

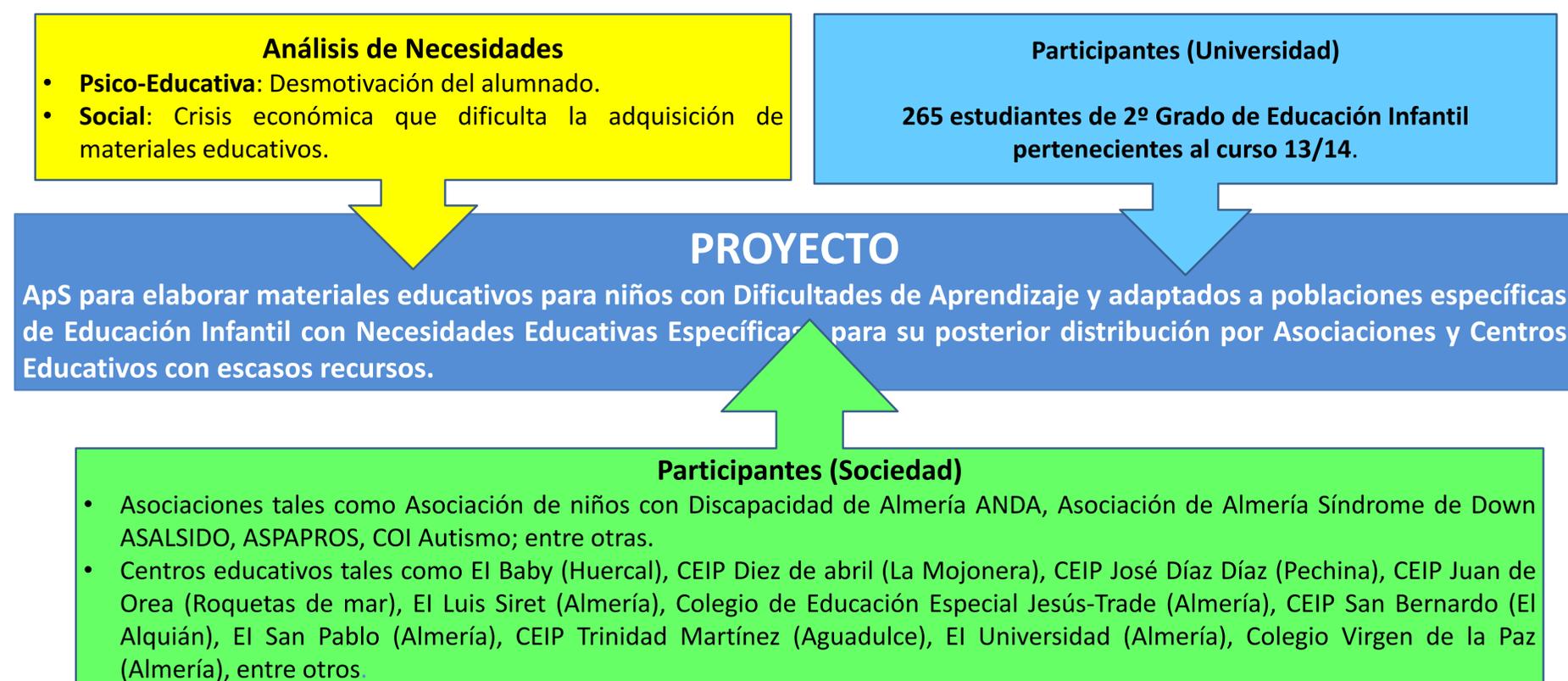
# LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA ELABORACIÓN DE MATERIALES EDUCATIVOS (II).

Mercedes Fernández Torres (coor.); Magdalena Pilar Andrés Romero; Joaquín Álvarez Hernández, Margarita Salvador Granados; Isabel Mercader Rubio; M<sup>a</sup> Dolores González Castilla y Cristóbal Belmonte Piedra.

**INTRODUCCIÓN:** La definición más frecuente de Aprendizaje-Servicio (ApS) es la consistente en una metodología educativa en la que se aprende haciendo un servicio a la comunidad (Batlle, 2010). En esta definición, el aprendizaje y el servicio gozan del mismo status y contribuyen igualmente a estructurar la metodología. O como define José Antonio Marina en el Prólogo del último libro de Batlle (2013), la metodología Aprendizaje y Servicio es “una educación ética a través de la acción” (p. 5).

Esta metodología ha sido vinculada hasta la fecha, y de manera generalizada, con la calidad del aprendizaje; el aumento de la motivación intrínseca de la tarea; el desarrollo de competencias psicosociales; la promoción de comportamientos de generosidad, ayuda, cooperación, solidaridad y unidad; la mejora de la autoestima y desarrollo de las habilidades sociales; aumento de la empatía y de la creatividad, entre otras. Todos aspectos positivos que redundan en el desarrollo integral del ser humano (Andrés, Fernández, Salvador y Sánchez, 2014; Fernández, Andrés, Sánchez y Salvador, 2014); Fernández, Andrés, Salvador, Álvarez, Mercader, Garzón, González y Belmonte, 2014; Folgueiras, Luna y Puig, 2013; Francisco y Moliner, 2010; García, 2008; Gil, Chiva y Martí, 2013; Lorenzo y Matallanes, 2013; Marta y González, 2012; Páez y Puig, 2013; Raya-Díez y Caparrós, 2013; entre otros).

Nosotros entendemos que el **Aprendizaje-Servicio es una potente herramienta de intervención psicológica, educativa y social**; y además, también entendemos que el análisis de nuestra Comunidad nos demanda la implementación de **metodologías de innovación activas** que involucren a nuestros estudiantes tanto en su **aprendizaje**, como en la **transformación de la Sociedad**.



## Aprendizaje

### Desarrollo de Competencias

#### Generales

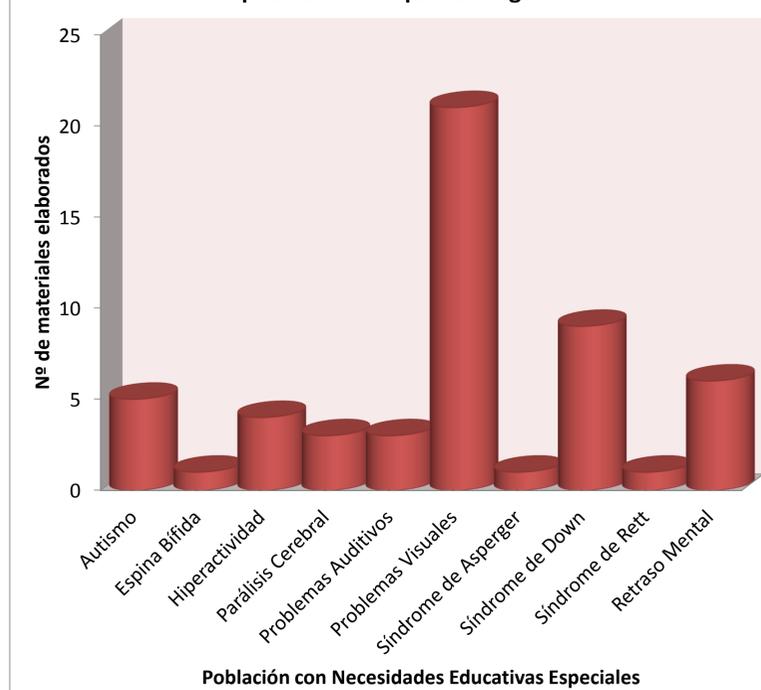
- Capacidad para la adquisición de conocimientos básicos de la profesión, para la comunicación oral y escrita en la propia lengua, para el uso de las TICs, para la resolución de problemas, para la crítica y la autocrítica, para el trabajo en equipo, para el trabajo autónomo, para la competencia social y ciudadana global, para el compromiso ético.

#### Específicas

- Conocer y comprender los marcos teóricos y metodológicos en los que se fundamenta el estudio del desarrollo humano, así como su relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Comprender la necesidad de conocer el desarrollo humano para poder diseñar y llevar a cabo acciones educativas.
- Conocer las características psicoevolutivas, es decir, los procesos de desarrollo de los destinatarios del Proyecto, concretamente niños hasta los 6 años de edad.
- Comprender características contextuales y culturales así como las características socioeconómicas de los destinatarios del Proyecto.
- Conocer los factores que concurren en el desarrollo humano y descubrir la educación como el factor más importante que lo favorece y potencia.
- Preparar acciones educativas que estén rigurosamente programadas y adaptadas en su aplicación a las necesidades de los destinatarios del Proyecto.

## Servicio

Distribución de Materiales Educativos según la población a la que se dirigen



RESULTADOS

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Andrés, M.P., Fernández, M., Salvador, M. y Sánchez, P. (2014, Mayo). Percepción de los Universitarios del Avance en el Conocimiento tras Experiencias ApS. *Congreso El Aprendizaje-Servicio en las Universidades. De la iniciativa Individual a la Institucional*, Madrid. **Batlle, R.** (2010). Aprendizaje-servicio: una herramienta educativa para el Voluntariado. Congreso estatal del Voluntariado. Logroño, La Rioja, 30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre 2010. **Batlle, R.** (2013). *El Aprendizaje-Servicio en España: El contagio de una revolución pedagógica necesaria*. Madrid: Educar. **Fernández, M., Andrés, M.P., Salvador, M., Álvarez, J., Mercader, I., Garzón, A., González, M.D. y Belmonte, C.** (2014). La aplicación de la Metodología Aprendizaje-Servicio en la Elaboración de Materiales Educativos. En J. Márquez Membrive y S. Jiménez Becker (Coords.) *VII Memoria sobre Innovación docente en la Universidad de Almería (Curso académico 2012-13)*. Almería; Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería. **Fernández, M., Andrés, M.P., Sánchez, P. y Salvador, M.** (2014, Mayo). Aprendizaje-Servicio como metodología de Innovación en la Universidad de Almería. *Congreso El Aprendizaje-Servicio en las Universidades. De la iniciativa Individual a la Institucional*, Madrid. **Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G.** (2013). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de educación*, 362. **Francisco, A. y Moliner, L.** (2010). El aprendizaje y servicio en la Universidad: una estrategia en la formación de ciudadanía crítica. *REIOP*, 13 (4), pp 69-77. **García, M<sup>a</sup> R.** (2008). El service-Learning o aprendizaje-Servicio como método de enseñanza: experiencia de la Pace University (Nueva York) en la creación del Green Maps o Mapas Verdes en el marco del desarrollo sostenible del turismo. *Revista de enseñanza Universitaria*, 320, pp. 13-28. **Gil, J., Chiva, O. y Martí, M.** (2013). La adquisición de la competencia social y ciudadana en la universidad mediante el aprendizaje y servicio: un estudio cuantitativo y cualitativo en el ámbito de la Educación física. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (2), pp. 89-108. **Lorenzo, V. y Matallanes, B.** (2013). Desarrollo y Evaluación de competencias psicosociales en estudiantes universitarios a través de un programa de Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (2), pp. 115-176. **Marta, C. y González, P.** (2012). El aprendizaje y servicio, una herramienta para el desarrollo profesional de la responsabilidad social del periodista. *Estudios sobre el mensaje periodístico*, 18, pp. 577-588. **Páez, M. y Puig, J.M<sup>a</sup>.** (2013). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (2), pp. 13-32. **Raya-Díez, E. y Caparrós, N.** (2013). Aprendizaje-Servicio en las Prácticas externas de Grado: La experiencia de la Universidad de La Rioja en el Grado en Trabajo Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2 (2), pp. 131-154.