



Curso Académico 2025-26

Sociolingüística
Guía Docente

ASIGNATURA

Nombre de asignatura: Sociolingüística (12104228)

Créditos: 6

Modalidad: Presencial

PLAN/ES DONDE SE IMPARTE

Plan: Grado en Filología Hispánica (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter: Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 4. Lengua Española y Teorías Lingüísticas/Análisis del Discurso y Variación Lingüística

Plan: Grado en Humanidades (Plan 2020)

Curso: 4

Carácter: Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: Lengua y Comunicación/Lengua, Literatura y Comunicación

Plan: Grado en Humanidades (Plan 2010)

Curso: 4

Carácter: Obligatoria

Duración: Primer Cuatrimestre

Idioma/s en que se imparte: Español

Módulo/Materia: 3. Lengua y Comunicación/Lengua, Literatura y Comunicación

PROFESOR/A RESPONSABLE O COORDINADOR/A

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
García Marcos, Francisco Joaquín	Filología	

PROFESORADO

Profesor/a	Departamento	Correo electrónico
García Marcos, Francisco Joaquín	Filología	

DATOS BÁSICOS

Modalidad
Presencial
ELEMENTOS DE INTERÉS PARA EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Justificación de los contenidos
La interacción entre el lenguaje y la sociedad es consustancial: no existen lenguas naturales fuera de los contextos sociales; estos no se articulan sin sistemas de comunicación verbal.
Materia con la que se relaciona en el Plan de Estudios
Con las asignaturas de Lingüística General. En segunda instancia, y de manera parcial, con las asignaturas de lingüística descriptiva particular, así como con las de contenido humanístico en general
Conocimientos necesarios para abordar la asignatura
Todos los adquiridos e interiorizados a lo largo de los cursos anteriores de esta carrera universitaria.
Requisitos previos recogidos en la memoria de la Titulación
Ninguno.
RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
Competencias.
<p>COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES:</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p>

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

UAL001 - Conocimientos básicos de la profesión

UAL002 - Habilidad en el uso de las TIC

UAL003 - Capacidad para resolver problemas

UAL004 - Comunicación oral y escrita en la propia lengua

UAL005 - Capacidad de crítica y autocrítica

UAL006 - Trabajo en equipo

UAL009 - Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

FHIS001 - Conocimiento teórico-práctico y avanzado de la gramática española.

FHIS002 - Conocimiento y empleo del instrumental de trabajo en lingüística descriptiva, en lingüística histórica y en lingüística aplicada.

FHIS004 - Conocimiento de la variabilidad social, geográfica y estilística de la lengua española.

FHIS005 - Conocimiento de los distintos niveles de análisis de la lengua española.

FHIS006 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemas de la lengua española, y para realizar análisis y comentarios lingüísticos, en perspectiva tanto sincrónica como histórico-comparativa.

FHIS020 - Capacidad para comprender y valorar la diversidad lingüística y cultural.

Análisis crítico de la realidad

Diseño de investigación empírica

Obtención y análisis de datos

Representación de datos científicos

Sintetización cualitativa de información

Trabajo en equipo

Conocimientos o contenidos

Contenidos propios de la sociolingüística, tanto en su faceta interna, como en su relación con otros modelos lingüísticos y con otras disciplinas sociales.

Habilidades o destrezas.

Capacidad de análisis sociolingüístico

Aplicación de conocimientos sociolingüísticos: planificación lingüística, enseñanza de lenguas, auditorias comunicativas, peritajes lingüísticos.

Análisis crítico de la realidad y de la comunicación

PLANIFICACIÓN

Temario

1. DELIMITACIÓN DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA. 1.1. Introducción. 1.2. La sociolingüística en el contexto de la lingüística contemporánea

2. ANTECEDENTES DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA. 2.1. Introducción. 2.2. Algunas concomitancias con el estructuralismo y la dialectología. 2.3. Los precursores marxistas. 2.4. La escuela francesa. 2.5. La antropología lingüística

3. UNIDADES DE ANÁLISIS SOCIOLINGÜÍSTICO. 3.1. Introducción. 3.2. Comunidad de habla. 3.3. Variedades lingüísticas. 3.4. Sociolecto y grupos sociales. 3.5. Estilos y registros sociolingüísticos

4. LAS ESCUELAS DE LA SOCIOLINGÜÍSTICA. 4.1. Introducción. 4.2. La sociolingüística variacionista. 4.3. La sociología del lenguaje. 4.4. Etnografía del habla. 4.5. Sociolingüística marxista. 4.6. Modelos integrales

5. CONCIENCIA, CREENCIAS Y ACTITUDES SOCIOLINGÜÍSTICAS. 5.1. Introducción. 5.2. Actitudes. 5.3. Creencias. 5.4. Conciencia

6. LA VARIACIÓN SOCIAL DE LAS LENGUAS. 6.1. Introducción. 6.2. Metodología. 6.3. Algunas tendencias universales sobre la variación social de las lenguas. 6.4. La variación según los factores lingüísticos. 6.5. La variación según los factores sociales. 6.5.1. Sexo. 6.5.2. Edad. 6.5.3. Nivel sociocultural. 6.5.4. Etnia. 6.5.5. Otros factores. 6.6. La variación según los factores estilísticos.

7. LENGUAS EN CONTACTO. 7.1. Introducción. 7.2. Bilingüismo. 7.3. Diglosia. 7.4. Conflictos lingüísticos. 7.5. Interferencias lingüísticas. 7.6. Procesos de fusión lingüística. 7.7. Mortandad lingüística.

8. SOCIOLINGÜÍSTICA Y COMUNICACIÓN. 8.1. Introducción. 8.2. Principales criterios metodológicos y teóricos. 8.3. Los componentes de la actividad lingüística.

10. SOCIOLINGÜÍSTICA APLICADA. 10.1. Introducción. 10.2. Política y planificación lingüísticas. 10.3. Enseñanza de lenguas. 10.3.1. Enseñanza de la lengua materna. 10.3.2. Otras utilidades de la sociolingüística en la enseñanza de la lengua materna. 10.3.3. Enseñanza de lenguas extranjeras. 10.4. La sociolingüística jurídica

Actividades Formativas y Metodologías Docentes

ACTIVIDADES FORMATIVAS Y METODOLOGÍAS DOCENTES

Actividades formativas:

1. Clase magistral participativa

2. Seminarios y actividades académicas dirigidas
3. Búsqueda ,consulta y tratamiento de la información
4. Debates
5. Evaluación de resultados
6. Realización de informes y proyectos
7. Trabajo en equipo
8. Trabajo de campo

Metodologías docentes:

1. Clase magistral participativa
2. Prácticas
3. Elaboración y exposición de trabajos
4. Tutorías
5. Trabajo autónomo
6. Trabajo en grupo

PLAN DE CONTINGENCIA

Ante niveles de alerta sanitaria elevados, u otras circunstancias que así lo recomienden o exijan, las actividades formativas planificadas en los Grupos Docentes se impartirán mediante videoconferencia. Los Grupos de Trabajo seguirán con la impartición presencial conforme a la planificación establecida. Ante medidas más restrictivas acordadas por las autoridades sanitarias, los Grupos de Trabajo se realizarían también por videoconferencia.

Actividades de Innovación Docente

Se aprenderá a manejar recursos avanzados de gestión de la información y el análisis de datos, así como los destinados a la formalización telemática del conocimiento.

Diversidad Funcional

El estudiantado con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo puede dirigirse a la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad para recibir la orientación y el asesoramiento necesarios, facilitando así un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. Asimismo, podrán solicitar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. La información relativa a este alumnado se trata con estricta confidencialidad, en cumplimiento con la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD). El equipo docente responsable de esta guía aplicará las adaptaciones aprobadas por la Unidad de Inclusión y Atención a la Diversidad, tras su notificación al Centro y a la coordinación del curso

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Pruebas orales/escritas Sí

Criterios

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

1. Asistencia participativa en clase. (hasta 1 punto, que se añadirá a la calificación final). Regularmente se clase.

2. Prueba única final. Constará de 20 preguntas sobre el temario.

3. Los criterios de evaluación serán los mismos para la convocatoria ordinaria y para la convocatoria extraordinaria

En la convocatoria ordinaria , en la extraordinaria y en la evaluación única final podrá obtenerse el 100%

PLAN DE CONTINGENCIA:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen la presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán en la plataforma virtual.

En el modo de EVALUACIÓN ÚNICA FINAL, tanto para la convocatoria ordinaria como para la extraordinaria, se procederá según la regulación del Reglamento de Evaluación del Estudiante. Así, se podrá 1) hacer entrega de una serie de trabajos acordados con el profesor (de naturaleza práctica y teórica); o bien 2) realizar un examen escrito final que contendrá tres preguntas de desarrollo de contenidos, un cuestionario tipo test y una serie de preguntas de reflexión sociolingüística a partir de ejemplos concretos.

PLAN DE CONTINGENCIA:

Se mantendrá lo indicado en el apartado de evaluación. En los casos en los que las autoridades sanitarias aconsejen y/o acuerden la no presencialidad de las pruebas de evaluación en las convocatorias ordinaria y/o extraordinaria, las pruebas indicadas se realizarán mediante la plataforma virtual.

RECURSOS

Bibliografía básica.

BERNSTEIN, B. (1971-1975). *Clases co¿digos y control. Estudios teo¿ricos para una sociolog¿a del lenguaje*. Vols. I y II. Madrid, Akal, 1989

BERRUTO, G. 1974. *La sociolingüística*. México: F:C.E., 1979.

BERRUTO, G. (2003). *Fondamenti di sociolinguistica*. Bari, Laterza.

CARDONA, G. R. (1987). *Introduzione alla sociolinguistica*. Turin, Loescher.

Pennsylvania U. P.

DÍAZ CAMPOS, M. 2014. *Introducción a la sociolingüística hispánica*. Wiley-Blackwell. 2014
Fernández Riquelme, P. 2022. *El discurso reaccionario de la derecha española*. Sevilla: Doble J.

GARCÍA MARCOS, F. 2015. *Sociolingüística*. Madrid: Síntesis.

GARCÍA MARCOS, F. 2021. *Variación y cambio sociolingüístico en tiempo real*. Jaén, Universidad de Jaén.

GARCÍA MARCOS, F. 2023. *Lenguaje, lenguas y sociedad. La sociolingüística integral*. Jaén: Universidad de Jaén.

GARCÍA MARCOS, F. y GARCÍA MATEO, P. 2023. *Communication and Sport*. Berlín: Peter Lang.

LABOV, W. J. (1972). *Modelos sociolingüísticos*. Madrid, Ca¿tedra, 1983.

LÓPEZ MORALES, H. 1984, .Sociolingüística.Gredos.3ª.2004

MARCATO, G. (1974). *La sociolinguistica in Italia*. Pisa, Pacini.

ROMAINE, S. (2022). Sociolinguistics. In *Handbook of Pragmatics*(pp. 1277-1285). Amsterdam, John Benjamins Publishing Company.

SIREGAR, I. (2022). Criticism of Philosophical Approaches to Sociolinguistics. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 5(1), 5267-5275.

WARDHAUGH, R., & FULLER, J. M. (2021). *An introduction to sociolinguistics*. Londres, John Wiley & Sons.

Bibliografía complementaria.

ANGERMEYER, P. S. (2023). Translation as discrimination: Sociolinguistics and inequality in multilingual institutional contexts. *Language in Society*, 52(5), 837-859.

A¿VILA, R. (1994). *Sociosemántica*. México, D. F., El Colegio de México.

A¿VILA, R. (1997). ¿Variación, connotación, denotación, autorregulación en Anuario de Letras, 35: 78-102.

BALLARÈ, S., & INGLESE, G. (2021). *Tipologia e sociolinguistica: verso un approccio integrato allo studio della variazione* (pp. 1-304). Officinaventuno.

BARCELLONA, P. (1988). ¿Comunicaciones e prescripción nel linguaggio jiuiridico¿ en AA. VV. *Comunicaciones e linguaggio*. Milan, Angelli, 57-69.

BERRUTO, G. (1986). *La variabilità sociale della lingua*. Turin, Loescher.

CALVET, L.-J. (2000). *Le plurilinguisme urbain*. Paris, Didier.

CALVET, L.-J. (2002). *Le marche¿ aux langues, les effets linguistiques de la mondialisation*. Paris, Plon.

COHEN, M. (1953). *Manual para una sociología del lenguaje*. Madrid, Fundamentos, 1973.

GRILLO, R. D. (1989). *Dominant languages*. Cambridge, C.U.P.

GUMPERZ, J. Y D. HYMES, eds. (1972). *Directions in Sociolinguistics. The Ethnography of Communication*. Nueva York, Holt, Rinehart & Winston.

HALLIDAY, M. A. K. (1978). *El lenguaje como semiótica social. la interpretación social del lenguaje y del significado*. México, F.C.E., 1982.

HERRERO MUN¿OZ-COBO, B. (1996). *El árabe marroquí. Aproximación sociolingüística*. Almería, Universidad de Almería.

- HOLMES, J., & WILSON, N. (2022). *An introduction to sociolinguistics*. Londres, Routledge.
- HYMES, D. (1974). *Foundations of Sociolinguistics. An Ethnographic approach*. Filadelfia,
- JASPERS, J. (2023). Interactional sociolinguistics and discourse analysis. In *The Routledge handbook of discourse analysis* (pp. 85-97). Londres, Routledge.
- KNIFFKA, H. (1990). *Texte zu Theorie und Praxis forensischer Linguistik*. Tubinga, Narr.
- LABOV, W. J. (1966). *The social stratification of English of New York City*. Washington, Center for Applied Linguistics.
- MATEO, M. V. (1998). *Disponibilidad léxica en el COU almeriense. Estudio de estratificación social*. Almería: Universidad de Almería.
- MATEO GARCÍA, M. V. & GARCÍA MARCOS, F. J. (2022). Evaluación sociolingüística. La dimensión en tiempo real. Granada, Comares.
- MILROY, L. (1980). *Language and social networks*. Oxford, Blackwell.
- MILROY, L. (2007) ¿The ideology of the standard language? en C. Llamas, L. Mullany y P. Stockwell (eds.), *The Routledge Companion to Sociolinguistics*. Londres/Nueva York, Routledge, 113-139.
- MILROY, J. (1985). *Authority in Language*. Londres, Routledge.
- MUHLHAUSLER, P. (1986). *Pidgin and creole linguistics*. Oxford, Blackwell
- NIÑO-MURCIA, M.; ZAVALA, V. Y DE LOS HEROS, S.(Eds.).(2020). Hacia una sociolingüística crítica: Desarrollos y debates. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. *Letras (Lima)*, 92(136), 217-218.
- OEVERMAN. U. (1972). *Sprache un Soziale Herkunft*. Colonia, Surkhamp.
- PISANI, A. E. M. (1987). *La variazione linguistica. Causalismo e probabilismo in sociolinguistica*. Milán, Agnelli.
- PONZIO, A. (1973). *Produzione linguistica e ideologia sociale*. Bari, Dedalo.
- ROSSI-LANDI, F. (1968). *Il linguaggio come lavoro e come mercato*. Milan, Bompiani.
- SMOLICZ, J. J. (1979). *Culture and education in a plural society*. Camberra: Curriculum Development Centre.
- TOOMANEEJINDA, A., & SAENGBON, S. (2022). Interactional Sociolinguistics: The Theoretical Framework and Methodological Approach to ELF Interaction Research. *LEARN Journal: Language Education and Acquisition Research Network*, 15(1), 156-179.
- TRUDGILL, P. (1983). *Sociolinguistics. An Introduction*. Harmondsworth, Penguin.

TRUDGILL, P. y HERNÁNDEZ CAMPOY, J.M. (2007). *Diccionario de Sociolingüística*. Madrid: Gredos.

Otros recursos.

Puede ver la bibliografía existente en la actualidad en el Sistema de Gestión de Biblioteca consultando en la siguiente dirección: https://www.ual.es/bibliografia_recomendada12104228
[http://www.linguas.net:90/es-ES.Lengua y Migración / Language and Migration](http://www.linguas.net:90/es-ES.Lengua_y_Migración/) - <https://revistarefraccion.com/>.Revista del Instituto de Lingüística Materialista (Murcia)

<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/IBAL>. Sabir International Bulletin of Applied Linguistics