



La Conferencia de Decanos de Matemáticas alerta sobre el deterioro de la enseñanza matemática en España

La Conferencia de Decanos de Matemáticas manifiesta su preocupación por la deriva que está tomando la enseñanza de las matemáticas en España.

Los informes nacionales e internacionales más recientes evidencian una situación crítica en la adquisición de competencias matemáticas por parte del alumnado preuniversitario. Los resultados recogidos en “*Datos y cifras. Curso escolar 2024-25*” del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes muestran un descenso sostenido en el rendimiento en esta materia, especialmente en la Educación Secundaria Obligatoria. Esta carencia se traslada inevitablemente a la universidad, limitando las habilidades con las que los estudiantes acceden a la educación superior.

La gravedad del problema se confirma en estudios internacionales como PISA o TIMSS. En el informe PISA 2022, España obtuvo su peor resultado histórico en matemáticas: 473 puntos. Aunque esta cifra se sitúa en torno a la media de la OCDE (472) y de la UE (474), queda muy lejos de países como Singapur (575) o Japón (536). Este retroceso rompe con la estabilidad mantenida desde 2012 y sitúa al sistema educativo español, especialmente en matemáticas y ciencias, en una posición inadecuada para una sociedad que aspira al progreso, al bienestar y a la igualdad de oportunidades.

Entre los factores que explican este escenario destacan:

- La inestabilidad de las políticas educativas estatales y autonómicas.
- La reducción del número de horas dedicadas a materias científicas en la enseñanza preuniversitaria.
- La continua redefinición de asignaturas.
- La incorporación de metodologías que no han demostrado ser eficaces.
- La ausencia de un sistema coherente de acceso a la profesión docente que asegure la incorporación de profesionales con un conocimiento sólido y profundo de la materia.

En un contexto marcado por retos como el cambio climático, la crisis energética o el auge de la inteligencia artificial y el aprendizaje automático, la formación matemática adquiere un papel fundamental. Más allá de ser una asignatura escolar, las matemáticas constituyen una herramienta esencial para comprender la realidad, analizarla críticamente y tomar decisiones responsables en la vida cotidiana.

Por todo ello, la Conferencia de Decanos de Matemáticas subraya la necesidad urgente de:

- Reforzar la enseñanza de las matemáticas desde las primeras etapas educativas.
- Actualizar y contextualizar los contenidos de forma realista y coherente con los retos del siglo XXI.



- Revisar las metodologías didácticas, priorizando procesos de enseñanza-aprendizaje rigurosos y estructurados.
- Asegurar la existencia de profesorado suficiente, altamente cualificado y con un dominio pleno de la disciplina.

Si bien iniciativas como el Programa de Cooperación Territorial para el Refuerzo de la Competencia Matemática o el incremento de horas lectivas de esta materia en algunas comunidades autónomas son pasos en la dirección adecuada, se antojan insuficientes para revertir la tendencia actual. Solo una formación matemática sólida, significativa y socialmente reconocida permitirá preparar a las nuevas generaciones para afrontar con éxito los desafíos del presente y del futuro.

MARIA
ASUNCION
GARCIA
SANCHEZ -
[Redacted]

Firmado digitalmente por
MARIA ASUNCION
GARCIA SANCHEZ -
[Redacted]
Fecha: 2025.09.29
09:26:01 +02'00'