

3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

Presentación general del libro

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edua

### Autores y autoras:

- Domingo Mayor Paredes
- Mercedes Fernández Torres
- Magdalena Pilar Andrés Romero

Organizan:



Grupos de Creación de Materiales  
Didácticos UAL: 02\_22\_2\_020 y  
02\_22\_2\_260  
Grupo de Innovación y Buenas  
prácticas docentes UAL 21\_21\_1340

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación  
Académica, Secretaría de  
Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



**Propósito del libro:  
servir como hoja de  
ruta para seguir  
difundiendo y  
explorando  
aspectos  
conceptuales y  
metodológicos del  
ApS en el contexto  
universitario**

#### **EJES QUE ESTRUCTURAN ESTA OBRA CORAL:**

- 1. Marco conceptual:** definiciones, características y dimensiones pedagógicas.
- 2. Cómo implementar el ApS en el contexto universitario** para desarrollar las competencias e impulsar procesos de innovación educativa y de Responsabilidad Social.
- 3. Proceso metodológico a seguir en el diseño de proyecto ApS:** fases y etapas.
- 4. Experiencias e investigaciones realizadas en diferentes universidades de España y Portugal:** Almería, Extremadura, Málaga y Faro-Portugal.

3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

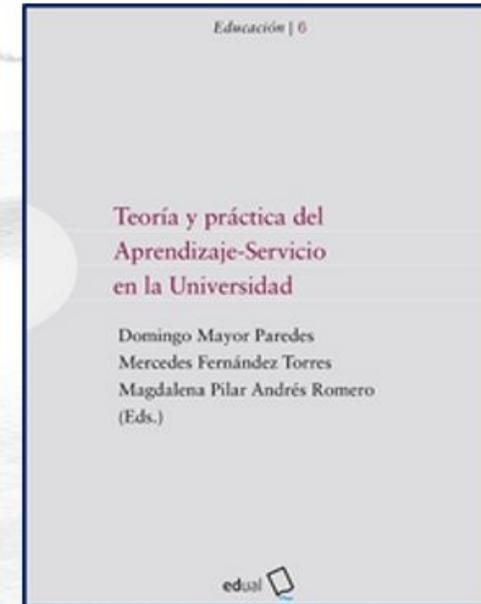
## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

La mejora del trabajo en equipo y el compromiso ético a través de las experiencias de Aprendizaje-Servicio en el grado de Educación Social.  
**Autores y autoras:**

- María José González Moreno
- Cristina Cuenca-Piqueras
- Jesús Muyor Rodríguez



Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretaría de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Necesidades de las entidades de pequeñas colaboraciones
- Necesidad de mejorar las relaciones universidad-asociaciones y de reducir los trámites para la colaboración del alumnado en entidades

## Servicios realizados:

- Apoyo en la intervención en los asentamientos ubicados en San Isidro junto a la ONG Cruz Roja.
- Taller para mejorar las habilidades cognitivas en la residencia "Virgen de la Esperanza"
- Taller inclusivo de dibujo en la asociación "A toda vela"
- Taller de conciliación familiar con la asociación "mujeres en zona de conflicto", etc.

## Aprendizajes adquiridos:

- promover en el alumnado la responsabilidad de su aprendizaje
- Desarrollar una base de conocimiento relevante para la profesión;
- Desarrollar habilidades para el trabajo autónomo, las relaciones interpersonales, la mejora de la comunidad...
- Estimular el análisis crítico de la realidad social
- Involucrar al alumnado en un reto (problema, situación o tarea, entre otros...

## Redes sociales establecidas:

- Se han creado redes más o menos estables con la asociación "mujeres en zona de conflicto" y "A toda vela"
- Se constata que, efectivamente, esta metodología fomenta la ciudadanía activa y el desarrollo vocacional del alumnado.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

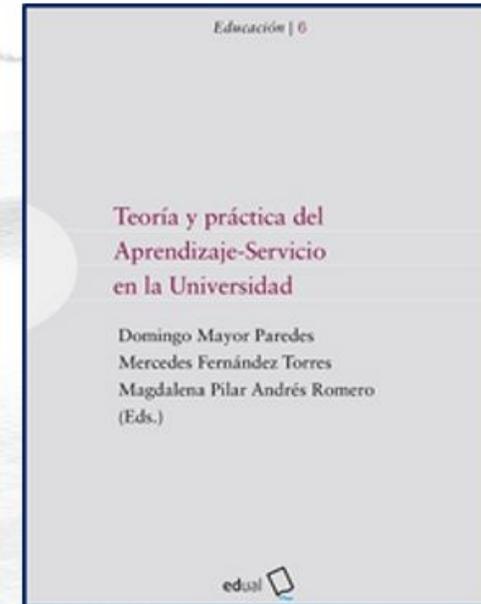
Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

Aprendizaje-servicio en Educación Social: experiencias de microproyectos en la asignatura de Políticas Sociales y Estado de Bienestar

**Autores y autoras:**

- Juan Sebastián Fernández-Prados
- Antonia Lozano-Díaz
- Cristina Cuenca-Piqueras



Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Necesidades de las entidades de pequeñas colaboraciones o
- Necesidades de orden académico y de los estudiantes (cuatrimestres, clases prácticas, disponibilidad limitada...)

## Servicios realizados:

- Recogida de alimentos para los asentamientos por Almería Acoge.
- Acogida de visitantes del huerto ecológico por la UAL y su guardería.
- Impartir clases de apoyo a estudiantes del barrio los Ángeles por la Asociación A tiempo
- Preparar campamento de verano con niños y niñas con discapacidad por la Asociación ANDA, etc.

## Aprendizajes adquiridos:

- Conocer de primera mano las necesidades sociales de grupos vulnerables en Almería.
- Acercarse a entidades del tercer sector y sus políticas o proyectos sociales en Almería.
- Aprender de los profesionales de lo social que trabajan en las entidades y sus prácticas.
- Encontrar vínculos entre las políticas sociales sectoriales que hemos estudiado y las "prácticas reales".
- Ver posibilidades voluntariado, prácticas profesionales e incluso laboral.

## Redes sociales establecidas:

- Se han creado redes más o menos estables con la Asociación a Tiempo y Almería Acoge.
- En un futuro se quiere retomar el huerto ecológico de la UAL por las amplias posibilidades y la proximidad que tiene.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación (CEI) de la UAL  
Unidad de Investigación y Gestión  
de Recursos Humanos (UIGH)

Financia

Departamento de Estudios  
Sociales, Metodología de  
Investigación y Gestión de  
Recursos Humanos



Colabora



3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

Título del capítulo:

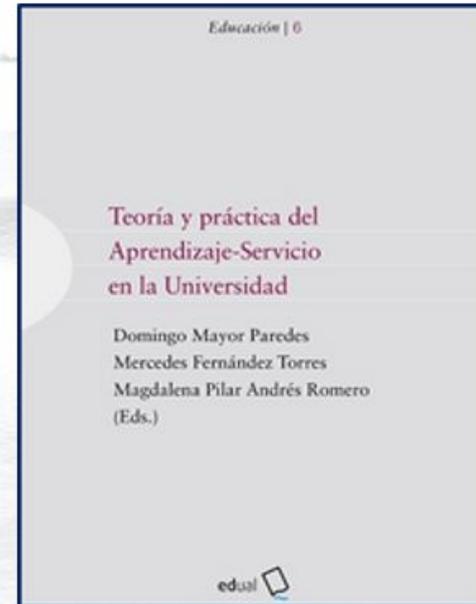
### GESTIÓN DE LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES DURANTE UNA EXPERIENCIA DE

ApS

Autores y autoras:

Mercedes Fernández Torres [mftorres@ual.es](mailto:mftorres@ual.es)

Magdalena P. Andrés Romero [mandres@ual.es](mailto:mandres@ual.es)



Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Introducción:

- Aunque son muchos los beneficios en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes participantes en experiencias de ApS, siguen siendo necesario demostrar empíricamente su eficacia. En este trabajo nos interesa **conocer el estilo de afrontamiento para la resolución o gestión de conflictos que se dan en el seno de los grupos de trabajo que participan en el Proyecto de ApS EME "Elaboración de Materiales Educativos", en 2º de Grado de Educación Infantil de la UAL.**

## Método:

- Tras la implementación del proyecto se ha evaluado el estilo de afrontamiento a través del cuestionario *Rahim Organizational Conflict Inventory (ROCI-II)*, adaptado y validado en español por Munduate, Ganaza y Alcaide (1993), a 50 estudiantes participantes.

## Resultados:

- Son predominantes especialmente el estilo de Integración (destacando la preocupación por alcanzar los intereses propios y los de los otros) seguido del estilo de Compromiso (procurando llegar a acuerdos) (entre ambos un 80% de la muestra tienen uno de ambos) frente a los de Evitación, Dominación y Servilismo (el 20% de la muestra tiene alguno de éstos).

## Conclusiones:

- Estos resultados son acordes a la filosofía de ApS en la que la *perspectiva de los otros, del otro*, está presente desde el inicio del proyecto. frente a posiciones más pasivas o egocéntricas, incompatibles con esta metodología. Los resultados nos permiten confirmar que este tipo de prácticas facilitan la puesta en práctica de los estilos de afrontamiento positivos como son los de Integración y Compromiso, relacionados con las competencias y habilidades sociales y emocionales que deben llevar a buen término su trabajo, como las habilidades de comunicación, negociación, autocontrol, respeto y autoconfianza, entre otras. Así, nos sumamos a la vinculación entre ApS y el aprendizaje de habilidades que contribuyen al desarrollo social.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Grupo de Gestión de Recursos  
Educativos (GURE)  
Unidad de Investigación y Gestión  
de Recursos Educativos (UIGRE)

Financia



Departamento de Estudios  
Educativos, Formación de  
Investigadores y Transferencia  
de Resultados (DEIT)

Colabora



3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

Aprendizaje-servicio: una experiencia en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

### Autores y autoras:

- Victoria Figueredo-Canosa
- Isabel Fernández-Prados

Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretaría de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Sensibilización en Igualdad de género; Promoción de hábitos de vida saludable; Promoción de la educación ambiental; Rendimiento escolar de estudiantes en riesgo de exclusión social; Desarrollo de la psicomotricidad, la expresión corporal, el desarrollo motor y las actividades deportivas; Fomento de la creatividad; Terapias para personas con diversidad funcional; Implementación de proyectos de Comunidades de Aprendizaje.

## Servicios realizados:

- Feria por la Igualdad y los Buenos tratos; Huerto Ecológico Socioeducativo de la UAL; Talleres de hábitos de vida saludables en centros educativos y sociales; Talleres de educación ambiental en centros educativos; Acciones de apoyo y refuerzo escolar; Talleres de psicomotricidad en centros educativos; Proyecto Rugby inclusivo; Talleres para fomentar la creatividad en centros escolares; Talleres de pintura, musicoterapia... para personas con diversidad funcional; Comunidades de Aprendizaje (IES Carmen de Burgos)

## Aprendizajes adquiridos:

- Competencia social y Ciudadanía global: Compromiso con la realidad social - Participación en proyectos colectivos - Implicación en la realización del servicio.
- Relacionar la educación con el medio y colaborar con la comunidad: Conocer la complejidad y riqueza del contexto comunitario - Colaborar con entidades del entorno.

## Redes sociales establecidas:

- Se han creado redes con 17 centros educativos de la provincia de Almería (Centros de Educación Infantil y Primaria, Institutos de Educación Secundaria y Escuelas Profesionales) y 9 asociaciones y/o fundaciones (Huerto Ecológico Socioeducativo de la UAL, URA CLAN, A tiempo, A Toda Vela, Almería Acoge, ANDA, ARGAR, ASPRODISA y El Timón.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación (CEI) de la UAL  
C/Dr. de Rodríguez y Galán  
11013 Almería (Almería)

Financia



Departamento de Estudios  
Humanísticos, Facultad de  
Humanidades y Ciencias del  
Lenguaje

Colabora



EX

3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

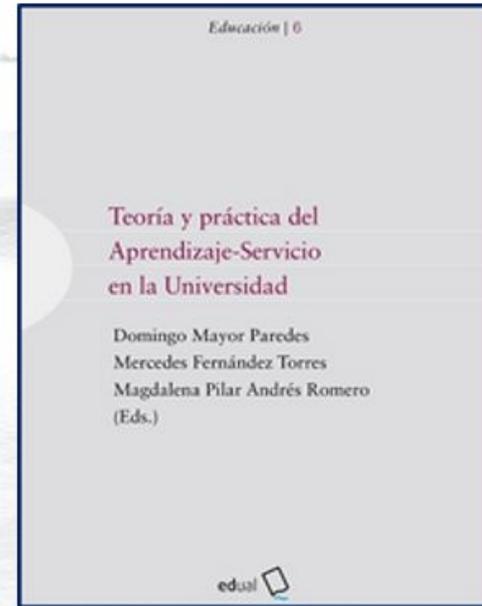
Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

**Título del capítulo:**

8. Experiencia de Aprendizaje-servicio del alumnado de Magisterio de la Universidad de Almería en Comunidades de Aprendizaje

**Autores y autoras:**

- María José Torres Haro
- Ana M<sup>a</sup> Martínez Martínez
- Antonia Lozano-Díaz



Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Demanda de apoyo para el desarrollo de un programa de Comunidades de Aprendizaje
- Necesidad de establecer vínculos con personas y organizaciones ajenas al IES

## Servicios realizados:

- Asistencia en el desarrollo de la metodología de grupos interactivos con alumnado de secundaria
- Apoyo a la labor del profesorado en momentos y actividades puntuales
- Colaboración en la gestión y asistencia a las actividades de biblioteca tutorizadas

## Aprendizajes adquiridos:

- Conocimiento experiencial de la metodología de Aprendizaje-Servicio en el contexto de un centro educativo
- Conocimiento de la metodología de Comunidades de Aprendizaje como marco educativo amplio desde el que abordar las desigualdades en entornos desfavorecidos
- Establecimiento de relaciones entre la teoría y la práctica educativa
- Comprensión del papel que juega la comunidad intra y extraescolar para construir una respuesta educativa desde el diálogo igualitario
- Conocimiento de diversas estrategias que permiten responder a la diversidad cultural e individual.

## Redes sociales establecidas:

- Se han creado relaciones de colaboración puntuales con el IES para desarrollar actividades de APS o continuar con tal experiencia en las Comunidades de Aprendizaje.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación (CEI) de la UAL  
Unidad de Investigación y Gestión  
de Recursos Humanos (UIGH)

Financia

Departamento de Estudios  
Humanísticos, Facultad de  
Humanidades y Ciencias Sociales



Colabora



3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

*¿Dónde quedaron los juegos tradicionales?  
Una experiencia de Aprendizaje-Servicio en el Grado de Educación Primaria de la Universidad de Málaga*  
**Autores y autoras:**

Monsalud Gallardo Gil

Educación | 6

Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_28CI)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Acercamiento al contexto de **dos aulas de 5º curso de Educación Primaria** de una escuela de la provincia de Málaga, con objeto de indagar en las necesidades que presentan estos niños/as. A través de una asamblea inicial mantenida entre estos niños/as, sus tutores/as y los/las estudiantes universitarios/as de primer curso del **Grado de Maestro/a de Educación Primaria**, en el marco de la asignatura de Didáctica General, se evidencia la situación problemática de un **uso abusivo y acrítico de juegos digitales y redes sociales** durante el tiempo de ocio de estos niños/as.

## Servicios realizados:

- Los/las estudiantes universitarios diseñan, desarrollan y evalúan doce talleres educativos articulados en torno la necesidad detectada, en continua interrelación con aspectos teóricos que nutren la práctica y viceversa, con la finalidad de ofrecer un servicio a estos niños/as que trate de: incentivar la reflexión sobre el uso de las tecnologías desde una perspectiva crítica (**concienciación**); desarrollar aprendizajes sobre el **buen uso** de las tecnologías; **poner en valor otras formas de ocio y aprendizaje** que vayan más allá del mundo digital, recuperando los "juegos tradicionales" y cooperativos; mostrar la riqueza de **otras formas de divertirse alternativas**, alejadas del individualismo, el aislamiento, el sedentarismo y la competitividad.

## Aprendizajes adquiridos:

- **Flujo de aprendizajes en múltiples direcciones:** Para los niños/as, a través de su participación en los talleres (implementados a modo de yincana en una Jornada de Convivencia): workshops interactivos sobre el mundo digital adaptados a su edad, teatros interactivos (reflexión y concienciación), hábitos de vida saludables, recuperación de juegos tradicionales cooperativos, actividades alternativas de ocio... Para los/las docentes participantes (tanto de la escuela como de la universidad): Interrelación escuela-universidad, desarrollo de la investigación educativa en y sobre prácticas colaborativas con fines sociales y educativos; perspectiva transformadora y crítica. Para los /las estudiantes en formación inicial: Desarrollo de su pensamiento práctico en contextos reales, desarrollo de la investigación-acción, desarrollo de competencias, responsabilidad social universitaria...

## Redes sociales establecidas:

- **Colegio público de Educación Infantil y Primaria de la provincia de Málaga** interesado en el desarrollo de proyectos educativos y sociales en colaboración con docentes y estudiantes del Grado de Maestro/a en Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta provincia.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

educal

Organiza



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación, INTELIGENCIA Y  
INNOVACIÓN

Financia



Colabora



3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

**Título del capítulo:**

**«Like a girl. Stop pygmalion»: Una experiencia de Aprendizaje-Servicio para capacitar al profesorado para promover la igualdad de género desde la Educación Infantil**  
**Autores y autoras:**

M. Gloria Solís Galán

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerectorado de Ordenación Académica, Secretaría de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

- Combatir la desigualdad desde las aulas y erradicar los estereotipos por cuestión de género en cuanto a la capacidad y el desarrollo profesional en la etapa de E.I. (0-6 años).
- Capacitar a los futuros maestros y maestras para el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como eliminar los roles y estereotipos de género tradicionales y persistentes en el tiempo desde las etapas educativas iniciales.

## Servicios realizados:

- Facilitar una base de cuentos digitalizados con intención coeducativa basados en «role models» femeninos como parte una programación coeducativa orientadas a combatir la desigualdad desde las aulas, fomentar la igualdad de género y eliminar las barreras que dificultan la promoción y desarrollo profesional de las mujeres.

## Aprendizajes adquiridos:

- 1) Participación en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales
- 2) Conocimiento de nuevas metodologías activas e innovadoras, ya que trabajamos principalmente aplicando la metodología de Aprendizaje-Servicio;
- 3) Formación en y para la sostenibilidad y el ejercicio de una ciudadanía global, activa, crítica, inclusiva e igualitaria.

## Redes sociales establecidas:

- I.E.S. El Brocense: Alumnado del Grado Superior de C.F. de Grado Superior De Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen y profesora del Departamento de Imagen y Sonido.
- Escuela Infantil Zarapico (Cázar de Cáceres)
- Fundación Triángulo.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación (CEI) de la UAL  
Unidad de Investigación y Gestión  
de Recursos Humanos (UIGH)

Financia

Departamento de Estudios  
Humanísticos, Facultad de  
Humanidades y Ciencias del  
Lenguaje y Comunicación



Colabora



3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

*El Aprendizaje y Servicio como estrategia formativa en la Universidad: Un estudio cuantitativo de las percepciones del alumnado*

### Autores y autoras:

Francisco David Guillén Gámez  
María José Mayorga Fernández  
Monsalud Gallardo Gil

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica. Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Introducción:

- **Vincular teoría y práctica en la formación inicial de docentes**, creando condiciones de enseñanza-aprendizaje que favorezcan un continuo ir y venir de la práctica a la teoría, y viceversa. **Incentivar la cooperación escuela-universidad y el trabajo en red** como oportunidad de desarrollo socioeducativo. Desarrollar proyectos de **ApS** como propuesta metodológica privilegiada con alto **impacto formativo y transformador** para los/las estudiantes de los Grados de Maestro/a en Educación Primaria y Educación Infantil de la Universidad de Málaga, así como para quienes van dirigidos dichos proyectos. Analizar el **grado de satisfacción** de estos/as estudiantes en formación en relación a la metodología de ApS.

## Método:

- Se ha empleado un diseño no experimental ex post facto a través de **encuestas**, dirigidas a los/las **estudiantes del Grado de Maestro/a de Educación Infantil y del Grado de Educación Primaria** que participaron en el diseño, desarrollo y evaluación de proyectos de ApS en el marco de la asignatura de Didáctica de la Educación Infantil y Didáctica General respectivamente (83 estudiantes en total). Estos/as estudiantes diseñaron e implementaron de manera colaborativa proyectos de ApS, en formato de talleres educativos, en torno a las necesidades detectadas en dos grupos de niños y niñas de Educación Infantil y otros dos grupos de niños/as de tercer ciclo de Educación Primaria de un mismo centro escolar de la provincia de Málaga.

## Resultados:

- Los/las estudiantes participantes consideran que la experiencia de ApS ha mejorado sus **competencias personales-académicas**. El ítem más valorado es el relacionado con su nivel de **empatía y compromiso con la mejora de los entornos sociales** junto con el desarrollo de su **creatividad** a la hora de buscar soluciones para las demandas sociales y educativas. También se pone en valor la labor de **tutorización** realizada por los/las docentes universitarios/as durante todo el proceso. Se destaca como especialmente satisfactorio la posibilidad de llevar a cabo sus proyectos en la **práctica real** y prestar servicios que redunden en la **mejora de los contextos**. También valoran el aprendizaje adquirido como **útil y con sentido**, y consideran que es necesario **integrar esta metodología en las diferentes asignaturas que conforman sus planes de estudios**.

## Conclusiones:

- Se concibe el ApS como una **metodología privilegiada para la mejora de la formación inicial de docentes**, que conecta el desarrollo de sus competencias profesionales con la **dimensión crítica y transformadora de las prácticas pedagógicas**, con la finalidad de contribuir activamente a la mejora de la educación y, consecuentemente, construir colaborativamente una sociedad más justa y equitativa. Para ello, la **interrelación escuela-universidad** es fundamental, estableciéndose **alianzas** con maestros y maestras de un colegio público de Infantil y Primaria de la provincia de Málaga junto a quienes se ha llevado a cabo un **trabajo en red**.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE  
APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

### Teoría y práctica del Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

3, 11, 17 Y 24 DE NOVIEMBRE DE 2021

I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

El Aprendizaje-Servicio (ApS) como práctica educativa que favorece el desarrollo de competencias, la innovación y la responsabilidad social universitaria

## "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

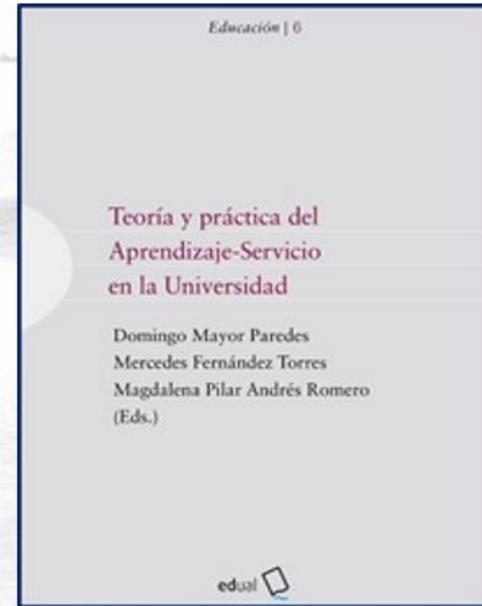
Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Título del capítulo:

Un programa de Aprendizaje-Servicio sobre identidades y corporalidades LGTBI en la Universidad do Algarve (Portugal)

### Autores y autoras:

Alejandro Granero Andújar, Domingo Mayor Paredes y Rosanna Barros



Organizan:



Grupos de Creación de Materiales Didácticos-UAL: (21\_22\_2\_22CI) y (21\_22\_2\_26CI)  
Grupo de Innovación y buenas prácticas docentes-UAL: (20\_21\_1\_14C)

Financia:

Vicerrectorado de Ordenación Académica, Secretariado de Innovación y Docencia Virtual



Colabora:



# "Teoría y práctica del ApS en la Universidad"

Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

## Necesidades de detectadas:

Discriminaciones educativas y sociales hacia las personas LGTBI

## Servicios realizados:

Diseño e implementación de 7 proyectos educativos de 6 horas de duración cada uno (a organizar según cada grupo) sobre la igualdad de derechos y oportunidad de las personas no-heterosexuales, trans e intersexuales y su valoración como diversidad que enriquece las realidades sociales y educativas. Los proyectos se realizaron tanto en contextos de educación formal como no formal.

## Aprendizajes adquiridos:

La formación se realizó a lo largo de 8 sesiones de clase, abordándose dos ejes estructurales principales:

1-ApS: conocer las bases conceptuales, reflexionar sobre su potencialidad como herramienta de aprendizaje y de transformación social, así como el procedimiento de elaboración y desarrollo de un proyecto.

2-Colectivo LGTBI: conocer las no-heterosexualidades, las identidades trans y las intersexualidades, así como datos sobre las discriminaciones y violencias en torno a ellas en la realidad socio-cultural y escolar, partiendo del trabajo en valores en pro de la igualdad de derechos y oportunidades.

## Redes sociales establecidas:

UALg y 5 centros educativos de Secundaria, 1 casa de acogida y 1 residencia de personas mayores.

\*Creación de la primera asociación LGTBI de la ciudad de Faro.

1 JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE

APRENDIZAJE-SERVICIO  
EN EL  
CONTEXTO UNIVERSITARIO

Educación | 6

Teoría y práctica del  
Aprendizaje-Servicio  
en la Universidad

Domingo Mayor Paredes  
Mercedes Fernández Torres  
Magdalena Pilar Andrés Romero  
(Eds.)

edual 

Organizan



Organiza el Centro de Estudios  
Investigación (CEI) de UAL  
C/Elvira de Guzmán, 1  
41013 Sevilla (España) | España  
www.aps(ual.es) | www.cei(ual.es)

Financia

Departamento de Estudios  
Médicos, Veterinarios de  
Ingeniería y Ciencias Exactas



Colabora



## Presentación del libro a cargo de las/os autoras/es

### Necesidades de detectadas:

- Nos encontramos en Alemania (alto número de personas inmigrantes procedentes de distintos) Desde la escritura de Antropología Social, entre otras cuestiones, discutimos que en este contexto de diversidad cultural, el modelo de relaciones que existe está basado en la multiculturalidad, desconociendo la inter-culturalidad, es decir, relaciones generadas entre culturas y no por la cultura y la raza que hemos usado de antes "otros" y "otras" a menudo se convierte a partir de prejuicios y estereotipos.
- En este contexto se plantea la necesidad de "Conocer a esos "otros nuestros" desde la amada objetividad que enseñan las ciencias en general y las ciencias sociales en particular desafiando prejuicios y estereotipos.

### Servicios realizados:

- Han sido muy diversos y variados a muchas temáticas, pero centrándonos en la inmigración: Acercamiento a las diversas asociaciones e instituciones de la provincia de Alicante empujando a la investigación y la realización de los servicios específicos que cada una de ellas propone.
- Una vez realizado el servicio en sí, se analizaban las interacciones con los colectivos con los que se había trabajado de manera objetiva → Aprender a pensar y observar desde el aula.

### Aprendizajes adquiridos:

Por parte del alumnado (entre otros): Conocer de primera mano los contextos de la inmigración en Alicante, a través del acercamiento a la realidad de estas personas y a sus condiciones. Conocer y entender desde un nivel profundo, sus historias, sus familias, su día a día en la rutina y la cultura. Resiliencia, adaptación, etc. Favorece la comprensión y empatía por las personas inmigrantes.

• Hemos muy interesantes, como hemos visto en clase, tenemos una biblioteca, algunas actividades que podemos de la propia de Alicante como de que somos investigadores de antropología social, como es el caso de la historia, desde donde que los estudiantes pueden tener contacto y tener acceso que, de alguna manera, los mismos estudiantes y del aula pueden llegar a ser del aprendizaje. Por parte del profesorado, que de la investigación y también, como el aprendizaje del docente es que un estudiante puede tener acceso a la investigación. Nuestra jornada por ambas partes a los alumnos, como es el caso de un espacio académico, después, en muchos momentos, en consecuencia de las investigaciones, algunas actividades sobre el conocimiento actual de muchas disciplinas, temáticas o temas relacionados con la realidad de inmigrantes y sus familias.

### Redes sociales establecidas:

• 3 cursos académicos → Antropología Social → Establecido numerosas redes con asociaciones, instituciones, profesorado, etc. que han permitido seguir generando conocimiento basado en experiencias que han generado charlas, debates, coloquios, etc.