación final se podrá incrementar hasta 0.5 puntos mediante la participación en experimentos desarrollados por grupos de investigación de la UAL, asistencia a conferencias y/o jornadas organizados por el profesorado de la asignatura, siempre y cuando se cumplan los tres requisitos anteriores.

Competencias transversales evaluadas: Capacidad para resolver problemas; Conocimientos básicos de la profesión; Trabajo en equipo

Competencias Específicas evaluadas: E-TIT10, E-TIT14 y E-TIT15.

Para poder cumplir con lo establecido en el Reglamento de Evaluación y Calificación de los Estudiantes de la Universidad de Almería (Aprobado en Consejo de Gobierno de 10 de junio de 2021), en la convocatoria extraordinaria los alumnos que tuvieran pendiente el bloque de prácticas podrán superarlo a través de un examen final de prácticas que consistirá en una prueba escrita formada por ejercicios, supuestos prácticos y preguntas cortas de desarrollo.

Competencias transversales evaluadas: Capacidad para resolver problemas; Conocimientos

básicos de la profesión

Competencias Específicas evaluadas: E-TIT10, E-TIT14 y E-TIT15.

Para los alumnos que cumplan los requisitos que establece el reglamento, podrán acogerse a la evaluación única final en la convocatoria ordinaria y/o extraordinaria Esta prueba de evaluación única final tendrá dos partes: un examen escrito y oral para la evaluación de los contenidos teóricos (60% de la nota final); y (2) un examen escritos con ejercicios y supuestos prácticos (40% de la nota final). Será requisito indispensable para poder superar la asignatura obtener como mínimo un 5 sobre 10 en cada una de las partes de la prueba.

Competencias transversales evaluadas: Conocimientos básicos de la profesión

Competencias Específicas evaluadas: E-TIT10, E-TIT14 y E-TIT15.

RECURSOS

Bibliografía básica.

Dolores Luna y Pio Tudela.Percepción visual.Trotta..2016

Fuentes, L.J. y García, J. .Manual de Psicología de la Atención: Una perspectiva neurocientífica. Síntesis.2008

Blanco, M.J. .Psicofísica.Universitas. 1996

Goldstein, E.B.Sensación y Percepción.Debate.1998

Elizabeth A. Styles.Psicología de la Atención.EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES.2011

Johnson, A. y Proctor, R. W. (2015). Atención: Teoría y Práctica. Editorial Universitaria Ramón Areces. ISBN: 9788499612010.

Bibliografía complementaria.

Diego Redolar Ripoll.NEUROCIENCIA COGNITIVA.PANAMERICANA.2013

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca

consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada14221107