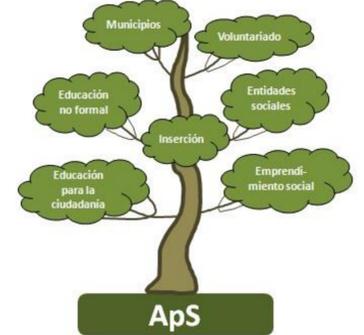




ESTUDIO DE LA PERCEPCION DE LOS PARTICIPANTES EN LAS I JORNADAS INTERNACIONALES VIRTUALES DE APRENDIZAJE-SERVICIO



Jornadas de Innovación Docente y Experiencias Profesionales de la Universidad de Almería, Curso 2021-22.

Carmen María Salvador Ferrer, Magdalena P. Andrés Romero, Isabel Fernández Prados, Mercedes Fernández-Torres, Darío Salguero García, Cristian Ariza Carrasco, Juan Sebastián Fernández Prados, Alejandro Granero Andújar, Domingo Mayor Paredes, M^a Dolores Rodríguez Martínez y María Gloria Solís Galán.

Introducción: Tal como señalan algunos autores (Lucas y Martínez, 2012) la metodología de Aprendizaje-Servicio es uno de los retos de las Universidades para promover la innovación en la Educación Superior. Según señalan estos autores es preciso difundir esta metodología de aprendizaje para conseguir su implementación. Teniendo en cuenta este punto de partida, **organizamos las I Jornadas Internacionales Virtuales de Aprendizaje Servicio en el Contexto Universitario**. A partir de este evento, se elabora el presente trabajo que tiene como **objetivo general** conocer la percepción de los participantes de las Jornadas de Aprendizaje-Servicio celebradas en la Universidad de Almería. Especialmente los miembros del grupo están interesados en valorar el impacto social que han tenido las Jornadas y el interés suscitado en la metodología de Aprendizaje-Servicio como una herramienta metodológica de trabajo innovadora.

2. Objetivos específicos:



- Difundir la metodología Aprendizaje-Servicio.
- Dar a conocer aspectos teóricos, metodológicos y experiencias de Aprendizaje-Servicio.
- Visibilizar distintas prácticas de Aprendizaje-Servicio.

3. Metodología de Trabajo:



3.1. Muestra

- Se realiza un estudio descriptivo transversal.
- Participaron 50 personas que asistieron a las Jornadas.
- Un 78% de los participantes son mujeres y un 22% hombres.
- Un 52% son docentes activos, seguidos de 32% estudiantes y otros agentes sociales (14%).

3.2. Instrumento:



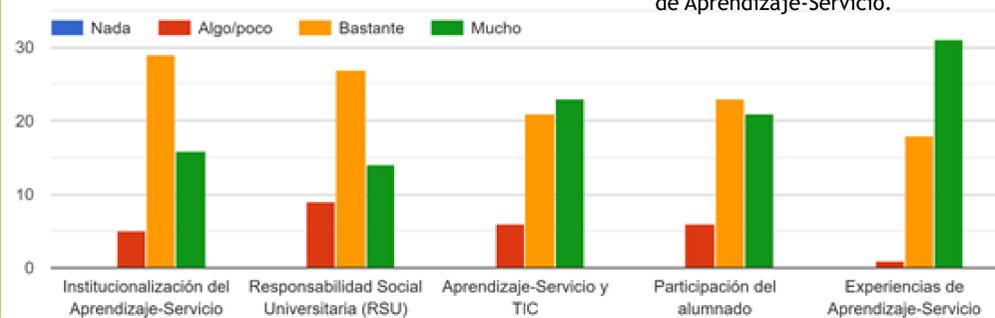
Se elaboró un cuestionario “ad hoc” en el que se incluían preguntas con diferente formato (abierto) tipo Likert. En este cuestionario se planteaban cuestiones relacionadas con distintas dimensiones vinculadas a las Jornadas, desde temas relacionados con la organización, hasta aspectos más personales vinculados con los intereses y motivaciones personales.

4. Resultados:

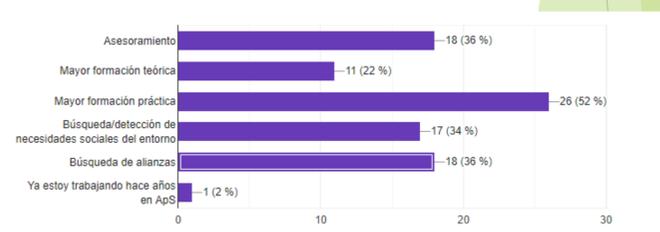


Gráfica 1. Interés por las temáticas abordadas en las Jornadas

Tal como muestra la **gráfica 1**, todas las temáticas tratadas en las Jornadas fueron valoradas positivamente por los participantes. El mayor interés parece encontrarse en las experiencias de Aprendizaje-Servicio.

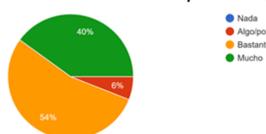


Gráfica 2. Necesidades manifiestas para aplicar la metodología Aprendizaje-Servicio



En lo concerniente a la **Gráfica 2**, observamos que los participantes destacan la necesidad de recibir mayor formación práctica (52%), asesoramiento (36%), búsqueda de alianza (36%), entre otros aspectos.

Gráfica 3. Grado de motivación para emprender experiencias de Aprendizaje-Servicio en el aula o lugar de trabajo



La **gráfica 3** ofrece información relacionada con la motivación que tienen los participantes para aplicar esta metodología en su lugar de trabajo. Tal como se refleja, la motivación es muy elevada. De manera detallada obtenemos que un 40% indica que su motivación es muy elevada, seguido de un 54% que señala que su motivación es alta.

5. Conclusiones:

- Encontramos que en general el interés por las temáticas tratadas en las Jornadas es muy elevado. Los datos indican que los participantes valoran mucho las experiencias de Aprendizaje Servicio que han sido abordadas en las Jornadas, seguido de la aplicación del Aprendizaje-Servicio y TIC.
- En lo concerniente a las necesidades detectadas para promover proyectos de Aprendizaje-Servicio, los participantes destacan la necesidad de contar con una mayor formación práctica, asesoramiento y búsqueda de alianzas, entre otros aspectos.
- Por último, en lo concerniente al grado de motivación de los participantes, queremos destacar que éste es muy elevado.
- Como síntesis podríamos decir que las Jornadas no sólo han servido para difundir la metodología de Aprendizaje-Servicio, sino que además parece que despierta el interés de los participantes para emprender acciones relacionadas con esta metodología de trabajo y, al mismo tiempo, nos indican que es preciso continuar trabajando en este terreno, para contribuir en la formación de las personas que aplican esta herramienta de trabajo.
- *En conclusión, la enseñanza Universitaria necesita “un giro copernicano” (López, 2011) para adaptarse a la sociedad, se requiere una Universidad abierta y dinámica, sensible con las distintas problemáticas existentes en su realidad social. La comunidad Universitaria, con el uso de la metodología de Aprendizaje-Servicio, se convierte en un elemento facilitador para la mejora y transformación social.*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

LUCAS, S. Y MARTÍNEZ, A. implantación y difusión del Aprendizaje-Servicio en el contexto educativo español. Retos de futuro de una metodología de enseñanza-aprendizaje para promover la innovación en la Educación Superior. *Comunicación presentada en el VII CIDUI: La universidad: una institución de la sociedad, celebrado en Barcelona los días 4-6 de Julio.*

LÓPEZ RUIZ, J.I. (2011). Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias. *Revista de Educación*, 356, 279-301.



E-mail: aps.universidadalmeria@gmail.com
<https://fb.com/aps.universidadalmeria>